

DISCE

REVISTA CIENTÍFICA EDUCATIVA Y SOCIAL

El Juego Simbólico como Mediador en el Desarrollo del Pensamiento Numérico

Esta investigación analiza el impacto del juego simbólico como estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento numérico en estudiantes de educación básica. Fundamentado en las teorías de Piaget y Vygotsky, el estudio explora cómo la representación simbólica permite a los niños construir y transferir significados matemáticos a través de escenarios lúdicos estructurados.

Enfoque Metodológico

Estudio cuantitativo cuasi-experimental con 43 estudiantes de segundo grado divididos en grupo experimental y control durante cuatro semanas de intervención.

Resultados Clave

Mejora estadísticamente significativa en el grupo experimental: de 10.4 ± 2.3 a 16.8 ± 1.9 puntos, comparado con el grupo control que pasó de 10.1 ± 2.1 a 12.7 ± 2.5 .

Impacto Educativo

El juego simbólico no solo potencia habilidades lógico-matemáticas, sino que promueve una enseñanza equitativa, inclusiva y significativa alineada con el currículo por competencias.

Categorías Emergentes del Análisis Cualitativo

- Uso espontáneo del conteo:** Aplicación autónoma de nociones numéricas durante el juego sin mediación directa del docente
- Resolución simbólica de problemas:** Empleo de razonamiento numérico para solucionar situaciones ficticias en contextos lúdicos
- Colaboración y diálogo matemático:** Interacción entre pares para resolver problemas mediante lenguaje oral funcional

"El juego simbólico opera como una forma de mediación entre el conocimiento previo del niño y el nuevo aprendizaje, permitiendo que los estudiantes utilicen conceptos de cantidad, suma y estimación dentro de contextos funcionales que apoyan el aprendizaje a un nivel más profundo."

01

Fundamentación Teórica

Basado en teorías de Piaget sobre pensamiento representacional y Vygotsky sobre mediación sociocultural en el desarrollo de funciones psicológicas superiores.

03

Evaluación y Resultados

Medición objetiva mediante pruebas pretest y postest, complementada con observación estructurada para capturar procesos cualitativos de aprendizaje.

02

Implementación Práctica

Sesiones estructuradas de juego simbólico en contextos como tienda, cocina, banco y farmacia, integrando conceptos matemáticos de manera contextualizada.

04

Transformación Pedagógica

Recomendaciones para integrar el juego simbólico como metodología principal en la enseñanza de matemáticas, superando enfoques tradicionales repetitivos.

Esta investigación proporciona evidencia empírica que desafía a los educadores a repensar la enseñanza de las matemáticas de manera más centrada en el niño, donde el aprendizaje y el juego se perciban como procesos entrelazados. Los hallazgos apoyan la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y sugieren que el juego simbólico debe ocupar un lugar central, no marginal, en el diseño curricular del área de Matemática.