

## ARTICULO DE INVESTIGACIÓN

### Relaciones socioeducativas de mujeres de la comunidad universitaria vinculadas a la igualdad y equidad de género

**Socio-educational relationships of women in the university community linked to gender equality and equity.**

Recibido: 5/05/2025, Revisado: 16/06/2025, Aceptado: 21/07/2025, Publicado: 28/07/2025

---

Para citar este trabajo:

Guzmán Rivera, K. V., Rivera Zavala, L. S., Suárez Soza, M. M., y Herrera Castrillo, C. J. (2025) Relaciones socioeducativas de mujeres de la comunidad universitaria vinculadas a la igualdad y equidad de género. DISCE. Revista Científica Educativa Y Social, 2(2), 97-124. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i2.23>

---

#### Autores

##### **Karla Vanessa Guzmán Rivera<sup>1</sup>**

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)  
karlyrivera131199@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-2316-4599>

##### **Laura Sofia Rivera Zavala<sup>2</sup>**

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)  
sofiazavala87@gmail.com  
<https://orcid.org/0009-0000-7971-4804>

##### **Martha Miurel Suárez Soza<sup>3</sup>**

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)  
msuarezs@unan.edu.ni  
<https://orcid.org/0000-0002-1851-3774>

##### **Cliffor Jerry Herrera Castrillo<sup>4</sup>**

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)  
Cliffor.herrera@unan.edu.ni  
<https://orcid.org/0000-0002-7663-2499>

---

<sup>1</sup> Egresada de la carrera de Trabajo Social

<sup>2</sup> Egresada de la carrera de Trabajo Social

<sup>3</sup> Doctora en Educación e Intervención Social, Máster en Gestión de Desarrollo Comunitario, Licenciada en Trabajo Social, Docente Titular, Coordinadora de la Carrera Trabajo Social

<sup>4</sup> Doctor en Matemática Aplicada, Máster en Docencia Universitaria con Enfoque Investigativo, Licenciado en Física-Matemática, Docente Auxiliar, Encargado del Centro de Atención a la tecnología y la Innovación (CATI)

## Resumen

Este estudio tiene como objetivo principal valorar las relaciones socioeducativas de mujeres de la comunidad universitaria Facultad Regional Multidisciplinaria (FAREM-Esteli) vinculadas a la igualdad y equidad de género, la investigación es de enfoque cualitativo, se aplicaron dos instrumentos como; encuesta y las historias extrañas de Happé, en donde participaron 100 miembros de la comunidad universitaria. La ejecución de estas técnicas tiene como fin indagar sobre los diferentes constructos sociales y percepciones de forma individual. Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos, para caracterizar los escenarios e identificar factores facilitadores y obstaculizadores demostraron que la presencia de las mujeres en todos los espacios universitarios ha aumentado rápidamente y que es de conocimiento general la temática, sin embargo, existen desigualdades, acoso y discriminación por género. Al finalizar el estudio, se concluye que se deben implementar estrategias de intervención psicosocial para generar cambios mediante la sensibilización y concienciación de las personas a través de procesos cognitivos conductuales. Por consiguiente, se recomienda implementar una política aterrizada al contexto universitario a través de la apertura de una oficina encargada de las investigaciones de casos de desigualdades, discriminaciones y acosos.

**Palabras claves:** Desigualdad social, Género humano, Inclusión social, Igualdad de oportunidades

## Abstract

The main objective of this study is to assess the socio-educational relationships of women in the university community of the Regional Multidisciplinary Faculty (FAREM-Esteli) in relation to gender equality and equity. The research is qualitative in nature, and two instruments were used: a survey and Happé's strange stories, in which 100 members of the university community participated. The purpose of these techniques is to investigate different social constructs and perceptions on an individual basis. The results obtained through the application of the instruments to characterize the scenarios and identify facilitating and hindering factors showed that the presence of women in all university spaces has increased rapidly and that the issue is widely known. However, inequalities, harassment, and gender discrimination still exist. At the end of the study, it was concluded that psychosocial intervention strategies should be implemented to generate change by raising awareness and consciousness through cognitive behavioral processes. Therefore, it is recommended that a policy tailored to the university context be implemented through the opening of an office responsible for investigating cases of inequality, discrimination, and harassment.

**Keywords:** Social inequality, Human gender, social inclusion, Equal opportunities.



## INTRODUCCIÓN

En el presente artículo se aborda la igualdad y equidad de género en el contexto universitario; es una temática que se aborda en algunas asignaturas y dependiendo del perfil de las carreras y en diferentes espacios laborales. Es una parte fundamental en la que cada miembro de la sociedad se integra mediante la participación para fortalecer los conocimientos a través de la inclinación de enseñanzas para generar sensibilización, moldeando las bases para el crecimiento personal y profesional. Aunque es un tema conocido, la problemática sigue siendo normalizada y minimizada en todos los escenarios.

Por otro lado, los docentes desempeñan un papel importante para formar profesionales capaces de promover soluciones y enfrentar desafíos en su desempeño profesional, proyectando trayectorias laborales desde la óptica de hacer diferentes aportes a distintos sujetos de la sociedad. En este sentido, las mujeres en los escenarios universitarios se desarrollan de manera significativa, por sus capacidades y conocimientos adquiridos durante sus carreras y demás estudios. La universidad garantiza herramientas para capacitar a los profesionales que se desempeñan en sus diferentes áreas de trabajo.

Esta investigación contribuirá al conocimiento sobre las dinámicas en los escenarios de las relaciones de las mujeres vinculadas a la igualdad y equidad de género, para el desarrollo psicosocial. Además, permitirá conocer las dinámicas de los escenarios de las relaciones socioeducativas, factores facilitadores y obstaculizadoras que se presentan en el contexto universitario, las diferentes percepciones de los especialistas y estudiantes referente a la temática abordada.

Por medio de la implementación de diferentes políticas en muchos de los países de la región que pertenecen a la Organización de las Naciones Unidas (ONU), se muestra que la equidad e igualdad de género es un tema de interés social, lo cual se evidencia a través de antecedentes internacionales y nacionales, sustentados por diferentes fuentes de información confiables conformados por artículos científicos, tesis de grado y monografías.

En la investigación realizada por Noguer y Crespy (2021) con el propósito de analizar la estructura de las materias asignadas y el grado de aprendizaje de los estudiantes universitarios de las carreras de Turismo y Gestión Hotelera y Turística de Cataluña, relacionados a la incorporación de políticas internacionales y de las propuestas de igualdad de género (ODS 5). Se utilizó una metodología de métodos mixtos (mixed methods research, MMR) para poder plantear un enfoque intersubjetivo como alternativa al subjetivismo cualitativo y al objetivismo cuantitativo, es decir se busca el eclecticismo metodológico para investigar más profundamente un fenómeno de interés.

De modo similar, Almeida y Barroso (2020) estudian la equidad de género enfocada en el ambiente en el que se desarrollan las docentes que desempeñan posiciones de liderazgo en la Universidad Central del Ecuador (UCE) desde el enfoque del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) 5 y su meta 5.5. Para ello emplearon una metodología mixta cuantitativa y cualitativa utilizando la revisión bibliográfica, búsqueda extensiva en las bases de datos en internet y en el archivo de la UCE, como estrategias de investigación cualitativa y en cuanto a la cuantitativa se utilizó grupo focal llevado a cabo en la universidad Andina Simón Bolívar.

Con enfoque cuantitativo Castillo *et al.*, (2020) en la universidad Técnica de Manabí, Ecuador; realizaron un estudio con el objetivo de evaluar las características psicométricas en la construcción del cuestionario denominado con el acrónimo ACTIG (Actitud Hacia la Igualdad de Género) como medida de la actitud de los estudiantes ante la igualdad de género.

En la investigación realizada por Jiménez Basílica (2021) con el objetivo de evaluar el nivel de conocimiento profesional en igualdad de género del profesorado de segundo ciclo de secundaria en Santiago de los Caballeros, República Dominicana, mediante un estudio empírico realizado a través de encuestas con una población de 3,294 y una muestra de 311 docentes, así mismo se aplicó a 29 personas que pertenecen a las autoridades del Ministerio de Educación. Así mismo los resultados obtenidos indican que el profesorado



muestra bajo conocimiento en igualdad de género, precaria orientación en planificación y seguimiento por parte de las autoridades, así como escasa formación en el área.

Mediante un estudio descriptivo realizado en la universidad de Alicante, España, por Miralles *et al.*, (2020) con el objetivo de explorar el grado de implementación del enfoque de género en la formación inicial de docentes desde la perspectiva del alumnado, con una muestra de a 601 docentes en formación de grado y máster (72% mujeres y 28% varones), entre edades de 24 y 31 años. Mediante el diseño y validación de la escala de Evaluación Sensible a la Formación en Igualdad de Género (ESFIG). Los resultados obtenidos indican la utilidad de la ESFIG como indicador de grado de incorporación de la PG en la docencia universitaria. Así mismo como un instrumento apto para identificar áreas de necesidad, orientar y evaluar el impacto de posibles acciones e intervenciones.

Así mismo, Verdugo (2022) con el propósito de averiguar cuál es la opinión que tiene la población universitaria española de todas las ramas de conocimiento, acerca de los estudios superiores universitarios STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) en relación con el género, con el fin de detectar estereotipos. A través de una investigación empírica y análisis cuantitativos de los datos, para su aplicación se han realizado dos estudios, ambos basados en diseños no experimentales ex-post-facto. universitaria. El primer estudio fue un piloto, realizado en 2020, con 115 personas universitarias y el segundo en 2021 mediante una revisión de instrumentos, con un cuestionario mixto para la tesis doctoral con una muestra compuesta por 2,101 estudiantes universitarios.

En Nicaragua, Gutiérrez y Martínez (2022) realizaron un estudio comparativo sobre la situación de género en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, UNAN-León, con la finalidad de determinar los procesos a realizar para lograr el cambio de accionar en la Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua León, así pues, reflejando el antes y el después a partir de la llegada de la Unidad de Género. universitaria. Así que la metodología

empleada fue cualitativa narrativa y realizada mediante instrumentos de recolección de datos como entrevistas a la comunidad universitaria.

De la misma manera, Zúniga y Meléndez (2019) desarrollan la percepción y manifestación de la equidad de género, en los estudiantes de la carrera de Psicología, UNAN-León. El tipo de metodología utilizada es cualitativa; aplicando el instrumento de entrevista a profundidad y el análisis de los datos se llevó a cabo mediante los diferentes niveles de codificación. Los resultados demostraron que los estudiantes han creado sus propios conceptos sobre la equidad de género según las experiencias dentro del hogar, el contexto educativo y mediante el proceso de socialización en todos los contextos.

## METODOLOGÍA

La población de una investigación está compuesta por todos los elementos (personas, objetos, organismos, historias clínicas) que participan del fenómeno que fue definido y delimitado en el análisis del problema de investigación, se caracteriza por ser estudiada, medida y cuantificada. También se conoce como universo; la población debe delimitarse claramente en torno a sus características de contenido, lugar y tiempo y la muestra es una parte de la población es definida como un subgrupo de la población o universo (Toledo, 2016).

La población de estudio de esta investigación son los miembros de la comunidad universitaria de FAREM-Estelí, UNAN-Managua, que tiene 3 recintos universitarios en el municipio de Estelí, atendiendo a 5,043 estudiantes (3,885 mujeres y 1,158 hombres) de la región norte. A continuación, en la Tabla 1 se detalla la población universitaria en este II semestre 2023.

Por lo tanto, la muestra definida en este estudio estuvo conformada por 100 participantes miembros de la comunidad universitaria, en la Tabla se detallan los criterios definidos para garantizar la voluntariedad.



**Tabla 1.** *Muestra definida para este estudio*

<b>Muestra</b>		<b>Criterios</b>
<b>Estudiantes</b>	n: 80	Estudiantes mujeres y hombres activos en el II semestre académico 2023 Que estudien en el recinto FAREM-ESTELÍ Disposición de contestar el cuestionario
<b>Docentes y personal administrativo</b>	n: 20	Docentes y personal administrativo actico en la Facultad Disposición de contestar el cuestionario

Nota: Creación propia

### **Métodos y técnicas para la recolección y el análisis de datos**

Las técnicas de investigación de acuerdo con Maya (2014) comprenden un conjunto de procedimientos organizados sistemáticamente que orientan al investigador en la tarea de profundizar en el conocimiento y en el planteamiento de nuevas líneas de investigación. En este estudio se utilizaron técnicas de investigación que favorecieron el acercamiento a los sujetos de estudio de manera personal y colectica; entre estas se encuentran la encuesta y las historias extrañas. A continuación, se profundiza en cada una.

Encuesta; se considera en primera instancia como una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida y la recogida de los datos se realiza a través de un cuestionario (López Roldan y Fachelli, 2015). Esta técnica de este estudio se aplicó a 80 participantes de la comunidad universitaria mujeres 58 y hombres 22. Posteriormente, se detallan en la Tabla 1 la organización de este instrumento según su aplicación.

## **Las Historias Extrañas de Happé**

Las historias extrañas de Happé se crearon inicialmente para evaluar la habilidad de los niños autistas a la hora de atribuir intenciones a los demás. Un ejemplo de estas historias son las de ironía, mentira y mentira piadosa. En cada una de las historias el personaje decía algo que no debía entenderse en sentido literal y se solicita al sujeto una explicación de por qué el personaje afirma eso Tirapu-Ustarróz, J *et al.*, (2007)

Para poder profundizar en la temática se construyeron 2 historias con esta metodología y se aplicaron a 20 participantes de la comunidad universitaria de los cuales 12 eran estudiantes y 8 personal docentes y administrativos. A continuación, se detallan en la Tabla la estructura de éstas.

### **Fase de Planificación o Preparatoria**

Como equipo investigador de la carrera trabajo social, la temática de las relaciones de mujeres vinculadas a la igualdad y equidad de género, nos ha motivado a plantear e indagar en el problema y en sus consecuencias psicosociales de las mujeres en el contexto universitario FAREM-Estelí.

La mujer a través de la historia ha abierto el camino en la búsqueda de su integración y participación en todas las dinámicas y esferas de la sociedad en general. Por lo que, la estrategia que abordamos en este estudio empieza por la indagación de los aspectos que anteceden la participación de las mujeres en las universidades; continua con la construcción del marco teórico y legal.

En continuidad se utilizó la metodología de la investigación cualitativa que capturaría las percepciones, enfoques y experiencias de las involucradas a través de instrumentos de recolección de datos tales entrevistas semiestructuradas y la aplicación de las historias extrañas de Happé y posteriormente el análisis de los resultados, ya para finalizar la realización de conclusiones y recomendaciones.



### **Fase de ejecución o trabajo de campo**

Para dar inicio al trabajo de campo el equipo evaluador se dirigió al recinto universitario y prosiguió a la aplicación de las historias extrañas de Happé a los docentes y estudiantes de diferentes disciplinas y personal en general. También se realizaron encuestas semiestructuradas digitalmente dirigidas a estudiantes y docentes de carreras administrativas, ingenierías y ciencias humanas, ya que son parte del grupo meta del espacio.

### **Fase de elaboración de informe final o fase informativa**

Al finalizar la etapa de trabajo de campo se empezó con el análisis de datos recopilados, se utilizó la matriz de categorías y subcategorías para concentrar la información. Por consiguiente, se realizó la codificación de las participantes consultadas, y la triangulación de la información entre el marco teórico, los datos recopilados en la aplicación de los instrumentos (encuesta semiestructurada y las historias extrañas de Happé), para darle salida a los objetivos planteados en la investigación. Para culminar el informe se elaboraron conclusiones y recomendaciones.

## **RESULTADOS Y DISCUSIONES**

El análisis de resultado se realizó posteriormente a la información recopilada mediante los instrumentos: la encuesta e historias extrañas de Happe, efectuando la transcripción de la información para realizar el análisis cualitativo por orden de objetivos y categorías. Así mismo, los instrumentos estaban dirigidos a estudiantes, docentes, personal administrativo, conserjes, afanadoras, entre otros, de la comunidad universitaria de FAREM-Estelí entre las edades de 18 a 50 años. El análisis de los resultados se enfoca en dar salida a cada uno de los objetivos del estudio y sus categorías.

### **Formación y participación de las mujeres en el contexto universitario**

La formación profesional de las mujeres en el contexto universitario ha evolucionado de manera significativa en las últimas décadas, lo que demuestra que cuentan con

habilidades que les permite desarrollarse en diferentes áreas, conocimientos sólidos en temas organizativos, permitiéndoles potenciar sus capacidades en la práctica diaria.

Según Palermo (1998) refiere que, las mujeres han participado más tempranamente de otros niveles educativos, la educación universitaria ha sido un ámbito del que hasta este siglo han estado alejadas, salvo unas pocas excepciones. Sin embargo, en algunas décadas esta situación cambió sustancialmente. Su participación en los estudios universitarios casi inexistente a principios del siglo XX es hoy ligeramente superior a la de los varones. Este proceso se vio acompañado a su vez de una mayor diversificación en las elecciones de carreras universitarias.

Los especialistas consultados expresan que, la universidad ofrece las herramientas necesarias para la capacitación de los profesionales que laboran y estudian dentro de ella, potencializando los conocimientos adquiridos durante su formación de estudio en carreras universitarias. Por tanto, la formación académica que ofrece la universidad cumple un papel importante en el desarrollo de sus profesionales, y a su vez la institución ha integrado los derechos de las mujeres, la igualdad y equidad de género en contenidos teóricos y prácticos dentro de los planes de estudio lo que ha favorecido el logro de resultados óptimos en todas sus áreas de desarrollo.

### **Inclusión de la mujer en la comunidad universitaria**

La participación de las mujeres en el ámbito universitario ha experimentado avances significativos y muy importantes en las últimas décadas a nivel mundial, en términos de acceso a todas las carreras disponibles y a la vez, la cantidad de matrículas de las mujeres han aumentado paulatinamente.

En consecuencia, este mismo efecto de crecimiento se ve reflejado en la representación y ocupación de los diferentes cargos por las mujeres; obteniendo un nivel de inclusión amplio dentro del contexto universitario; quedando demostrado en la feminización de la matrícula en carreras que culturalmente “son para mujeres” y ocupando cada vez más en las áreas de la docencia, coordinación entre otros. Sin embargo, aún existen



algunos desafíos que requieren cambios debido a los estereotipos y patrones repetitivos desde el núcleo familiar hasta los diferentes espacios de la sociedad.

Es importante considerar, este nuevo rol de las universidades en función de la inclusión de mujeres y hombres en la formación universitaria. La universidad trabajando por la igualdad y equidad de género ha proporcionado apoyo humano, técnico y económico (becas) con carácter sistemático y estructural a las mujeres universitarias con el objetivo principal de proveer las herramientas y crear los espacios idóneos para su inclusión completa como estrategia redistribuidora que ayuda a que las mujeres y grupos en situación de desventaja alcancen posiciones de partida de igualdad y equidad (Fundacion Carolina, 2021).

Del mismo modo, los encuestados refieren que la inclusión de género en las aulas de clase se da, no solamente en las carreras que usualmente por cultura participan las mujeres, sino que, el número de matrículas de las mujeres en carreras “ para hombres” tales como ingenierías, arquitectura, bioquímicas entre otras, van en aumento ya que es un hecho tangible que la participación de las mujeres en la universidad se manifiesta de manera diversa, con una representación significativa e importante, donde superan en número a los hombres en matrícula en la mayoría de las carreras , y están presentes en todos los espacios y actividades académicas, culturales y deportivas; resultando el aumento de liderazgo de las mujeres tanto a nivel estudiantil, como docentes , directoras de departamentos, coordinadoras, decanas y en diferentes áreas profesionales dentro de la universidad de manera objetiva y real.

### **Factores facilitadores y obstaculizadores para el desarrollo**

#### **Factores facilitadores**

El desarrollo de habilidades contiene una serie de factores que influyen en la facilitación de los procesos profesionales y en el contexto universitario no ha sido la excepción.

La universidad como espacio de interacción y socialización es donde se potencian situaciones positivas inciden en el desarrollo de valores y prácticas. El adquirir conocimientos mediante herramientas facilitadas y formación autodidacta garantiza resultados positivos.

A continuación, se detallan factores positivos del desarrollo en la universidad que son rescatados por los participantes y de manera detallada, a continuación, se organizan en la siguiente Figura:

**Figura 1.** Lista de factores facilitadores



Nota: Creación propia

**Motivación en el aula de clase:** Sin duda la motivación, es uno de los aspectos esenciales sobre los que recae la atención a la hora de analizar el aprendizaje. Pensada ésta desde la perspectiva tanto de docentes que enseñan, como de alumnos que aprenden. En este proceso es esencial el papel del docente para favorecer un aprendizaje que resulte significativo para el alumno, al mismo tiempo que promueva su propia motivación por enseñar, como la del alumno para aprender (Bonetto y Calderón, 2014). Para los fines argumentaron:

*“La motivación de parte de algunos docentes, ambiente del aula positivo” (E2).*



**Trabajo en equipo:** trabajar y realizar tareas en colectivo, no consiste en la suma de tareas individuales enlazadas y con un formato final conjunto, sino en un proceso cuyo resultado es mucho más que la suma de las partes. Asun *et al.*, (2019); la competencia del trabajo en equipo se basa en las habilidades para coordinarse con el trabajo de otros; negociar de forma eficaz; la mediación y resolución de conflictos; coordinar grupos de trabajo y el liderazgo.

El trabajo en equipo ha sido una de las competencias genéricas que los profesores universitarios han pretendido desarrollar con cierta asiduidad; pero, con frecuencia, no se ha tenido en cuenta el proceso y el aprendizaje de las habilidades necesarias de los estudiantes para conseguir una óptima cooperación (Asun *et al.*, 2019).

Retomando la opinión:

*“El respeto mutuo, la atención, el trabajo en equipo” (EN1).*

**Empoderamiento:** En lo que respecta al empoderamiento, se define como el conjunto de competencias que poseen los individuos y que los convierte en seres más eficientes, críticos y con unas habilidades personales y profesionales que le permite buscar, captar, gestionar y tratar la información, presentar y difundir los contenidos en el formato adecuado, a raíz de la práctica cotidiana en aula, de la mano con el apoyo de los docentes durante los diferentes procesos (Jiménez *et al.*, 2017)

A través de las entrevistas, se logró conceptualizar igualdad y equidad de género a través de palabras que los entrevistados atribuyeron, de las cuales, entre las más frecuentes se destacan:

**Tabla 2.** *Tabla de frecuencias*

Palabras	1) Derechos	2) Oportunidades	3) Justicia	4) Solidaridad	5) igualdad
Frecuencia	14	12	11	6	5

Nota: Creación propia

La igualdad de género se relacionó con los derechos, ya que es fundamental para el desarrollo individual mediante las oportunidades, a través de los canales de justicia. Así

mismo, la solidaridad en el contexto universitario se asocia como principio del constructo social, basado en la igualdad en búsqueda de la formación integral y del bien común. A como se muestra en la siguiente figura:

Figura 2 Nube de palabras "¿Qué es la igualdad?"



Nota: Creación propia

Tabla 3. Frecuencia de palabras repetidas

Palabras	1) Igualdad	2) Derechos	3) Justicia	4) Oportunidades	5) Condiciones
Frecuencia	32	15	14	9	5

La equidad de género fue relacionada con la vinculación a la igualdad, fundamentada como derecho a la educación en un ambiente justo a través del acceso a las oportunidades en condiciones equitativas para fortalecer las relaciones dentro del contexto universitario. A como se muestra en la siguiente figura:





tradicionalmente ocupados por mujeres y hombres en las organizaciones, en las carreras feminizadas, en las diferencias salariales (Martínez y Camacho, 2017).

**Roles de género:** Dentro del núcleo familiar, existe un conflicto de lucha de poder, las responsabilidades compartidas se han vuelto más complejas desde que las familias tradicionales dividieron los roles entre la mujer y el hombre (la mujer como ama de casa y el hombre trabajando fuera). Hoy, una parte de la población rechaza que la mujer trabaje fuera de casa, se prepare profesionalmente, se dividan las tareas de casa, el cuidado de los hijos cambie el estilo de crianza con sus hijos (valores).

**Preferencias de género en el ámbito laboral:** La comunidad universitaria expresa que, en muchas ocasiones la mujer es limitada a muchos puestos laborales por preferencias de género. El enfrentarnos a parcialidades en el ámbito laboral, las mujeres resultan en desventaja, debido a las limitantes en cuanto a género. Por lo que casa empresa debe contar con un protocolo estricto de contratación basado en las habilidades profesionales de cada aspirante, sin minimizar los conocimientos y habilidades de cada persona.

En las organizaciones/empresas, se refleja en los cargos de hombres y mujeres, ya que ahora se considera la existencia de carreras feminizadas, ocupando estas un nivel bajo a nivel jerárquico en las empresas. Por otro lado, la discriminación se puede notar en los salarios diferenciales que existen según género y que son ciertamente favorables hacia el hombre (Martínez y Camacho, 2017).

### **Desigualdades basadas en las experiencias**

Los expertos consideran que, en los diferentes espacios de trabajo de la universidad no se han reflejado desigualdades. Ya que se evalúa directamente su formación profesional. Sin embargo, la universidad no cuenta con rutas a seguir, lineamientos o políticas aterrizadas al contexto universitario (desigualdades, acoso, abuso de poder) para poder brindar alternativas de solución.

Desde la perspectiva de género, se define a la desigualdad como un constructo social



y cultural simbólica, caracterizada por la discriminación entre las personas por razones de género. De esta forma, este discurso, se sostiene también, en la premisa de que cada sociedad construye los significados de “lo masculino” y “lo femenino”, en función de aquellos aspectos culturales, religiosos y políticos, que los caracterizan, haciendo que estas identidades que se construyen se basen en los aspectos biológicos. Por lo tanto, la perspectiva de género se debe analizar y abrir un espacio de reflexión en torno a las funciones que la sociedad ha atribuido a mujeres y hombres en función del sexo, reivindicando la igualdad de género como aquella que entiende la participación y el empoderamiento de mujeres y hombres en todas las esferas y espacios sociales, accediendo en igualdad de oportunidades a la toma de decisiones. (Aguilar N. M., 2016).

Así mismo, expresan que si se llegara a presentar una situación que predomine la desigualdad lo comunicarían a una instancia superior, lo que se refleja en el siguiente gráfico:

**Figura 4.** *¿Cómo actúa ante situaciones de desigualdad de género en la universidad?*



Nota: Creación propia

Por otro lado, existe una gran incógnita referente a las consecuencias de las desigualdades en cuanto a género en las relaciones; algunos miembros de la comunidad universitaria refieren que la mujer se ve mayormente afectada por estereotipos, construcciones sociales porque aún en el siglo XXI se sigue viendo a la mujer como el sexo débil, las que generan conflictos y las causantes a veces de maltrato; todo esto se mantiene

presente en la sociedad a través de las prácticas cotidianas, debido a que en una parte de la sociedad sigue predominando el patriarcado.

Aunque, se han venido trabajando en políticas públicas, programas sociales, cambios en las relaciones y formas de vivir; para poder disminuir la brecha de género esto es una tarea que avanza todavía lento, porque hay cambios en el discurso, sin embargo, todavía esto se debe llevar y asumirlo como práctica y es ahí la gran dificultad.

Acoso: En este sentido, el problema está enraizado en la normalización de las relaciones de dominación que normalizan la violencia de género, de manera que esta no es reconocida como tal y no se hace parte del quehacer institucional (Lizama y Hurtado, 2019).

Existen muchas mujeres que son víctimas de acoso, sin embargo, por causa de una visión estereotipada optan por no hacer nada, por miedo a no ser escuchadas y, por el contrario, ser juzgadas. Por otra parte, el agresor llega a victimizarse, dejando como principal responsable a la parte acusadora. Así lo ilustran los comentarios:

*“Si en mi caso sí, más quizás que discriminación no, pero si acosos y lo más triste en el ámbito educativo” (EN7).*

El acoso sexual dentro de los campus universitarios es una de las manifestaciones de la violencia de género que los estudios diagnósticos suelen dimensionar y caracterizar, lo que lleva a la necesidad de explorar sus manifestaciones, las causas de la no denuncia y detectar factores de riesgo, entre otros asuntos (Lizama y Hurtado, 2019).

En este sentido, los mismos autores expresan que se considera que el acoso sexual es una forma de violencia contra las mujeres y que puede manifestarse con normalidad en los currículos académicos, en las discusiones y debates en las aulas universitarias, siendo un mecanismo de subordinación y opresión hacia las mujeres que se vive en el día a día Universitario.

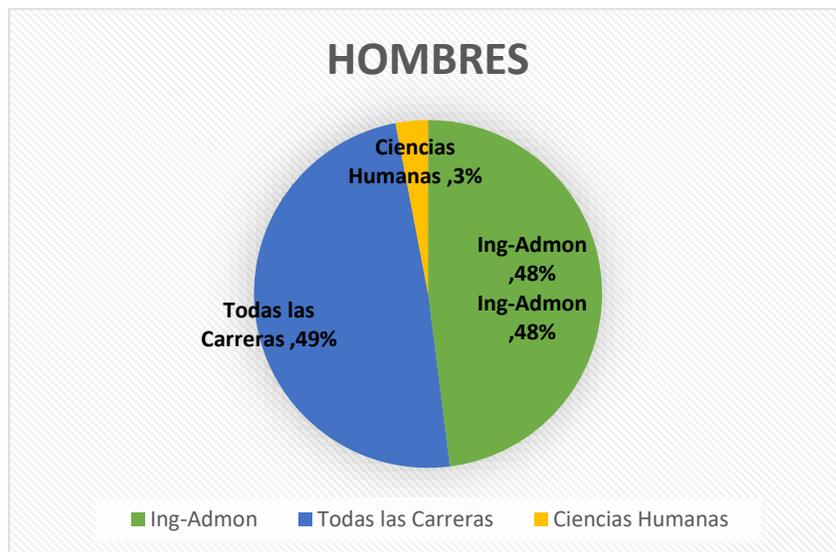


### Selección de carreras por género

Mediante la investigación los participantes expresaron que, el rendimiento académico de los hombres en las carreras de ingenierías y administrativas fue del 48 % y 49 % en el que se afirman que los hombres tienen capacidades en todas las carreras en general. En cuanto a las mujeres el rendimiento y participaciones de 53% en todas las carreras y opinan que en las humanas están en 37 % y 10% las ubican en carreras de ingenierías y administrativas.

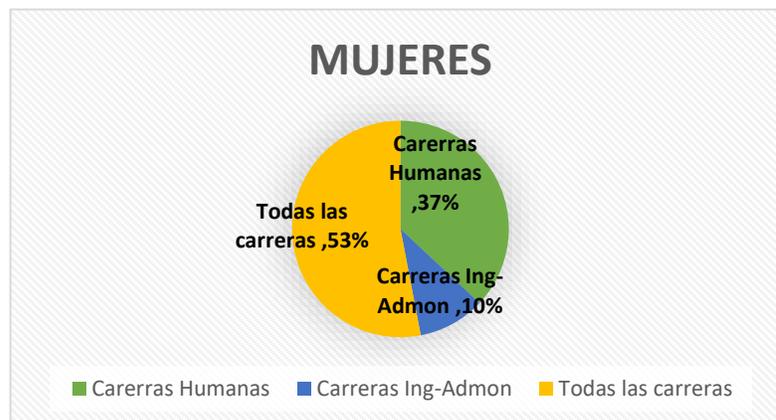
A continuación, se visualiza los datos obtenidos en los siguientes gráficos:

**Figura 5.** Rendimiento académico de hombres en diferentes carreras



Nota: Creación propia

**Figura 6.** Rendimiento académico de mujeres en diferentes carreras



Nota: Creación propia

A pesar de que la presencia de mujeres universitarias en la Educación Superior ha ido incrementándose, progresivamente, en los últimos años, siendo incluso superior respecto al hombre, con un 54% de universitarias matriculadas, del conjunto de titulaciones de Grado y Posgrado, durante el curso académico 2014/15. Sin embargo, este aumento porcentual no ha sido expansivo, quedando relegado a las ramas de conocimiento tradicionales, asociadas a los estereotipos de género clásicos (Caceres , Raso, y Rodriguez , 2017).

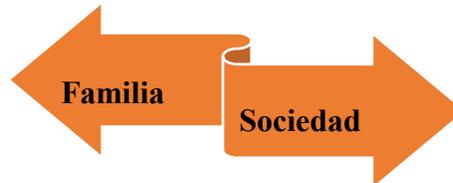
El mismo autor expresa que, las mujeres están presentes en carreras de ciencias humanas es 60% y en carreras de las ingenierías y ciencias administrativas es de 25,8%. Por otro lado, los hombres participan 31.5 % en humanidades y 71.4 % en ingenierías y carreras de administración respectivamente.

### **Influencias sociales en elección de carreras universitarias**

Las influencias sociales están ligadas a patrones culturales que establecen conductas estigmatizadas, atribuyendo actividades según género. Aunque que fue aumentando la feminización de carreras en las universidades, docencia e investigación científica, hoy en día siguen existiendo patrones influenciados, referentes a hombre y mujer en el área profesional. A como se aborda en la siguiente figura:



**Figura 7.** Factores influyentes en la elección de carreras universitarias



Nota: Creación propia

**Familia:** El seno familiar es fundamental para cada individuo de la sociedad, en muchas veces las carreras universitarias son influenciadas por los padres por querer seguir una tradición vocacional o por vocaciones etiquetadas por género. Es ahí donde nos encontramos a muchos profesionales que no están satisfechos con su elección al dejarse influenciar por decisiones de las familias.

**Sociedad:** El dilema de querer alcanzar el éxito, el miedo a lo realizamos profesionalmente, es una idea que siempre nos hace pensar el doble. Las probabilidades de inserción laboral inclinan muchas veces a donde no nos sentimos satisfechos, el escuchar frecuentemente opiniones de la sociedad “esa carrera es para hombres (administrativas/ingenierías, entre otras)”, “ esa carrera es para mujeres (humanidades)”, conlleva a situaciones desmotivadoras.

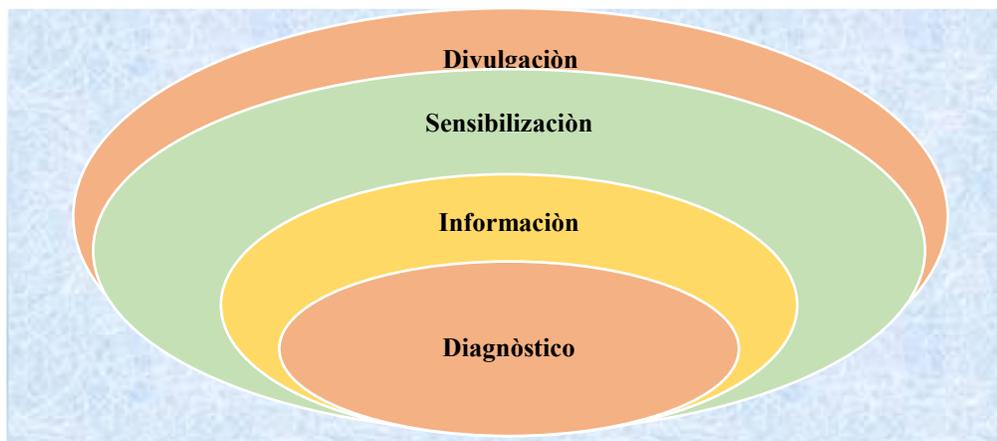
### **Estrategias de intervención**

En el proceso de investigación realizado en la comunidad universitaria FAREM-ESTELI, se aplicaron herramientas para la recopilación de información sobre las relaciones de mujeres vinculadas a la igualdad y equidad de género. Se les consultó a los participantes acerca de las percepciones y conocimientos acerca de la temática. En consecuencia, los resultados obtenidos arrojaron varias líneas para la intervención, entre ellas, la necesidad de fortalecer el conocimiento actual, la promoción de la sensibilización y la divulgación.

La información actualizada de la temática es fundamental para construir una comunidad universitaria más igualitaria y equitativa, es importante tomar acciones

concretas y responsabilizarnos de nuestras decisiones y comportamientos. Para lograrlo se debe seguir una serie de etapas.

**Figura 8.** Estrategias de intervención



Nota: Creación propia

Diagnóstico participativo con enfoque de género; permite analizar la importancia de la cohesión de los grupos, además de las aportaciones que ofrecen los miembros de cada uno de los géneros y también la influencia que en el ámbito cultural reciben los estudiantes en cuanto a la división genérica y la relación que esta pudiera tener con su grado de participación en un grupo o las acciones que se pudiera llevar a cabo.

Impartir de talleres y capacitaciones como instrumentos para desarrollar la información y enfocarse directamente en generar el progreso de la comunidad universitaria y contribuir en los cambios sociales, individual y colectivo (de la sociedad y/o la comunidad).

#### **Implementar mecanismos de sensibilización y empoderamiento de género:**

La sensibilización y la concienciación de las personas a través de procesos cognitivos conductuales. A pesar de que la temática es de conocimiento general en la universidad, es minimizada y normalizada, según el estudio realizado. Realizar un seguimiento del empoderamiento a través de indicadores tanto individual como colectivo, reforzándose el uno al otro recíprocamente. Los indicadores del nivel individual deben permitir hacer un



seguimiento de la forma en que los individuos (mujeres, hombres) puedan llevar una vida digna conforme a sus propios valores y criterios (Lizama y Hurtado, 2019).

Ello supone el empoderamiento de los individuos para tener más posibilidades de elección y aprovechar esas oportunidades.

A nivel colectivo, los indicadores deben seguir el cambio para construir una comunidad universitaria justa que permita que sus miembros se organicen y pongan en marcha mecanismos, sistemas y estructuras que garanticen las mismas posibilidades y derechos a hombres y mujeres para realizar sus proyectos de vida (Lizama y Hurtado, 2019). Ello supone el empoderamiento de la comunidad universitaria en igualdad de género.

Difusión de la problemática para ello se pueden realizar acciones de diversa índole a través de charlas grupales, eventos deportivos, en redes sociales, videos, página web, panfletos. Acudir a la instancia que corresponde en la universidad en casos de vivir, experimentar o ser expectante de desigualdades, acosos, maltrato verbal entre otros dentro del recinto universitario.

La implementación de talleres, capacitaciones y Charlas de sensibilización y concientización integraría más ambos sexos en temas de interés social a como lo es la igualdad y equidad de género, y su importancia en las dinámicas de la sociedad en general. En este sentido, proveer de herramientas, conocimientos, rutas legales y pautas para desarrollar estrategias a la población universitaria para implementarlas en momentos críticos ante una vivencia personal, grupal o expectante. Promoviendo un ambiente armonioso y fructífero. En el momento de aplicar las herramientas antes mencionadas, Se aconseja a realizarlas al inicio de forma separadas en grupos por sexo y paulatinamente en grupos mixtos.

Por lo tanto, los talleres y capacitaciones son metodologías de formación pedagógica que buscan integrar los elementos teóricos con los prácticos. "Crea espacios que ubican al alumno en un campo de acción real que asemeja las actividades del futuro profesional." La idea es situar al alumno frente a situaciones problemáticas reales para despertar sus

reacciones desafiantes mediante la solución de un conflicto (Capacitaciones Empresariales, 2021).

## CONCLUSIONES

Las relaciones socioeducativas son desiguales en cuanto a espacios ocupados por las mujeres, ya que hay un mayor porcentaje de ellas en docencia, personal administrativo y en matriculas, en la mayoría de las carreras en general en comparación a los hombres. La influencia de la familia y la sociedad todavía sigue presente en la elección de carreras, debido a la prevalencia del patriarcado en una parte de la población. Como resultado de ello, las mujeres optan más por carreras de humanidades y los varones por carreras de ingenierías.

La presencia del acoso en la universidad sigue siendo un factor obstaculizador, ya que no existe una ruta a seguir para poder darle seguimiento al caso, el único apoyo es mediante la Clínica Psicosocial y comunitaria. Al no existir un espacio que regule este tipo de comportamiento, las mujeres temen hablar de la situación, lo que las hace más vulnerables e inseguras al momento de dirigirse a un profesional que le pueda respaldar y dar solución, con la intranquilidad de que, a pesar de expresar la situación no exista un compromiso para darle para darle el debido seguimiento y se le vea como la culpable del incidente.

Esta investigación evidencia que a pesar de que la problemática es un tema conocido en el contexto universitario es minimizado y normalizado también a nivel mundial. Existen desigualdades de género en el contexto universitario ya que se etiqueta a la mujer como el sexo débil y son a las que más afectan las relaciones de desigualdad que repercuten en la formación, afectando su desarrollo psicosocial.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, N. M. (2016). Reivindicar la igualdad de mujeres y hombres en la sociedad: Una aproximación al concepto de género. *Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (11). <https://revistabarataria.es/web/index.php/rb/article/view/152>
- Almeida-Guzmán, S., y Barroso-González, M. (2020). Equidad de género en docentes líderes de la Universidad Central del Ecuador, en el contexto del Objetivo de Desarrollo Sostenible 5. *Revista Internacional de Administración*, (8), 98–126. <https://doi.org/10.32719/25506641.2020.8.4>
- Asún, S., Rapún, M., y Romero, M. (2019). Percepciones de estudiantes universitarios sobre una evaluación formativa en el trabajo en equipo. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 12(1), 175–192. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6908769>
- Bonetto, V., y Calderón, L. (2014). La importancia de atender a la motivación en el aula. *PsicoPediaHoy*. <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/33856>
- Cáceres, M., Raso, F., y Rodríguez, A. (2017). Elección de carrera con enfoque de género: Factores clave e implicaciones socioeducativas. *Educaweb*. <https://www.educaweb.com/noticia/2017/11/29/eleccion-carrera-enfoque-genero-factores-clave-implicaciones-socioeducativas-16203/>
- Capacitaciones Empresariales. (2021). *Talleres de formación empresarial*. <https://capacitacionesempresariales.org/formacion-empresarial/talleres/>
- Castillo Quintero, H. P., Henríquez Coronel, M. A., y Zambrano Tubay, F. (2020). Validación de un instrumento para evaluar actitudes hacia la igualdad de género en estudiantes universitarios. *Universidad Técnica de Manabí, Ecuador*. [http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2528-79072020000100100](http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2528-79072020000100100)
- Fundación Carolina. (2021). La dimensión inclusiva de la universidad como condición para una universalidad real. <https://www.fundacioncarolina.es/la-dimension-inclusiva-de-la-universidad-como-condicion-para-una-universalidad-real>

- Gutiérrez Maradiaga, B. L., y Martínez Pérez, B. M. (2022). Estudio comparativo sobre la situación de género en la Universidad Nacional. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua, León* (UNAN-León). <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/9489/1/250704.pdf>
- Jiménez, I. A., Martelo, R. J., y Jaimes, J. D. (2017). Dimensiones del empoderamiento digital y currículo para el sector universitario. *Scielo*, 10(4). <https://doi.org/10.4067/S0718-50062017000400006>
- Jiménez Rodríguez, R. A. (2021). *Nivel de conocimiento en igualdad de género del profesorado de Santiago de los Caballeros, República Dominicana* [Tesis de maestría, Universidad de Salamanca]. <https://gredos.usal.es/handle/10366/149372>
- Lizama, A., y Hurtado, A. (2019). Acoso sexual en el contexto universitario: Estudio diagnóstico proyectivo de la situación de género en la Universidad de Santiago de Chile. *Revista Chilena de Derecho*, 56(1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8131662>
- López-Roldán, P., y Fachelli, S. (2015). *Metodología de la investigación social cuantitativa*. Universidad Autónoma de Barcelona. [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsocua_a2016_cap2-3.pdf)
- Martínez, J. A., y Camacho, C. L. (2017). Estereotipo, prejuicio y discriminación hacia las mujeres en el contexto laboral latinoamericano. *Cuestiones de Género: De la Igualdad y la Diferencia*, (12). <https://doi.org/10.18002/cg.v0i12.4409>
- Maya, E. (2014). *Métodos y técnicas de investigación*. Universidad Nacional Autónoma de México. [https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos\\_y\\_tecnicas.pdf?sequence=3](https://librosoa.unam.mx/bitstream/handle/123456789/2418/metodos_y_tecnicas.pdf?sequence=3)
- Miralles-Cardona, C., Cardona Moltó, M. C., y Chiner, E. (2020). *La perspectiva de género en la formación inicial docente: Estudio descriptivo de las percepciones del alumnado* [Tesis de maestría, Universidad de Alicante]. <https://rua.ua.es/dspace/handle/10045/107138>



- Noguer-Juncà, E., y Crespi-Vallbona, M. (2021). Perspectiva de género en la educación universitaria: El caso de los grados en Turismo en Cataluña. *International and Multidisciplinary Journal of Social Sciences*, 10(2), 160–182. <https://hipatiapress.com/hpjournals/index.php/rimcis/article/view/8156>
- Palermo, A. (1998). La participación de las mujeres. *La Aljaba. Segunda época*, 3. [https://repo.unlpam.edu.ar/bitstream/handle/unlpam/5201/v03a06palermo\\_c.pdf?sequence=1](https://repo.unlpam.edu.ar/bitstream/handle/unlpam/5201/v03a06palermo_c.pdf?sequence=1)
- Tirapu-Ustárrroz, J., Pérez-Sayes, G., Erekatxo-Bilbao, M., y Pelegrín-Valero, C. (2007). ¿Qué es la teoría de la mente? [https://www.catedraautismeudg.com/data/articles\\_cientifics/5/0ff0534e8d1b4980986ed2c1d9e4aa13-que-es-la-teoria-de-la-mente.pdf](https://www.catedraautismeudg.com/data/articles_cientifics/5/0ff0534e8d1b4980986ed2c1d9e4aa13-que-es-la-teoria-de-la-mente.pdf)
- Toledo Díaz de León, N. (2016). Población y muestra. En *Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas* (pp. 85–94). Universidad Autónoma del Estado de México. <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Verdugo, C. S. (2022). *La brecha de género en los estudios universitarios del sector STEM en el espacio español de educación* [Tesis doctoral, Universidad de Salamanca]. <https://gredos.usal.es/handle/10366/150723>
- Zúniga, M., y Meléndez Berríos, K. (2019). Percepción y manifestación sobre equidad de género en estudiantes de la carrera de Psicología de I a V año, de la UNAN-León. *Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua - León*. <http://riul.unanleon.edu.ni:8080/jspui/bitstream/123456789/7527/1/244076.pdf>

## Conflicto de intereses

Los autores declaran que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, aceptan las normativas de publicación de esta revista.

## Financiación

Los autores declaran que esta investigación no fue financiada por alguna institución.

