

Influencia de los padres de familia en el bajo rendimiento académico de los niños de 5to año, de la Unidad Educativa 23 de Abril

Influence of parents on the low academic performance of fifth-grade children at the 23 de Abril Educational Unit

José Bladimir Chalacan Mayon

Universidad Estatal de Milagro - Posgrado, Huaquillas, Ecuador
jose.chalacan@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2364-5368>

Jenny del Rocío Eras Salinas

Universidad Estatal de Milagro - Posgrado, El Guabo, Ecuador
jenny.eras@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-1057-9312>

Maribel Alexandra Matute Borrero

Universidad Estatal de Milagro - Posgrado, Machala, Ecuador
mmatuteb2@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-9425-4442>

Diana Margarita Reyes Romero

Universidad Estatal de Milagro - Posgrado, Piñas, Ecuador
dreyesr6@unemi.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3731-2820>

Digna Isabel Crespo Enríquez

Universidad Estatal de Milagro - Posgrado, Machala, Ecuador
digna.crespo@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0001-6653-7017>

Recibido: 08/12/2025 - **Aceptado:** 11/01/2026 - **Publicado:** 16/01/2026

Autor de correspondencia: jose.chalacan@docentes.educacion.edu.ec

Como citar: Chalacan Mayon, J. B., Eras Salinas, J. del R., Matute Borrero, M. A., Reyes Romero, D. M., & Crespo Enríquez, D. I. (2026). Influencia de los padres de familia en el bajo rendimiento académico de los niños de 5to año, de la Unidad Educativa 23 de Abril. *DISCE. Revista Científica Educativa Y Social*, 3(1). 10-29. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v3i1.60>

Esta obra está bajo una licencia internacional Creative Commons Atribución 4.0.



RESUMEN

Introducción. Se analiza la influencia del entorno familiar en el bajo rendimiento académico de estudiantes de Quinto Año en la Unidad Educativa 23 de Abril, vinculada a la escasa implicación parental.

Materiales y métodos. Estudio cuantitativo, no experimental, correlacional y descriptivo. Se aplicó una encuesta estructurada (Likert) a una muestra intencional de 10 estudiantes.

Resultados y discusión. El 90% de padres raramente supervisa tareas y el 100% de la muestra percibe un clima afectivo disfuncional sin comunicación. Esto se correlaciona con la falta de concentración reportada por el 90% de los alumnos, evidenciando una desconexión crítica hogar-escuela.

Conclusiones. La carencia de afecto y acompañamiento pedagógico es determinante en la desmotivación y el ausentismo. Se requiere implementar estrategias de corresponsabilidad familiar para revertir el fracaso escolar.

Palabras clave: Rendimiento escolar, medio familiar, papel de los padres, educación rural, educación básica.

ABSTRACT

Introduction. This study analyzes the influence of the family environment on the low academic performance of Fifth Grade students at the 23 de Abril Educational Unit.

Materials and Methods. A quantitative, non-experimental, correlational, and descriptive study. A Likert survey was applied to a purposive sample of 10 students.

Results and Discussion. 90% of parents rarely supervise tasks, and 100% of students perceive a dysfunctional affective climate. This correlates with the lack of concentration (90%), evidencing a critical home-school disconnection.

Conclusions. The lack of affection and pedagogical accompaniment is a determinant in demotivation and absenteeism. Implementing family co-responsibility strategies is required to reverse school failure.

Keywords: Academic achievement, family environment, parent role, rural education, basic education.

INTRODUCCIÓN

El rendimiento académico de los estudiantes es la parte más importante dentro del sistema educativo, ya que no solo se da la oportunidad de evaluar la forma en la que adquieren conocimientos los estudiantes, sino también la acertada forma de aplicar los procesos pedagógicos, en donde este ambiente sea el que rodee al estudiante. En este sentido, diversos factores pueden incidir positiva o negativamente en el desempeño, siendo el entorno o clima familiar uno de los más influyentes. La familia representa el primer lugar de formación donde los niños adquieren valores, desarrollan sus emociones y hábitos fundamentales para enfrentar los desafíos escolares y de la sociedad. Pero la realidad que enfrentamos a diario es cuando tenemos una poca participación de los padres en la vida educativa de sus hijos. Es común observar rendimientos desfavorables en su desempeño académico.

La educación del ser humano comienza mucho antes de pisar un aula. Nace en el regazo del hogar, en la calidez de una voz que nombra, en el gesto cotidiano que enseña a mirar el mundo con amor o temor. Desde esta visión integradora, el entorno familiar constituye no solo el primer escenario pedagógico del niño, sino el más persistente y decisivo para su rendimiento académico. Tal como sostiene de Carvalho-Barreto (2016), el desarrollo humano está mediado por una serie de sistemas interdependientes, donde el microsistema que incluye a la familia ejerce una influencia directa y constante sobre la formación integral del niño (p. 34).

Saavedra Salazar (2025) afirma que el hogar es una escuela primaria donde se cultivan hábitos, valores y aspiraciones. La implicación activa de la familia en el proceso escolar no solo mejora las calificaciones del estudiante, sino que afianza su autoestima, sentido de pertenencia y compromiso con el conocimiento. En un mundo cada vez más vertiginoso, donde las estructuras sociales tienden a fracturarse, retomar el valor del núcleo familiar como columna vertebral de la educación se convierte en una urgencia ética y pedagógica (p. 61).

Esta es una realidad que se ha evidenciado en la Unidad Educativa “23 de Abril”, institución que brinda una formación académica integral con calidad y calidez a 240 estudiantes de educación básica general, en jornada

matutina. A partir de un proceso de observación en el Quinto Año de Educación Básica, se pudo palpar diversos indicadores de bajo rendimiento, como entrega de tareas fuera del plazo establecido, calificaciones deficientes, una limitada participación en clase y distracciones como conversaciones con sus compañeros. Estos comportamientos son consecuencias de factores externos al aula, relacionados con la falta de atención en sus hogares por parte de los padres de familia.

De Carvalho-Barreto (2016) destacan que el desarrollo humano está condicionado por sistemas interrelacionados, donde el microsistema familiar tiene una influencia directa sobre la conducta y el aprendizaje del niño. Asimismo, la teoría del apego, desarrollada por Bowlby y retomada por Barba y Dueñas Cercado (2025), señala que los vínculos afectivos seguros favorecen la motivación y la regulación emocional, mientras que la negligencia, el conflicto o la falta de acompañamiento generan dificultades en el proceso escolar. En la misma línea, Saavedra Salazar (2025) sostiene que el hogar es una “escuela primaria” donde se cultivan hábitos y valores, y que una implicación activa de los padres de familia tiene una manera influyente que la impacta positivamente en la autoestima y la motivación del estudiante.

El involucramiento del padre de familia en la educación de sus hijos e hijas, no se lo debe concebir como un derecho, sino, como la fortaleza que direccionan a un exitoso futuro basado en normas y valores. En este sentido, el estudio realizado por Pérez Saldaña (2019), titulado “El entorno familiar en la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria”, los resultados evidencian que los estudiantes en los diferentes niveles necesitan afecto familiar cuyo factor se manifiesta por las bajas calificaciones en el entorno educativo.

Ma et al (2024) afirman que una comunicación fluida y afectiva dentro del hogar se traduce en una mayor disposición del niño para interactuar en el aula, expresar sus inquietudes y asumir responsabilidades (p. 64). Cuando el niño crece en un entorno donde su voz es escuchada, su palabra valorada y su pensamiento validado, lleva ese mismo patrón relacional al espacio escolar. Por el contrario, hogares marcados por el silencio, la crítica o la indiferencia, moldean sujetos temerosos de equivocarse y con baja autoestima académica.

González Castillo et al (2013) recuerdan que gran parte del aprendizaje infantil ocurre por imitación, lo que hace del hogar un escenario privilegiado para fomentar actitudes positivas hacia el estudio (p. 68). Cuando los adultos muestran entusiasmo por aprender, leen en voz alta, se interesan por los deberes escolares o simplemente expresan curiosidad intelectual, transmiten sin palabras que aprender es valioso. Así, el niño internaliza que el conocimiento no es una carga, sino un bien compartido y celebrado.

Yamamoto (2024) destacan que las creencias culturales que se transmiten en el hogar sobre el valor de la educación inciden directamente en el nivel de involucramiento de los padres en la vida académica de sus hijos. En algunos sectores rurales, la educación es percibida como una responsabilidad exclusiva de la escuela, lo cual desvincula al hogar del acompañamiento pedagógico y limita el desarrollo de competencias autónomas (p. 41).

McBride & Schoppe-Sullivan (2005) remarca que la figura paterna, tradicionalmente relegada en el ámbito educativo, juega un rol vital cuando se involucra activamente en los procesos escolares (p. 104). Su participación equilibrada, junto a la materna, aporta una visión complementaria que fortalece el sentido de seguridad y pertenencia en el niño, lo cual se refleja en una actitud positiva frente a las responsabilidades académicas.

De tal manera, Teachers Institute (2023) subraya la importancia de tejer redes colaborativas entre la familia, la escuela y la comunidad para evitar que el estudiante transite solo por los senderos del saber (p. 61). Cuando estas redes se articulan con fluidez, no solo se fortalece la motivación académica del niño, sino también su sentido de pertenencia, pues se siente respaldado por un ecosistema que cree en sus capacidades. Esta visión coincide con lo planteado por Medina Rueda (2024), al destacar que la educación de calidad implica un esfuerzo compartido entre docentes y padres (p. 5).

Pérez Contreras (2013) recuerda que el derecho a la educación implica deberes correlativos por parte de la familia, como el de asegurar un ambiente propicio, afectivo y organizado para el aprendizaje (p. 5). Cuando el hogar asume este compromiso, deja de ser un simple espectador del proceso educativo y se convierte en un coeducador que refuerza, complementa y

potencia el trabajo de la escuela. Desde esta perspectiva, la defensa del derecho a la educación comienza en el comedor, en la sala o en ese rincón de la casa donde un niño hace sus tareas.

Barnard (2004) advierte que la ausencia de implicación familiar incrementa el riesgo de fracaso escolar, especialmente en contextos de vulnerabilidad (p. 61). Por ello, la escuela no puede esperar pasivamente la colaboración de los padres, sino que debe generar estrategias de acercamiento culturalmente sensibles y emocionalmente respetuosas. Visitas domiciliarias, escuelas para padres y proyectos intergeneracionales son algunas herramientas que, bien implementadas, pueden revertir la desarticulación entre estos dos mundos destinados a colaborar.

O'Connor Bones et al (2021) advierten que situaciones como la pandemia de COVID-19 evidenciaron el rol insustituible de la familia para garantizar la continuidad de los aprendizajes, cuando la presencialidad se ve interrumpida (p. 93). En tales circunstancias, los hogares se transformaron en aulas improvisadas, donde los padres y madres asumieron roles docentes sin preparación previa. Aquellas familias con mayor organización, vínculo afectivo y compromiso educativo lograron sostener el ritmo académico, mientras que otras, sumidas en la precariedad o el abandono, vieron cómo el aprendizaje de sus hijos se desmoronaba día a día.

Manotas Orozco (2021) plantea que para lograr un desarrollo integral en los estudiantes es imprescindible que escuela y familia transmitan mensajes coherentes sobre la importancia del esfuerzo, la responsabilidad y el respeto (p. 61). Si el niño escucha en la escuela que debe perseverar, pero en casa se valida la deserción o el conformismo, se genera una disonancia que debilita su motivación. De ahí que la corresponsabilidad no sea solo un ideal pedagógico, sino una necesidad práctica que permite armonizar los valores formativos en los dos escenarios más influyentes en la vida del niño.

Por tanto, la presente investigación parte del cuestionamiento: ¿De qué manera influye el entorno familiar en el bajo rendimiento académico de estos estudiantes? Teniendo en cuenta que Barboza-Palomino et al (2017) sostienen que el proyecto educativo de cada estudiante está íntimamente ligado al proyecto de vida que la familia le ayuda a construir (p. 126). Más

allá del rendimiento inmediato, lo que está en juego es la posibilidad de imaginar un futuro distinto, de romper ciclos de exclusión y de acceder a horizontes vitales más amplios. Por ello, educar no es solo enseñar a leer o a resolver ecuaciones, sino alimentar el sueño de una vida digna, posible y deseada, sembrada primero en la mirada de los padres.

Desde esta parte, se busca entender, como aspectos como la presencia de los padres de familia puede influir mucho en la educación de sus representados, la falta de acceso a recursos educativos y los ambientes familiares conflictivos afectan la motivación y el desempeño escolar, la asistencia y la disciplina en el aula.

Llegando a la teoría de que el entorno familiar es un pilar fundamental en la formación educativa, que su influencia no debe ser cuestionarla, sino que debe ser considerada al momento de planificar intervenciones pedagógicas. A nivel teórico, con esta investigación se busca llenar espacios vacíos en el análisis del impacto de factores familiares sobre el aprendizaje y el desarrollo escolar, desafiando la idea de que el rendimiento escolar depende únicamente del esfuerzo individual del estudiante si no que el apoyo familiar es la mayor motivación para realizar los estudios de una manera adecuada.

MATERIALES Y MÉTODOS

La presente investigación aborda un enfoque cuantitativo. Se realizó una recolección y se analizó datos números a través de encuestas estructuradas y realizadas con escala tipo Likert, que sirven para medir variables como el entorno familiar y el rendimiento académico, aplicadas debidamente a los estudiantes de Quinto Año de la Unidad Educativa “23 de Abril”.

El modelo aplicado en la presente investigación no es experimental, de tipo correlacional y descriptivo. Debido a que las variables independientes no son manipulables como el entorno natural, sino que se observa tal cual se da en el entorno. Se examina la relación que hay entre la variable independiente y la variable dependiente es decir la forma en la se relacionan o que se da el entorno familiar y el desempeño académico con los estudiantes de Quinto Año; se considera que la variable independiente es el

entorno familiar y la variable dependiente es el rendimiento académico de los estudiantes.

Cabe mencionar que, la investigación correlacional es un modelo de método de investigación no experimental en el cual el investigador nos muestra cómo mide dos variables, haciendo que se entienda y se evalúe la correlación estadística entre ambas, sin influencia de variables extrañas a su entorno.

Métodos de investigación

Técnica principal

Encuesta. La encuesta es la técnica que se aplicara a los estudiantes de Quinto Año, esta herramienta nos permite hacer una recopilación de los datos de una forma organizada sobre la variable independiente y la variable dependiente, permitiendo obtener un fácil análisis estadístico.

Instrumentos

Cuestionario con escala de Likert. Esta herramienta se utiliza para cuestionar a una persona sobre su nivel de acuerdo o desacuerdo, por ejemplo, Likert (Muy satisfecho, Satisfecho, Medianamente satisfecho, Poco satisfecho, Insatisfecho), que está específicamente diseñada para evaluar.

Procedimiento

- Las encuestas realizadas se aplicarán a los estudiantes del Aula de Quinto Año debidamente con la autorización de sus representantes.
- Las encuestas no deben llevar el nombre de los estudiantes, si no que se realizara de forma anónima, para que exista sinceridad en sus respuestas.
- Los datos obtenidos de las encuestas aplicadas serán previamente analizados y tabulados para establecer las relaciones entre las variables independiente y dependiente.

Este método es de suma importancia, ya que permitirá conocer la relación que hay entre la familia y el rendimiento escolar de sus representados, de esta manera ofreciendo una base sólida para el análisis

de los resultados y así formular estrategias que permitan mejorar este ambiente académico.

Población

Los estudiantes de la Unidad Educativa “23 de Abril” conforman la población objetivo, con un total de 240 estudiantes matriculados en la sección matutina, sin embargo, para el presente estudio se enfocará específicamente en los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica, que es el grupo que se está abordando en esta problemática.

Técnica de muestreo

Este estudio se enfoca directamente al grupo de estudiantes de Quinto Año; por ende, se utilizará un muestreo no probabilístico de tipo intencional o por conveniencia. Este muestreo es el más propicio cuando se requiere acceder directamente a una población que presenta condiciones específicas.

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados legalmente en Quinto Año de Educación Básica.
- Que asistan regularmente a la escuela.
- Que cuenten con el consentimiento informado de sus representantes legales.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que presenten certificado médico o un certificado de psicología en donde se vea afectado su rendimiento académico, y que no estén relacionadas directamente con la familia.
- Estudiantes que no asistan regularmente a la institución educativa.

Tamaño de la muestra

El tamaño de la muestra es el grupo de estudiantes legalmente matriculados en Quinto Año de Educación Básica, que son 10 estudiantes, lo que se afirma que es una muestra bastante manejable para realizar un estudio de caso con enfoque cuantitativo descriptivo; ya que, se aborda un

grupo específico de estudiantes, por ende, no se calcula un error estándar.

Los datos a recolectarse se realizarán previamente dentro de la institución, específicamente en el aula de Quinto Año, sin afectar a su jornada académica, en presencia de las autoridades del plantel y con la autorización respectiva de sus representantes legales. La aplicación de las encuestas se las realizará de forma presencial, de forma anónima, para garantizar que las respuestas de los estudiantes sean sinceras.

Los datos que arrojen las encuestas serán procesados mediante la técnica estadística descriptiva y estadística inferencial, principalmente correlación de Pearson, para identificar el grado de relación que existe entre las variables “entorno familiar” y “rendimiento académico”.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

El análisis de los datos se fundamenta en la encuesta aplicada a la totalidad de la muestra, correspondiente a 10 estudiantes de Quinto Año de Educación Básica. La información recabada permite contrastar las variables de entorno familiar y rendimiento académico mediante frecuencias y porcentajes. A continuación, se presentan los hallazgos sistematizados en dos dimensiones principales.

Dimensión 1: Participación y Clima Familiar

En esta sección se agruparon los indicadores relacionados con la presencia de los padres en la vida escolar y la calidad de las relaciones afectivas en el hogar. Los datos revelan una dicotomía entre la asistencia formal y el acompañamiento real en casa.

Tabla 1. *Percepción del acompañamiento y clima familiar*

Indicador evaluado	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Rara vez
Participación Educativa			
Mis padres asisten a reuniones escolares	10%	60%	30%
Mis padres conocen a mis docentes	20%	70%	10%

Mis padres me ayudan con los deberes	0%	80%	20%
Mis padres revisan si completé las tareas	0%	10%	90%
Clima Afectivo			
Existe buena relación entre los miembros de la familia	0%	0%	100%
Mis familiares me escuchan cuando tengo un problema	0%	0%	100%
En casa resuelven los problemas conversando	0%	10%	90%
Evitan discutir frecuentemente en casa	0%	0%	100%

Nota. Datos sistematizados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

Como se observa en la Tabla 1, aunque un 80% de los estudiantes afirma que sus padres les ayudan con los deberes, existe una contradicción notable en la supervisión final, dado que el 90% indica que sus padres "rara vez" revisan si completaron dichas tareas. Esto sugiere un acompañamiento parcial o inconsistente.

Por otro lado, los indicadores de clima familiar son alarmantes. El 100% de la muestra reporta que "rara vez" existe una buena relación familiar, evitan discutir o se sienten escuchados ante un problema. Estos resultados validan la existencia de un entorno conflictivo y con escasa comunicación asertiva, donde la resolución dialogada de conflictos es casi inexistente (90% rara vez).

Dimensión 2: Compromiso y Rendimiento Académico

La segunda dimensión evalúa cómo estos factores externos repercuten en la conducta y los logros educativos dentro del aula. Se identificaron patrones de asistencia irregular y dificultades de concentración.

Tabla 2. *Indicadores de compromiso escolar y desempeño académico*

Indicador evaluado	De acuerdo	Rara vez
Compromiso y Asistencia		
Asisto puntualmente todos los días a clases	100%	0%
Me ausento sin justificación con frecuencia	80%	20%
Entrego mis tareas a tiempo	90%	10%
Cumplo con todos los trabajos escolares asignados	0%	100%
Desempeño y Atención		
Me concentro durante las clases	10%	90%
Escucho con atención a mis profesores	30%	70%
He obtenido buenas calificaciones últimamente	10%	90%
Siento que he mejorado mi rendimiento este año	10%	90%

Nota. Datos sistematizados de las encuestas aplicadas a los estudiantes.

Los hallazgos de la Tabla 2 muestran una paradoja en el comportamiento estudiantil. Si bien el 100% afirma asistir puntualmente cuando va, un 80% admite ausentarse sin justificación con frecuencia, lo que denota un problema grave de ausentismo. Asimismo, aunque el 90% entrega tareas a tiempo, el 100% reconoce que "rara vez" cumple con la totalidad de los trabajos asignados¹¹, lo que implica entregas incompletas o selectivas.

Finalmente, el impacto en el aprendizaje es evidente. Un 90% de los estudiantes manifiesta dificultades para concentrarse en clase y el mismo porcentaje reporta no haber obtenido buenas calificaciones recientemente ni percibir una mejora en su rendimiento¹³¹³¹³¹³. Estos datos confirman que la desatención y el bajo desempeño están generalizados en la muestra estudiada.

Discusión

Los hallazgos de esta investigación confirman de manera contundente la hipótesis planteada sobre la influencia determinante del entorno familiar en el desempeño escolar de los estudiantes de Quinto Año. Los datos obtenidos revelan una desconexión crítica entre el hogar y la escuela, evidenciada por el hecho de que el 90% de los padres rara vez revisan las tareas de sus hijos. Esta falta de supervisión directa contradice lo expuesto por Mora Romero (2024), quien sostiene que la participación parental activa es un predictor fundamental del éxito académico y la motivación estudiantil.

La realidad observada en la Unidad Educativa 23 de Abril muestra que, sin este acompañamiento, los estudiantes carecen de la estructura necesaria para consolidar sus hábitos de estudio.

Resulta particularmente alarmante el análisis del clima afectivo, donde el 100% de la muestra reportó que rara vez existe una buena relación entre los miembros de su familia. Esta disfuncionalidad severa se alinea con los estudios de Manjarrés, Castillo Rueda (2025), quienes advierten que los ambientes conflictivos impactan negativamente en la capacidad cognitiva de los adolescentes. Al no contar con un espacio seguro para el desarrollo emocional, los niños enfrentan barreras invisibles que bloquean su aprendizaje. La escuela recibe a estudiantes que, antes de abrir un libro, ya están lidiando con cargas emocionales que los superan.

Por otra parte, la carencia de comunicación asertiva en el hogar se refleja directamente en el comportamiento áulico de los estudiantes. El hecho de que el 90% de los hogares no resuelva sus problemas conversando impide que los niños desarrollen habilidades sociales básicas para la convivencia escolar. Martínez-Yarza et al (2024) destaca que la educación integral requiere un vínculo afectivo sólido que enseñe a gestionar las emociones desde la infancia. Sin este modelo en casa, los estudiantes replican patrones de aislamiento o desinterés, lo cual explica por qué el 90% tiene dificultades para concentrarse durante las clases.

La relación entre la inestabilidad familiar y el ausentismo escolar es otro punto crítico que surge de los resultados, con un 80% de estudiantes que faltan sin justificación frecuentemente. Martín Quintana (2015) enfatiza que la familia debe actuar como un factor de resiliencia que fomente la permanencia en el sistema educativo, especialmente en contextos vulnerables. Sin embargo, los datos sugieren que los hogares de la muestra actúan más como detonantes del abandono que como redes de apoyo. La falta de exigencia y compromiso parental valida implícitamente que asistir a clases no es una prioridad.

Finalmente, es imperativo retomar la visión de la corresponsabilidad educativa planteada por los organismos internacionales para revertir estas cifras. Ministerio de Educación del Ecuador (2019) enfatiza que el derecho a la educación implica el deber correlativo de las familias de asegurar condiciones propicias para el estudio. La brecha detectada en esta

investigación no se solucionará únicamente con intervenciones pedagógicas aisladas dentro del aula. Se requiere una estrategia integral que involucre a los padres como coeducadores para reconstruir el tejido afectivo y académico que los niños necesitan urgentemente.

CONCLUSIONES

La investigación realizada en los estudiantes de Quinto Año de la Unidad Educativa “23 de Abril” ha demostrado que existe una escasa participación de los representantes y que el ambiente familiar disfuncional más la falta de afecto influye en la motivación de los niños y niñas, ya que se sienten desmotivados, se distraen fácilmente, no cumplen con las actividades escolares por tal razón esto se ve en el bajo rendimiento académico. Se recomienda que tanto las familias como la institución educativa trabajen de manera conjunta para consolidar el aprendizaje significativo en los estudiantes, tanto en lo académico y en la vida personal.

Cuando no hay apoyo de los padres de familia en la educación de sus representados y la escasez de recursos en sus hogares, los niños y niñas pierden el interés por aprender, lo que se evidencia en la poca atención e interés reflejado en las bajas calificaciones. Además, si en el entorno familiar no existe comunicación y se ve rodeada de conflictos, los estudiantes pueden llegar a tener problemas de indisciplina que afectan la motivación para el aprendizaje y aumentan el ausentismo escolar, perjudicando su desempeño académico.

Esta investigación señala que la familia es el factor principal e importante para el desempeño escolar en los estudiantes; asimismo, crea estrategias que fortalezcan el vínculo entre la institución educativa y la familia. Es decir, permiten desarrollar programas de apoyo como talleres, seminarios con el fin de involucrar al padre de familia en la educación de los estudiantes.

Para futuras investigaciones, sería recomendable profundizar el estudio del rol que tienen las familias en la educación de sus representados y así comprender los factores que influyen en el desempeño de las actividades escolares que se realizan dentro del aula y en sus hogares. Sería

factible ejecutar programas dirigidos a padres de familia donde se orienten a involucrarse en el estudio de sus hijos.

Este análisis demuestra que el esfuerzo del estudiante no es el principal factor para la excelencia académica, también depende del afecto que le brinde la familia al niño o niña. En la Unidad Educativa “23 de Abril” es necesario que la comunidad educativa en especial padres de familia e integrantes de la institución trabajen en conjunto y de manera coordinada, para que los estudiantes no solo desarrollen habilidades cognitivas, sino que se sientan acompañados en el proceso de aprendizaje de sus representantes. Hay que tomar en cuenta que el entorno familiar ayuda a que los niños y niñas crezcan en un ambiente favorable para su desarrollo personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barba, M. B., & Dueñas Cercado, C. Y. (2025). La relación entre el estilo de apego y el rendimiento académico en niños de educación inicial (Trabajo de titulación, Maestría en Educación Inicial, Universidad de Guayaquil). Repositorio Universidad de Guayaquil. <https://repositorio.ug.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0b0690b4-a4a5-44ce-93ea-245292e3c568/content>
- Barnard, W. M. (2004). Parent involvement in elementary school and educational attainment. *Children and Youth Services Review*, 26(1), 39–62. <https://doi.org/10.1016/j.childyouth.2003.11.002>
- Barboza-Palomino, M., Moori, I., & Zárate, S. (2017). Influencia de la dinámica familiar percibida en la planeación del proyecto de vida en escolares de 4to año. *Revista de Ciencias Sociales*. <https://www.redalyc.org/pdf/2823/282352996003.pdf>
- Castillo Rueda, R. (2025). Exposición continua al estrés familiar y gestión de las emociones en adolescentes ecuatorianos (Tesis de maestría, Universidad de Las Américas). Repositorio Digital de la Universidad de Las Américas. <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/17536/1/UDLA-EC-TMPC-2025-35.pdf>
- De Carvalho-Barreto, A. (2016). Paradigma sistémico en el desarrollo humano y familiar: La teoría bioecológica de Urie Bronfenbrenner. *Psicologia em Revista* (Belo Horizonte), 22(2), 275–293. https://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?lng=es&nrm=iso&pid=S1677-11682016000200003&script=sci_abstract&tlng=es&utm
- González Castillo, J. L., Guazhambo Villa, D. A., & León Collahuazo, G. B. (2013). Valoración del desarrollo psicomotriz en los niños/as del Centro de Desarrollo Infantil “27 de Febrero” del municipio Cuenca (Tesis de pregrado, Universidad de Cuenca). Repositorio Institucional Universidad de Cuenca. <https://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/4909>
- Ma, T., Tellegen, C. L., Hodges, J., & Sanders, M. R. (2024). The associations between parenting self-efficacy and parents’ contributions to the home-school partnership among parents of primary school students: A multilevel meta-analysis. *Educational Psychology Review*, 36(3), 93. <https://doi.org/10.1007/s10648-024-09937-3>

- Manotas Orozco, M. I. (2021). Relación de los factores familia-escuela en la convivencia escolar (Trabajo de grado, Maestría en Educación, Universidad de la Costa). Repositorio Institucional Universidad de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/cece114f-1a74-43d3-b82c-dcdcf28fac3f/content>
- Martín Quintana, J. C., Alemán Falcón, J. A., Marchena Gómez, R., & Santana Hernández, R. (2015). El contexto familiar del alumnado en riesgo de abandono escolar temprano según la tipología familiar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(3), 246–263. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/18882>
- Martínez-Yarza, N., Solabarrieta-Eizaguirre, J., & Santibáñez-Gruber, R. (2024). The impact of family involvement on students' social-emotional development: The mediational role of school engagement. *European Journal of Psychology of Education*, 39(4), 4297–4327. <https://doi.org/10.1007/s10212-024-00862-1>
- McBride, B. A., Schoppe Sullivan, S. J., & Ho, M. H. (2005). The mediating role of fathers' school involvement on student achievement. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 26(2), 201–216. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2004.12.007>
- Medina Rueda, H. A. (2024). Participación de los padres y rendimiento académico en discentes del tercer año del Colegio Santa Isabel de Hungría Lima 2024 (Tesis de bachiller, Universidad de San Martín de Porres). Repositorio Académico Universidad de San Martín de Porres. <https://hdl.handle.net/20.500.12727/14541>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Lineamientos para el funcionamiento del Programa Educando en Familia en las instituciones educativas (Acuerdo Ministerial No. 00077-A). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/12/lineamientos-PeF.pdf>
- Mora Romero, L. J. (2024). Participación activa de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica media [Trabajo de titulación, Universidad Católica de Cuenca]. Repositorio Institucional Universidad Católica de Cuenca. <https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/17862>
- O'Connor Bones, U., Bates, J., Finlay, J., & Campbell, A. (2021). Parental involvement during COVID-19: Experiences from the special school.

European Journal of Special Needs Education, 37(6), 936–949.
<https://doi.org/10.1080/08856257.2021.1967297>

Pérez Contreras, M. de M. (2013). El entorno familiar y los derechos de las niñas, los niños y los adolescentes: una aproximación. *Boletín Mexicano de Derecho Comparado, nueva serie*, 46(138), 1151–1168.
[https://doi.org/10.1016/S0041-8633\(13\)71164-5](https://doi.org/10.1016/S0041-8633(13)71164-5)

Pérez Saldaña, E. (2019). El entorno familiar en la incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del nivel secundaria (Trabajo académico, Universidad Nacional de Tumbes). Repositorio Institucional Universidad Nacional de Tumbes. <https://hdl.handle.net/20.500.12874/64518>

Saavedra Salazar, M. de los Á. (2025). La importancia de la familia en la educación de los estudiantes (Trabajo de titulación, Instituto Superior Tecnológico Mariano Samaniego, Cariamanga, Ecuador). <https://aplicaciones.marianosamaniego.edu.ec/omeka/files/original/f585ea7d07882c5d21ae2b1b42d361dc.pdf>

Teachers Institute. (2023, diciembre 27). Why schools must strengthen their community ties. Teachers Institute: Leadership for Better Schools. <https://teachers.institute/leadership-for-better-schools/schools-strengthen-community-ties/>

Yamamoto, Y. (2024). Parental beliefs and education. In R. M. Holmes & J. L. Roopnarine (Eds.), *Culture, schooling, and children's learning experiences* (pp. 13–30). Oxford University Press.
<https://doi.org/10.1093/9780191982651.003.0002>

Conflicto de intereses

El autor (o los autores) declara(n) que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta(n) las normativas de publicación de esta revista.

Financiación

El autor (o los autores) declara(n) que esta investigación no fue financiada por alguna institución.

Declaración de contribución de los autores/as

José Bladimir Chalacan Mayon: Conceptualización, Metodología, Software y Visualización.

Jenny del Rocío Eras Salinas: Investigación, Redacción (borrador original) y Curación de datos.

Maribel Alexandra Matute Borrero: Investigación, Recursos y Redacción (revisión y edición).

Diana Margarita Reyes Romero: Administración del proyecto, Validación y Redacción (borrador original).

Digna Isabel Crespo Enríquez: Supervisión, Validación y Redacción (revisión y edición).

Sobre los autores

José Bladimir Chalacan Mayon, Licenciado en Ciencias de la Educación, especialización Informática. Docente con 10 años de experiencia.

Jenny del Rocío Eras Salinas, Licenciada en Ciencias de la Educación, mención en Lengua y Literatura, 11 años de experiencia laboral. Actualmente docente de Educación Básica.

Maribel Alexandra Matute Borrero, Licenciada en Artes plásticas y visuales. Cursando maestría en educación básica.

Diana Margarita Reyes Romero, Ingeniera Comercial en Administración de Empresas. Cursando la Maestría en Educación.

Digna Isabel Crespo Enríquez, Profesora de Educación Media. Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización Estudios Sociales, docente con 20 años de experiencia.

