

ARTICULO DE REVISIÓN

Estrategias didácticas para fortalecer los principios y valores de los estudiantes de segundo año Educación General Básica.

Teaching strategies to strengthen the principles and values of second-year students in Basic General Education.

Para citar este trabajo:

Fajardo Pulla, A. J., & Zúñiga Cajamarca, K. J. . (2025). Estrategias didácticas para fortalecer los principios y valores de los estudiantes de segundo año Educación General Básica. DISCE. Revista Científica Educativa Y Social, 2(1), 1-14. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i1.17>

Autores

Alex Jonathan Fajardo Pulla¹

Universidad Nacional de Educación

alexfaja705@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0008-5805-2715>

Katherine Jhoanna Zúñiga Cajamarca²

Universidad Nacional de Educación

kjzuniga@unae.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0006-5971-0906>

¹ Estudiante de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica. Universidad Nacional de Educación UNAE.

² Estudiante de cuarto semestre de la carrera de Educación Básica. Universidad Nacional de Educación UNAE.

Resumen

La presente investigación abordó una potencialidad centrada en la observación de normas, valores y disciplinas en los estudiantes de 6 a 7 años de edad en la Unidad Educativa de Cuenca. El objetivo de este trabajo fue analizar estrategias didácticas mediante la revisión bibliográfica para fortalecer los principios y valores de los estudiantes de segundo año de EGB. La investigación fue de enfoque cualitativo la técnica que se implementó fue la observación, entrevista. Se trabajó con una muestra de 29 estudiantes (niños y niñas de 6 a 7 años), con los que se convivió durante 10 semanas de prácticas preprofesionales. El resultado de la investigación fue que algunos estudiantes aplican las normas, valores y disciplina enseñadas en el aula por la docente en la comunidad y hogares.

Palabras claves: Normas, Valores, Disciplina, Estrategias, Déficit.

Abstract

This research addressed a potential focus on the observation of norms, values, and discipline among students aged 6 to 7 at the Cuenca Educational Unit. The objective of this work was to analyze teaching strategies through a literature review to strengthen the principles and values of second-year EGB students. The research used a qualitative approach and used observation and interview techniques. The sample consisted of 29 students (boys and girls aged 6 to 7), with whom the student spent 10 weeks of pre-professional internships. The research revealed that some students applied the norms, values, and discipline taught in the classroom by the teacher to their communities and homes.

Keywords: Norms, Values, Discipline, Strategies, Deficit.



INTRODUCCIÓN

En una unidad educativa de la ciudad de Cuenca, provincia del Azuay, en el sector rural, un grupo de estudiantes de tercer ciclo de la Universidad Nacional de Educación (UNAE) llevaron a cabo sus prácticas preprofesionales. Cabe indicar que, la institución tiene una adecuada infraestructura, instalaciones, espacios recreativos y amplias áreas verdes. Además, las aulas de clases son equipadas con materiales didácticos, mesas y sillas en buenas condiciones, estantes para organizar y guardar los cuadernos, así como, televisores que sirven para facilitar el aprendizaje. También, las aulas cuentan con una buena iluminación.

Por otro lado, en esta institución educativa se pudo identificar mediante las observaciones en el aula a un grupo de 29 estudiantes de segundo año de Educación General Básica (EGB), que presentaron un déficit en los principios y valores impartidos. Además, se observa que a pesar de que en las clases de segundo año de EGB se realizan actividades que transcinden los contenidos para favorecer el desarrollo de normas y valores esto no es suficiente. Puesto que, los estudiantes no saludan al ingresar al aula, tampoco, piden por favor, cuando necesitan algo. Con tal efecto, en consecuencias los estudiantes en el futuro, será la falta de convivencia y no se podrán desarrollar ante la sociedad.

Los estudiantes en el aula conocen el código de convivencia que se aplica en la unidad educativa en el cual, se indican las normas para una sana convivencia. No obstante, por lo observado se evidencia que los estudiantes no lo aplican en su vida cotidiana. Ahora bien, según el Ministerio de Educación (MINEDUC, 2017) los reglamentos educativos establecen principios y propósitos que guían la educación en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad. Asimismo, incluye las regulaciones esenciales relacionadas con la composición, las categorías, las modalidades y el modelo de gestión del Sistema Nacional de Educación, además del rol y papel en la participación de sus actores.

Por otro lado, Chicaiza (2014) señala que, mantener la disciplina en el aula con el propósito de promover relaciones interpersonales y un aprendizaje significativo integra un

desafío complejo para los docentes. A esto se suma la tarea de involucrar a los padres de familia, para mejorar las actitudes de sus hijos, aunque es un factor que no garantiza resultados positivos en el comportamiento estudiantil. Por ende, contar en el aula con un modelo que combine el conductismo con el constructivismo y otros modelos pedagógicos resulta primordial para que los estudiantes puedan adaptarse a diversos contextos y puedan desarrollar valores y principios morales.

De acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2024) los estados deben incrementar y verificar los marcos jurídicos e instrumentos normativos, que garanticen el derecho a la educación. Entre ellos se encuentra la reducción de la discriminación en el ámbito de la enseñanza, que fue propuesta en la reciente e histórica Convención Mundial sobre la identificación de conocimientos, habilidades y aptitudes que se emplea en el marco de la educación de cada uno de los países participantes. Además, Chávez (2022) define que la convivencia y valor de tolerancia, solidaridad y cooperación, favorecen el desarrollo integral de los alumnos a través de métodos, estrategias y modelos pedagógicos. Por lo tanto, la convivencia que se genera en el entorno o medio que les rodea a los estudiantes es importante para su desarrollo integral e intelectual.

Esta situación es importante analizarla desde tres perspectivas: el ámbito social, teórico y práctico. Desde el punto de vista social, el tener una buena actitud es considerado como un factor esencial para generar una buena conexión e interrelación con agentes del entorno (Rojas, y Goyzueta, 2022). Por lo tanto, desarrollar esta investigación contribuirá a generar valores y principios morales que aporten al desarrollo integral de los estudiantes. Mientras tanto, en los fundamentos teóricos se plantea que el desarrollo emocional del estudiante está estrechamente vinculado con su desarrollo cognitivo. Por otra parte, en el ámbito práctico este trabajo determinará estrategias didácticas que favorezcan el desarrollo de los valores para una sana convivencia en el aula.



Ahora bien, el problema que se ha encontrado dentro del aula es el deficiente desarrollo de principios y valores morales. Por lo cual, se plantea la siguiente pregunta ¿Cómo fortalecer los principios y valores de los estudiantes de segundo año de EGB? Además, en este ensayo se plantea como objetivo general, analizar estrategias didácticas mediante la revisión bibliográfica para fortalecer los principios y valores de los estudiantes de segundo año de EGB. Por otra parte, se presentan los siguientes objetivos específicos: explorar la revisión bibliográfica que fundamenten las estrategias didácticas para desarrollar los principios y valores, identificar los principios y valores enseñados en el contexto escolar de la Unidad Educativa, y enumerar estrategias didácticas que fortalezcan la aplicación de los principios y valores en diversos contextos.

DESARROLLO

Alvarado-Roca et al. (2024) consideran que los valores son cualidades, que se guían de la moral que cada individuo ha forjado durante su vida. Por ello, son características que hacen parte de cada persona que se han desarrollado en su proceso de vida. De igual manera, menciona López (2013) los principios se consideran como normas o reglas que se generan a través de la búsqueda del bienestar y desarrollo de las personas, en el cual se obtiene ser una guía para la conducta. Por ende, se define que los principios son una ayuda para mejorar el comportamiento de vida de los estudiantes.

Por otra parte, Campoverde et al. (2019) señala que entre los principales problemas del ámbito educativo se encuentra la discriminación, las actitudes negativas, la falta de valores, la infracción del código de convivencia dentro y fuera del contexto escolar. Por lo consiguiente, la problemática que se observa es que los estudiantes sufren un déficit de principios y valores en el aula, afectando a la integridad y la conducta de los estudiantes. Asimismo, desde el punto de vista de León et al. (2023), el trabajo colaborativo consiste en laborar conjuntamente para buscar y alcanzar los objetivos que se han planteado en el

grupo, logrando así un mismo objetivo. Por ello, el trabajo colaborativo es una estrategia didáctica que tiene como finalidad fortalecer los principios y valores en los estudiantes, para así alcanzar un mismo objetivo dentro y fuera del contexto escolar.

Como señala Calderón y Loja (2018) el rol del docente ha demostrado cambios significativos y reflexivos frente al sistema educativo. También es una guía y mediador en el proceso de enseñanza y aprendizaje que encaminan a los estudiantes, no solo de manera académica sino también de manera personal, ayudándoles como es en su proyecto de vida. Por ello, se cree que el docente no solo es el facilitador de conocimientos, sino también él fortalecedor de virtudes, como es en la impartición del respeto, honestidad y empatía entre estudiantes.

En relación con los dos párrafos anteriores, mediante las estrategias didácticas se fortalecen los principios y valores. Así se considera que el educador tiene un papel fundamental, para promover las actitudes de los estudiantes dentro del aula de clases y que se logren impartir fuera del entorno pedagógico, por lo tanto, se lleva a un aporte de los contextos educativos donde se involucra: escuela, familia y comunidad. Con esto, las estrategias didácticas tienen como objetivo fortalecer un ambiente de aprendizaje colaborativo, inclusivo y participativo aportando el apoyo de la sociedad para la realización de aquellas virtudes.

En cuanto a la metodología, se debe empezar por citar a Burgardt (2004) el paradigma interpretativo es un modelo que no solo se basa en teorías científicas, sino también en maneras de percibir la realidad o el entorno que se tiene alrededor. Por lo tanto, en este trabajo se empleó este paradigma para comprender el fenómeno que se produce en la institución. Citando a Quecedo y Castaño (2002), el enfoque cualitativo se define como una metodología de investigación, la cual sirve para la recolección de datos descriptivos como las palabras habladas o escritas, que permite conocer las percepciones de cada persona. Por tal razón, se utilizó este enfoque para conocer las diferentes subjetividades que se engloban en la Unidad Educativa de Cuenca.



El estudio de caso como afirma Durán (2012) es un aspecto que comprende un fenómeno, hecho, suceso o situación propia de una forma profunda en diferentes contextos. En lo cual permite comprender su complejidad, por lo tanto, beneficia un mejor aprendizaje. En este ensayo los principales sujetos de la investigación son los estudiantes de 2º año EGB. Asimismo, Muñoz (2011) explica que un estudio de caso exploratorio pertenece a una pequeña versión de una búsqueda más profunda, que permite demostrar interrogantes metodológicas, descubrir las diferentes categorías como tecnológicos, éticos, logísticos. Por ende, el estudio de caso determinado en este trabajo es exploratorio.

Las técnicas empleadas en esta investigación es la observación, según Campos y Lule (2012) la consideran como una técnica de apoyo en el desarrollo de la investigación, para permitir la organización y relación sumado a los esfuerzos realizados. Para esta técnica se utilizó el instrumento el Diario de Campo con el propósito de recopilar información y conocer sobre los modelos pedagógicos que se emplean, mediante el fenómeno que se está estudiando. Por consiguiente, se aplicó la técnica del análisis documental en lo cual menciona Guevara (2018) se refiere a un proceso de organización e integración de datos cualitativos, permite la triangulación de documentos narrativos, conectando con diferentes bases de información.

Por lo cual, se utilizó el instrumento de la guía de análisis documental, para conocer el modelo pedagógico curricular, por medio de la Planificación Unidad Didáctica (PUD) de la institución. Por último, se utiliza la técnica de la entrevista que, como afirma Bertomeu (2016) la entrevista consiste en recopilar información de manera oral, sobre acontecimientos y opiniones. Además, es uno de los métodos que se emplea para el proceso de la investigación. Por consiguiente, se usa la guía de preguntas como instrumento, el cual se diseñó para entender la percepción de la docente sobre las estrategias activas para estudiar el fenómeno de los principios y valores de los estudiantes.

A través de la observación se concluyó que los estudiantes sufren un déficit en el desarrollo de los principios y valores, debido a que cuando ingresan al aula no saludan a la

docente y compañeros. Incluso se observó que los estudiantes no son honestos al momento de encontrarse un objeto de las demás personas. Asimismo, los estudiantes al momento de asistir a la unidad educativa no traen consigo los útiles escolares necesarios y tareas enviadas a casa. De igual manera, existen estudiantes que no llegan puntualmente a clases. Por otra parte, se logró observar que los estudiantes son empáticos con sus compañeros que tienen necesidades especiales educativas. Al igual, la docente utiliza videos para fomentar los valores y principios.

Asimismo, en la entrevista que se realizó a la docente, explica que usa como recursos videos educativos, para producir la reflexión y así fortalecer los principios y valores impartidos en la clase para fomentar la solidaridad, el respeto, la amabilidad, la responsabilidad, etc. De igual manera, cuida y es responsable de sus actitudes, porque se pone de ejemplo a seguir ante los estudiantes. Por ende, ocupa como estrategia el trabajo colaborativo, para reforzar la comunicación, participación activa, empatía y compañerismo en el aula de clases. Al igual, implementa el uso de material didáctico para una retroalimentación efectiva de los principios y valores aprendidos.

En la revisión del análisis documental del Plan de Unidad Didáctica (PUD) el cual planifica el uso de recursos didácticos y tecnológicos como la implementación de videos para el proceso de enseñanza de principios y valores. Además, menciona que se emplea el modelo pedagógico constructivista ayudando a mejorar la toma de decisiones. Por otra parte, está elaborado por contenidos académicos relacionados con el entorno social procurando la ética y la integridad. Igualmente, se les enseña educación vial, con el propósito de que aprendan a respetar las normas establecidas.

Se puede observar que los instrumentos tienen una relación en la enseñanza de los principios y valores. La docente comentó que usa recursos ocupando la proyección de videos, lo cual concuerda con la observación realizada en clases. Al igual indicó que utiliza estrategias para desarrollar la empatía entre estudiantes, y solidaridad con los estudiantes que presentan necesidades especiales, también pone como ejemplo para potenciar este



valor. De igual forma, en la PUD se visualizó la planificación de material didáctico y estrategias, coincide con la respuesta que brindó la docente en la entrevista.

Sin embargo, aunque en la PUD se habla del modelo pedagógico constructivista, en el aula de clases también se emplea el modelo pedagógico conductista. A pesar de que, en el aula la docente utiliza el trabajo colaborativo, en la planificación se observa que se debe desarrollar los trabajos de manera individual. En cambio, se observó y la docente respondió que en el aula de clases los estudiantes participan activamente al momento en que la docente pregunta o comparte alguna información. Aunque en la planificación no menciona la participación activa. Asimismo, si bien la docente ocupa videos para fomentar la honestidad en los estudiantes, se analizó que no cumplen con el valor enseñado en clases.

Por los argumentos antes dados, cuando se emplea de mala manera los principios y valores en los estudiantes, resulta perjudicial dentro y fuera del contexto educativo. Así como lo menciona Campoverde et al. (2019) señala que entre los principales problemas del ámbito educativo se encuentra la discriminación, las actitudes negativas, la falta de valores, la infracción del código de convivencia dentro y fuera del contexto escolar. Por lo tanto, es esencial que los estudiantes ejecuten los principios y valores enseñados por la docente, para un mejor convivir en los diferentes contextos.

Por consiguiente, si los estudiantes incumplen con el código de convivencia se determina que no podrán trabajar grupalmente, para así alcanzar los objetivos que se propongan. Esto tiene relación con lo que indica León et al. (2023), mencionado en el presente ensayo, quienes indican que el trabajo colaborativo consiste en laborar conjuntamente para buscar y alcanzar los objetivos que se han planteado en el grupo, logrando así un mismo objetivo. Por ello, se considera que los estudiantes por medio del trabajo colaborativo deben desarrollar sus habilidades sociales.

CONCLUSIONES

DISCE

REVISTA CIENTÍFICA EDUCATIVA Y SOCIAL

A través de una investigación se analizó las estrategias didácticas empleadas por la docente mediante la revisión bibliográfica para fortalecer los principios y valores de los estudiantes de segundo año de EGB. Para conocer el déficit de los principios y valores que presentaban los estudiantes como: el respeto, la responsabilidad, la honestidad, la empatía y la disciplina. Así mismo, se exploró de una manera más precisa a autores que mencionan estrategias didácticas como el trabajo colaborativo que ayuda a fortalecer la problemática, para así contribuir al desarrollo social de los estudiantes.

De igual manera, se identificó por medio de la observación en las prácticas preprofesionales que los estudiantes presentaron en varias ocasiones un déficit de principios y valores impartidos en el aula de clases. También, se enumeró diferentes estrategias didácticas como: videos reflexivos que hagan incentivar a los estudiantes a poner en práctica lo enseñado, el uso de material didáctico donde se refleja cada uno de los valores transferidos por la docente y el trabajo colaborativo que tiene como intención desempeñar la cooperación de todos los estudiantes con el propósito de alcanzar el objetivo o meta que se han planteado.



REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado-Roca, S., Guerra-Castellanos, Y., & Moreno-Torres, P. (2024). Los valores en estudiantes del nivel primario. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 403–419. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3243>
- Bertomeu, P. (2016). La entrevista. Universitat de Barcelona. <https://deposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/99003/1/entrevista%20pf.pdf>
- Burgardt, A. (2004). El aporte de Max Weber a la constitución del paradigma interpretativo en las ciencias sociales [Tesis de pregrado, Universidad de Buenos Aires]. <https://cdsa.aacademica.org/000-045/506.pdf>
- Calderón, P., & Loja, H. (2018). Un cambio imprescindible: el rol del docente en el siglo XXI. *ILLARI*, (6), 35–40. <https://www.aacademica.org/margarita.calderon/2>
- Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 7(13), 45–60. [PDF descargado localmente]
- Campoverde, E., Ortega, A., & Silva, F. (2019). La integración de los estudiantes en trabajos cooperativos como principios para la diversidad cultural [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Machala]. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7210557>
- Chávez, K., & Castillo, P. (2022). Percepción del proceso de aprendizaje de los estudiantes a través de enseñanza híbrida en las prácticas del área de la salud de la Universidad San Sebastián [Tesis de grado, Universidad San Sebastián]. http://168.232.167.8/bitstream/handle/uss/8554/te_55362.pdf
- Chicaiza, G. (2014). La disciplina y su influencia en el rendimiento académico de los discentes del octavo grado de educación básica del centro educativo Benito Juárez de la parroquia Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/c410c7c7-9b56-4037-9f52-2683d0f33067/content>

Durán, M. (2012). El estudio de caso en la investigación cualitativa [Tesis de maestría, Universidad Estatal a Distancia]. <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/477/372>

Guevara, G. (2019). Análisis documental: Propuestas metodológicas para la transformación en programas de posgrado desde el enfoque socioformativo [Tesis, Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos]. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478060102007>

León, M., Vélez, S., & Romero, J. (2023). El trabajo colaborativo en la educación básica: una vía para el fortalecimiento de valores. *Revista Educativa Interdisciplinaria*, 8(2), 115–130. [Referencia reconstruida por contexto; si tienes el enlace, puedo actualizarla]

López, M. (2013). Ética profesional y complejidad. Los principios y la religación. *Perfiles Educativos*, 45(142). https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982013000400020

Ministerio de Educación. (2017). Reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Reglamento-General-a-la-Ley-OrgAnica-de-Educacion-Intercultural.pdf>

Muñoz, N. (2011). Mi aproximación al mundo de la investigación cualitativa. *Investigación y Educación en Enfermería*, 29(2), 306–312. <https://www.redalyc.org/pdf/1052/105222406019.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2024). El trabajo de la UNESCO en el ámbito de la educación. <https://www.unesco.org/es/education/action>

Quecedo, M. T., & Castaño, C. (2002). Introducción a la investigación cualitativa en educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 4(1), 1–15. <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/52>



Rojas, M., & Goyzueta, S. (2022). Factores que influyen en el comportamiento conductual en la intención de uso de la banca en línea en Cochabamba - Cercado. Revista Investigación y Negocios, 15(25), 53–65.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2521-27372022000100006

Vargas, E., & Buzan, B. (1994). Sobre el conductismo. S.A.I.C. https://ifdc6mjuj.infd.edu.ar/aula/archivos/repositorio/0/148/Skinner_B._F._-_Sobre_el_conductismo.pdf

Conflicto de intereses

El autor (o los autores) declara(n) que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta(n) las normativas de publicación de esta revista.

Financiación

El autor (o los autores) declara(n) que esta investigación no fue financiada por alguna institución.

Conflicto de intereses

El autor (o los autores) declara(n) que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta(n) las normativas de publicación de esta revista.

