

DISCE

REVISTA CIENTÍFICA EDUCATIVA Y SOCIAL

Alfabetización Digital Docente y Aprovechamiento de las TIC en el Aula

Un Estudio Comparativo sobre la Relación Compleja entre Competencias Técnicas y Práctica Pedagógica

Este estudio examina la relación entre los niveles de alfabetización digital del profesorado y la integración efectiva de tecnologías educativas en contextos pedagógicos diversos. Mediante revisión sistemática de 47 investigaciones publicadas entre 2019-2024 en contextos hispanohablantes, se analizaron patrones de correlación entre competencias digitales docentes y aprovechamiento tecnológico estudiantil.

34%

Docentes Certificados

Solo el 34% de docentes con certificaciones tecnológicas demuestran integración transformadora de TIC

67%

Ansiedad Tecnológica

Reportan ansiedad tecnológica que interfiere con su práctica pedagógica

18%

Orquestadores Efectivos

Representan el perfil más efectivo pero menos común en la muestra

Hallazgo Clave: Profesores con competencias digitales intermedias pero sólida fundamentación pedagógica logran mejores resultados de aprendizaje que expertos técnicos.

Tecno-resistentes Reflexivos

Profesores que cuestionan críticamente el imperativo tecnológico, no por incompetencia sino por convicción pedagógica. Uso selectivo pero profundo de TIC.

Adoptadores Acríticos

Abrazan cada nueva herramienta sin reflexión pedagógica. Sus clases parecen vitrinas tecnológicas pero con superficialidad en el aprendizaje.

Orquestadores Pedagógico-digitales

Demuestran fluidez para transitar entre modalidades analógicas y digitales según objetivos pedagógicos específicos.

"Mi trabajo no es ser experto en tecnología; es ser experto en cómo mis estudiantes aprenden, y usar tecnología cuando potencia ese aprendizaje."

— Profesor participante del estudio

Conclusiones Transformadoras

La investigación revela que la relación entre alfabetización digital docente y aprovechamiento pedagógico de las TIC es considerablemente más compleja y paradójica de lo que sugieren políticas educativas actuales. El hallazgo más disruptivo: la débil correlación entre certificación técnica y práctica transformadora exige repensar radicalmente los modelos de formación docente en TIC.

Los resultados obligan a abandonar el concepto de "alfabetización digital" con sus connotaciones de competencia básica universal. Necesitamos un framework más sofisticado que reconozca múltiples literacidades digitales, contextualmente situadas, pedagógicamente fundamentadas y éticamente orientadas. No buscamos docentes digitalmente alfabetizados sino pedagogos digitalmente sabios.