



Perspectivas Docentes sobre la IA como Mediadora del Pensamiento Crítico

Este estudio examina las percepciones de 68 docentes del distrito educativo 13D02 (Manta, Montecristi y Jaramijó) sobre el uso de la inteligencia artificial como herramienta para fomentar el pensamiento crítico en la educación básica. La investigación revela una tensión significativa entre el interés docente por integrar la IA y los obstáculos estructurales que limitan su implementación efectiva.

76% Conocimiento General
Los docentes muestran familiaridad básica con los principios de la IA educativa

58% Uso Sistemático
Solo la mitad emplea herramientas de IA de manera regular en sus clases

84% Reconoce Barreras
Casi todos identifican obstáculos estructurales para la implementación

Los hallazgos sugieren que la IA mediará efectivamente el pensamiento crítico solo si se alinea con pedagogías reflexivas, formación continua y un clima institucional que promueva su uso contextual y crítico. La brecha entre conocimiento teórico y aplicación práctica evidencia la necesidad urgente de capacitación especializada y políticas educativas claras.

Potencialidades Identificadas

- Estimula la metacognición y el análisis
- Facilita el acceso a múltiples fuentes
- Promueve la formulación de preguntas
- Amplía horizontes de pensamiento

Principales Desafíos

- Escasa conectividad e infraestructura
- Formación docente limitada
- Carencia de lineamientos institucionales
- Resistencia al cambio pedagógico

"La IA puede hacer el trabajo por el alumno y eso no estimula el pensamiento crítico, más bien lo bloquea" - Docente participante del estudio

Esta investigación abre nuevos caminos para analizar la inteligencia artificial como agente cultural que transforma las dinámicas educativas. El éxito de su implementación dependerá de marcos pedagógicos conscientes que sitúen al estudiante como constructor activo del conocimiento, no como mero receptor de respuestas automatizadas.