

ARTICULO DE REVISIÓN

Efectos del mal uso de las reglas ortográficas en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica

Effects of the misuse of spelling rules on the academic performance of students in the fourth year of General Basic Education

Para citar este trabajo:

Salazar Lopez, K. P., & Vizhñay Muñoz, D. E., (2025). Efectos del mal uso de las reglas ortográficas en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica. *DISCE. Revista Científica Educativa Y Social*, 2(1), 1-14. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i1.13>

Autores

Karen Priscila Salazar López¹

Universidad Nacional de Educación
bitoral@unae.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0009-6174-2298>

Daniela Elizabeth Vizhñay Muñoz²

Universidad Nacional de Educación
srvera@unae.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-1367-3502>

¹ Estudiante de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica. Universidad Nacional de Educación UNAE.

² Estudiante de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica. Universidad Nacional de Educación UNAE.

Resumen

El presente estudio analiza los efectos negativos del mal uso de las reglas ortográficas en el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica (EGB). A través de un enfoque cualitativo con estudio de caso, se recopilaron datos mediante observación, entrevistas y análisis documental. Los resultados revelan que los errores ortográficos más comunes incluyen el uso incorrecto de tildes, mayúsculas y letras como b, v, h, c, s y z. Estas faltas impactan directamente en la calidad de la escritura, la comprensión de textos y la evaluación del rendimiento escolar. El enfoque pedagógico observado fue mayormente tradicional y conductista, con escaso uso de estrategias activas o diferenciadas. Se concluye que una enseñanza deficiente de la ortografía obstaculiza la adquisición de habilidades comunicativas y afecta negativamente el aprendizaje transversal en otras áreas.

Palabras claves: ortografía, rendimiento académico, errores frecuentes, enseñanza tradicional

Abstract

This study analyzes the negative effects of incorrect use of spelling rules on the academic performance of fourth-grade students in Basic General Education (EGB). Through a qualitative case study approach, data were collected using observation, interviews, and document analysis. The findings show that the most frequent spelling errors include incorrect use of accents, capital letters, and confusion with letters such as b, v, h, c, s, and z. These mistakes directly impact writing quality, reading comprehension, and student assessment outcomes. The observed pedagogical approach was largely traditional and behaviorist, with little use of active or differentiated strategies. The study concludes that poor instruction in spelling hinders the development of communication skills and negatively affects learning across various subjects.

Keywords: spelling, academic performance, common mistakes, traditional teaching



INTRODUCCIÓN

En el transcurso de, las Prácticas Preprofesionales (PP) realizadas en una escuela de la zona rural de la ciudad de Cuenca, concretamente en el cuarto año de Educación General Básica (EGB), se ha evidenciado cómo la falta de conocimientos sobre las reglas ortográficas en la totalidad de estudiantes de cuarto año de EGB afecta en su escritura. Esta problemática se evidenció a la hora de copiar la materia, tareas, indicaciones y al realizar las lecciones de Lengua y Literatura. Los errores de mayor frecuencia incluyen el uso incorrecto de las tildes, además, tienen dificultades en el uso de las mayúsculas, especialmente al escribir nombres propios. Otro de los errores comunes es la confusión entre las letras C, S, Z, H, V y B.

Esto también sucede en las palabras fonéticamente similares. A través de la observación realizada, se ha identificado una serie de dificultades relacionadas con el uso de las reglas ortográficas. Entre los errores más frecuentes se encuentra el uso incorrecto de las tildes, así como la confusión en el uso de las mayúsculas al escribir nombres propios. De igual manera, los estudiantes presentan dificultades en el uso adecuado de letras como la C, S, Z, H, V y B dado que, no comprenden completamente las reglas que rigen el uso de cada una de estas letras.

Además, se ha observado que los estudiantes tienden a confundirse en palabras que previamente escribían correctamente, lo que indica que no retienen el conocimiento de las reglas ortográficas. Como posibles causas de los problemas antes mencionados, puede ser el método utilizado en la enseñanza-aprendizaje, así como la falta de retroalimentación posterior a las lecciones impartidas en clase. Otra causa, podría ser la escasez de material de apoyo para la enseñanza de los temas antes mencionados y la falta de trabajos prácticos. Como consecuencia de lo anterior, se observó que la mayoría de estudiantes tienen graves faltas ortográficas.

Por ende, los resultados de lecciones aplicadas y de tareas enviadas por la docente, afectan en el rendimiento académico. Así como, puede provocar dificultades en el aprendizaje futuro. Por otro lado, el problema a nivel nacional se evidencia en un estudio

realizado en Carchi por Camacás (2014) pues, menciona que uno de los factores que implican la aplicación incorrecta de la escritura es la falta de práctica y el hábito de relacionar los fonemas. Es por esta razón, que se generan diversas faltas de ortografía al momento de copiar un texto o realizar un dictado.

De igual manera, este problema se refleja en un estudio realizado en una Escuela de Educación Básica de la ciudad de Cuenca, llevado a cabo por Castillo et al (2024), en el cual se identificaron una serie de errores ortográficos dejando un promedio de 3,36 y una desviación del 1,53 y una media de 3. Estos datos apuntan a que los estudiantes ciertamente presentan errores ortográficos al momento de aplicarlos. Por ende, el aprendizaje de las reglas ortográficas resulta un tema relevante en el cual se sigue observando la poca disposición de aprender de parte de los estudiantes.

A nivel mundial la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2016), afirma que los primeros años de escolaridad son esenciales debido a que, son los gestores iniciales en su proceso de enseñanza y aprendizaje de la escritura pues, en este tiempo se adquiere tanto conocimientos como habilidades necesarias para que sus conocimientos evolucionen en la escritura. Por consiguiente, el aprendizaje de las reglas ortográficas en los primeros años de EGB es clave para desarrollar una buena escritura. De la misma forma, según otro estudio realizado por UNESCO (2022), menciona que la mayor parte de estudiantes continuamente muestran uno que otro error de ortografía inicial, lo que significa que hay algunas palabras donde, no se asocia sonido y grafema.

Es por ello, que como resultado se presentan faltas ortográficas graves en textos lo que afecta en el rendimiento académico de los estudiantes. Después de haber abordado la problemática se plantea la siguiente pregunta de investigación. ¿De qué manera afecta el mal uso de las reglas ortográficas en el desempeño de los estudiantes de cuarto año de EGB? Por ello, es importante realizar esta investigación a nivel social porque la ortografía es elemental para el proceso de aprendizaje de la escritura. Además, el rendimiento académico



se ve afectado, tanto negativamente como positivamente, por el dominio de las reglas ortográficas, lo cual influye en el futuro académico y profesional de los estudiantes.

A nivel práctico, esta investigación tiene una aplicación directa en el aula, de modo que permita implementar estrategias para la enseñanza del antes mencionado. De igual manera, a nivel teórico esta investigación permite profundizar en conceptos claves, teorías de aprendizaje y procesos para enseñar de manera más efectiva el uso de las reglas ortográficas. Después de observar el problema planteamos el siguiente objetivo general el cual es: analizar de qué manera afecta el mal uso de las reglas ortográficas mediante la revisión bibliográfica para reforzar el desempeño académico de los estudiantes de cuarto año de EGB.

Con el fin, de cumplir el objetivo antes mencionado, se propone los siguientes objetivos específicos: identificar los errores más frecuentes a la hora de aplicar las reglas ortográficas, fundamentar teóricamente los efectos del mal uso de las reglas ortográficas en el rendimiento académico de los estudiantes y, por último, listar los efectos del mal uso de las reglas ortográficas en estudiantes de EGB.

DESARROLLO

Según Nugra et al. (2024) la ortografía es un tema relevante que debe ser aplicado conscientemente, pues la correcta escritura es considerada primordial para una comunicación y transmisión de ideas claras. Es por ello, que aprender y emplear correctamente las reglas ortográficas es esencial en el proceso de enseñanza de la Lengua y Literatura. Pues, como menciona Nieto (2021) es necesario fortalecer la ortografía mediante el aprendizaje de las reglas ortográficas, con el propósito de expresarse correctamente en forma tanto escrita como oral. Por lo tanto, el uso incorrecto de las reglas ortográficas afecta tanto en la comunicación escrita como verbal.

Por otro lado, el rendimiento académico se refiere a una serie de procedimientos que tiene como objetivo medir el nivel de aprendizaje que alcanzó el estudiante, para luego

establecer una calificación a sus cualidades con las que desempeña sus tareas, trabajos y lecciones. (Delgado y Ruiz, 2021). Tal como lo mencionan los autores, este rendimiento puede ser bajo o alto según la nota asignada. En este contexto, el bajo desempeño académico de los estudiantes ha sido un problema frecuente debido a los resultados observados durante los últimos años, las razones van desde factores escolares a factores que impactan directamente a los estudiantes (García, 2019). Entre los que se incluyen factores escolares que pueden ser la calidad de infraestructura escolar y las estrategias pedagógicas utilizadas en el aula mientras que, factores que afectan directamente a los estudiantes está la estructura familiar, distracciones como los videojuegos y las redes sociales, así como problemas socioeconómicos que dificultan un acertado desempeño académico.

En base a lo expuesto, se puede decir que el inadecuado manejo de las reglas ortográficas es un problema que afecta directamente en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de EGB puesto que, al presentar problemas al escribir los estudiantes no podrán permitirse copiar materia, realizar la comprensión de textos, comunicarse de manera eficaz tanto de manera escrita como oral y desarrollar correctamente las lecciones impartidas por la docente que realiza regularmente durante las horas asignadas de dicha materia, lo que afectaría en sus promedios académicos .

Los problemas presentados influyen no solo en la asignatura de Lengua y Literatura, sino que también, trasciende a las demás asignaturas. En cuanto a, la metodología utilizada en este ensayo nos dice Ricoy (2006), que el paradigma interpretativo representa una opción que responde a las condiciones de un paradigma positivista, donde el investigador interpreta y valora la realidad observada buscando indagar en la investigación, sugiriendo esquemas flexibles e innovadores desde la globalidad y contextualización.

Por ende, en este trabajo se utilizó el paradigma interpretativo para comprender el fenómeno del mal uso de las reglas ortográficas en el entorno donde se realizan las PP. Mientras que, Castro (2007) menciona que el enfoque cualitativo es un modelo de investigación que presenta técnicas para conseguir respuestas más precisas, lo que permite



a los investigadores comprender mejor a la población estudiada. En conformidad, a lo antes dicho en este trabajo se utilizó un enfoque cualitativo para saber cuáles son los errores más comunes a la hora de escribir.

Desde el punto de vista de Stake (1998), el estudio de caso es una recopilación de las características y de las dificultades de un caso particular, para comprender las acciones en sus diferentes contextos. De manera que, la unidad de análisis de este trabajo son los estudiantes de cuarto año de la escuela de EGB donde se realizaron las PP. De la misma manera, Stake (1998), señala que existen 3 tipos de estudio de caso: el intrínseco, se utiliza para conocer algo en particular; el instrumental el cual se lleva a cabo para entender una problemática en conjunto y el colectivo el cual lleva un estudio simultáneo de varios casos y la misma problemática o situación. Por lo tanto, el estudio de caso de esta investigación corresponde a un estudio de caso intrínseco.

Asimismo, las técnicas de estudio utilizadas en esta investigación son la observación que según Martínez (2007), la observación son descripciones de calidad y estas se producen sobre un contexto donde se define un objeto de estudio. Esta como tal, es un registro en donde se combina, la experiencia y la intención del investigador, este hace referencia a cuando se cuestiona y no solo se mira un objeto. Para esta técnica se aplicó el diario de campo con la intención de juntar información sobre los modelos pedagógicos y el mal uso de reglas ortográficas.

Se utilizó la técnica del análisis documental en donde Molina y Amat (2004), exponen que el análisis documental es una agrupación de actividades intelectuales, que tratan de mostrar los documentos estructuradamente organizados para tener una rápida recuperación de los mismos. Este procedimiento, introduce la descripción bibliográfica y general de fuentes. Como consiguiente el instrumento aplicado es la guía de análisis documental para identificar el modelo pedagógico curricular de la escuela de EGB. Como última técnica se usó la entrevista que según Ibáñez y Martín (2004), es la comunicación

entre dos personas que se basa en emociones y sentimientos, estos tienen finalidad de obtener información acerca de un objetivo.

En consecuencia, se empleó un cuestionario cualitativo que permite conocer la percepción del docente sobre los modelos pedagógicos. En base a la observación realizada durante la PP se determinó que los estudiantes de cuarto año de EGB tienen dificultades al poner en práctica las reglas ortográficas a la hora de escribir. Pues, frecuentemente cometen errores al copiar materia en reglas ortográficas de letras como lo son la b, v, h, c, z, s, los nombres propios y las tildes. Además, en las lecciones la mayoría de estudiantes tienden a tener una baja calificación pues no comprenden totalmente el tema, lo que afecta en su rendimiento académico.

Por otra parte, el modelo utilizado para impartir el tema de las reglas ortográficas es exclusivamente conductista por lo que, se evidenció la ausencia de trabajo en grupo como también, la falta de estrategias didácticas para el proceso de enseñanza y aprendizaje del tema antes mencionado. A partir de la entrevista realizada a la docente, donde manifestó que utiliza un enfoque tradicional a la hora de impartir sus clases. Así como también, no utiliza estrategias específicas para enseñar las reglas ortográficas, sino que lo habitual es copiar materia en el cuaderno.

Por otra parte, expresó que su forma de evaluar consiste en tomar una lección luego de cada tema estudiado. Por otro lado, por los resultados de dicha evaluación expresó que la mayoría de los estudiantes comprenden el tema pues, la docente no considera que el tema dado sea complicado. Asimismo, expresó que en el uso de la h es donde los estudiantes cometen más errores. Con base en el análisis documental de la planificación del cuarto año de EGB se observó que la docente planifica una clase que contiene rasgos tanto constructivista como conductistas pues la planificación propone una lluvia de ideas dependiendo la regla que se vaya a trabajar, así como copiar materia del pizarrón al cuaderno el mismo que tiene una parte específica para materia sobre las reglas de ortografía.



De la misma manera, se plantea usar ejemplos sobre cada regla y que los estudiantes en sus casas coloquen una imagen o hagan un dibujo sobre el ejemplo y por último para dar por finalizado el tema se plantea una lección en donde, se dictará una serie de palabras ya sean que contengan la regla o sin ella para verificar si los estudiantes entendieron la regla estudiada. Aun cuando, la docente en su planificación menciona que el método utilizado en sus clases es conductista y toques constructivistas, pero en base a la observación y la entrevista se demuestra que el método utilizado tiene un enfoque totalmente tradicional. Por otra parte, tanto en la planificación, como en la entrevista y observación se encuentra una similitud donde los estudiantes deben copiar materia del pizarrón al cuaderno.

Por dicha razón, se evidencia que el cuaderno tiene una sección específica para dicha materia. Por otro lado, aunque en la planificación está programado una serie de estrategias como lo es la lluvia de ideas tanto en la observación como en la entrevista se evidencia que solo utilizan estrategias habituales. Por último, a través de la observación realizada se revela que los errores frecuentes en el uso de la h afectan en el rendimiento académico tal como lo manifestó la docente en la entrevista. Por las razones antes mencionadas, un uso inadecuado de las reglas ortográficas perjudica a los estudiantes de una manera negativa en su rendimiento académico.

Así lo afirman en un estudio realizado por Valarezo y Díaz (2022), donde se menciona que un mal aprendizaje de las reglas ortográficas resulta perjudicial para los estudiantes pues, se puede predecir que estos tengan un bajo rendimiento académico tanto dentro de la asignatura de Lengua y Literatura, así como, en las demás asignaturas. Por lo tanto, es indispensable que los estudiantes tengan una buena redacción tanto para presentar trabajos como para la comprensión de los mismos.

Por ende, si los estudiantes tienen una comprensión limitada del tema que son revisados en clase, esto podría llevar a bajas calificaciones, a pesar de que el docente siempre esté pendiente de su rendimiento. Esto concuerda con lo expuesto por Delgado y Ruiz (2021), citados en el desarrollo del presente ensayo, quienes señalan que el rendimiento

académico es un procedimiento donde el docente analiza y evalúa el nivel de aprendizaje de sus estudiantes donde, también se identifican las falencias y fortalezas que poseen los estudiantes y por último asignarles una calificación.

CONCLUSIONES

Se realizó la revisión bibliográfica para analizar de una manera más minuciosa como el mal uso de las reglas ortográficas afecta a los estudiantes de cuarto año de EGB en sus calificaciones y por ende su desempeño académico. Así también, se indagó sobre cómo se podría reforzar dicho problema. Por otra parte, se identificó los errores que cometen con mayor frecuencia los estudiantes de cuarto año de EGB mediante la observación en la PP los cuales son: el uso incorrecto de las tildes, la confusión en el uso de las mayúsculas al escribir nombres propios y de igual manera, se presentan dificultades en el uso adecuado de las reglas ortográficas de las letras C, S, Z, H, V y B.

De la misma manera se investigó y fundamentó teóricamente en la revisión literaria del presente ensayo, los efectos negativos que trae al rendimiento académico un mal uso de las reglas ortográficas en trabajos que realizan los estudiantes de cuarto año de EGB en el transcurso de las clases. Para finalizar, se realizó una lista de los posibles efectos de un uso inadecuado de las reglas ortográficas antes mencionadas y los errores que tienden a cometer frecuentemente tanto a la hora de escribir como en la comprensión de textos, y en la comunicación escrita como oral entre estudiantes, demostrando así que, no solo existen efectos negativos en el rendimiento académico.

Entre los posibles efectos de un uso inadecuado de las reglas ortográficas se encuentran los siguientes: tener inconvenientes al realizar las tareas, deberes y lecciones, la falta de apropiación del tema debido a que, no lo comprenden en su totalidad, dificultades al comunicarse de manera tanto escrita como oral, lo que podría llegar a ocasionar problemas en los niveles superiores en términos generales, se evidencia que el efecto más



significativo de un uso inadecuado de las reglas ortográficas recae totalmente en el rendimiento académico de los estudiantes

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Camacás, A. (2014). *La lectura y su influencia en la aplicación de las reglas ortográficas de los niños y niñas del quinto, sexto y séptimo años de Educación General Básica de la escuela General Rafael Arellano de la ciudad de Mira, provincia del Carchi durante el año lectivo 2012-2013: Propuesta alternativa* [Tesis de pregrado, Universidad Técnica del Norte]. <https://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/3601>
- Castillo, Y., Huaila, S., Cerza, R., & Vergel, E. (2024). Estrategia neurodidáctica para mejorar la ortografía en estudiantes de cuarto año de educación general básica elemental. *Sinergia Académica*, 7(Especial 4), 422-445. <https://sinergiaacademica.com/index.php/sa/article/view/232/465>
- Castro, L. (2007). *Módulo de investigación cualitativa aplicado a la educación*. Ministerio de Educación. <https://sgi-ab.unae.edu.ec/libros/01-006074.html>
- Cruz, M., Caballero, E., & Medina, J. (2020). *Normas ortográficas, caligráficas y textuales: Escuelas pedagógicas, primer año*. Editorial Pueblo y Educación. <https://elibro.net/es/ereader/bibliounae/172981?page=10>
- Delgado, J., & Ruiz, K. (2021). Técnicas de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria. *Revista Ciencia e Investigación*, 6(4), 11-31. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5803712>
- Díaz, D., & Valarezo, N. (2023). *Metodologías activas y su incidencia en el aprendizaje de las reglas ortográficas: Cuarto y quinto grado, Escuela Cleopatra Fernández de Castillo, Machala 2022-2023* [Tesis de titulación, Universidad Técnica de Machala]. https://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/21330/1/Trabajo_Titulacion_1487.pdf

- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75–88. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>
- Ibáñez, A., & Martín, A. (2004). *El proceso de la entrevista: Conceptos y modelos*. Editorial Limusa.
- Martínez, L. (2007). *La observación y el diario de campo en la definición de un tema de investigación*. *Revista Perfiles Libertadores*, 4(80), 73–80. <https://www.academia.edu/34873298/>
- Molina, M., & Amat, C. (1991). Análisis documental: Fundamentos y procedimientos. *Revista Española de Documentación Científica*, 14(3), 368. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1024-94352004000200011&script=sci_arttext
- Nieto, A. (2021). La importancia de la ortografía. *Revista Dialogus*, 2(1), 8–9. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i2.494>
- Nugra, L., Vega, D., Riera, R., & Tanguila, F. (2024). Mejora del aprendizaje y ortografía: Estrategias innovadoras y recursos efectivos en la educación. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 10055–10065. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9481437>
- Ricoy, C. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Educação (Santa Maria. En línea)*, 31(1), 11–22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Stake, R. (1998). *Investigación con estudio de caso* (4.^a ed.). Ediciones Morata.
- UNESCO. (2016). *Aportes para la enseñanza de la escritura*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000244734>
- UNESCO. (2022). *El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en escritura: ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes?* <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000382718>



Conflicto de intereses

El autor (o los autores) declara(n) que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta(n) las normativas de publicación de esta revista.

Financiación

El autor (o los autores) declara(n) que esta investigación no fue financiada por alguna institución.

Conflicto de intereses

El autor (o los autores) declara(n) que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta(n) las normativas de publicación de esta revista.

