

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Procesos bio-psico-sociales inherentes a la adquisición del lenguaje en la población venezolana. Una vision crítica y reflexiva

Biopsychosocial Processes Inherent to Language Acquisition in the Venezuelan Population: A Critical and Reflective Perspective

Recibido: 15/06/2025, Revisado: 01/10/2025, Aceptado: 05/10/2025, Publicado:15/10/2025

Para citar este trabajo:

Hernández Álvarez, L. P. (2025). Procesos bio-psico-sociales inherentes a la adquisición del lenguaje en la población venezolana. Una visión crítica y reflexiva. *DISCE. Revista Científica Educativa Y Social*, 2(2), 429-450. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i1.56>

Autora

Lilian Pastora Hernández Álvarez ¹

Universidad Nacional Experimental del Magisterio Samuel Robinson

Lhernandezalvarez77@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0001-8389-203X>

¹ Investigadora y docente universitaria en la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Centrales "Rómulo Gallegos" (UNEM), con experiencia en el ámbito de la Educación Media General en el Liceo Bolivariano Lisandro Alvarado.

Resumen

En este artículo, se muestra parte de una investigación que se desarrolla actualmente sobre una Aproximación teórica para el desarrollo de los procesos socioeducativos en la enseñanza y el aprendizaje del inglés en la educación media venezolana, una mirada crítica desde la perspectiva comunal, analizando los aspectos más importantes en la adquisición del lenguaje por parte de nuestro pueblo, se hace referencia a la, lingüística como corriente científico- social que estudia el lenguaje desde ambas perspectivas, cuenta con niveles de análisis lingüístico, como: fonético-fonológico, sintáctico, morfológico, semántico y pragmático. Pero antes, podrán encontrar conceptos relacionados con el tema, así como también se explica brevemente, cómo se produce el habla a nivel cerebral y del aparato fonador. Igualmente, se explica que el lenguaje es una facultad exclusiva de la especie humana, según Cisneros y Silva (2007); para producirlo y descifrarlo requiere de la intervención de dos procesos: la codificación y la decodificación respectivamente, éstos se dan en conjunto con la activación simultánea de las estructuras corporales antes mencionadas. En lo comunitario, encontramos que la familia y los docentes son piezas claves en la adquisición y desarrollo del lenguaje del niño, niña y adolescente, por representar un modelo a seguir, de ellos aprende gran parte de las palabras que utiliza a diario al comunicarse. También, se mencionan los factores que influyen en el aprendizaje de una lengua extranjera y sobre la hermosa experiencia de los maestros y maestras participantes de PNF y PNFA en el área de lengua extranjera inglés en Venezuela.

Palabras clave: Lenguaje, adquisición, calidad educativa, formación, inglés.

Abstract

This article presents part of a research currently being developed on a theoretical approach for the development of socio-educational processes in the teaching and learning of English in Venezuelan secondary education, a critical look from the communal perspective, analyzing the most important aspects in the acquisition of language by our people, reference is made to linguistics as a scientific-social current that studies language from both perspectives, it has levels of linguistic analysis, such as: phonetic-phonological, syntactic, morphological, semantic and pragmatic. But first, you can find concepts related to the subject, as well as a brief explanation of how speech is produced at the brain level and the vocal apparatus. Likewise, it is explained that language is an exclusive faculty of the human species, according to Cisneros and Silva (2007); to produce and decipher it requires the intervention of two processes: coding and decoding respectively, these occur in conjunction with the simultaneous activation of the aforementioned body structures. At the community level, we find that the family and teachers are key pieces in the acquisition and development of language in children and adolescents, as they represent a role model, from whom they learn a large part of the words they use daily when communicating. Also, the factors that influence the learning of a foreign language are mentioned, as well as the wonderful experience of the teachers participating in PNF and PNFA in the area of the foreign language English in Venezuela.

Keywords: Language, acquisition, educational quality, training, English.

INTRODUCCIÓN

Primeramente, es preciso aclarar que el docente del área de lenguas extranjeras, con una visión comunalizadora, que cree y aporta en pro de una educación descolonizadora y por consiguiente a la calidad educativa, debe estudiar, conocer y profundizar en el origen y los procesos vinculados a la adquisición del lenguaje, es decir cómo un individuo adquiere su lengua materna (L1) desde su nacimiento y cómo en el transcurrir los años, a la par puede adquirir una lengua extranjera (L2), esa es una incógnita muchos docentes creen saber, pero pocos realmente se han detenido a investigar.

Por esta razón, al comienzo de esta investigación se consideró importante conocer la raíz de lo que enseñamos, como punto de partida ante la búsqueda del conglomerado teórico inicial y encausar el proceso investigativo, en otras palabras el docente además de enseñar una lengua extranjera en una institución educativa, también enseña y refuerza el idioma español su gramática, su coloquialidad, su escritura y lógicamente la oralidad, al interactuar con los estudiantes dentro y fuera del contexto de la clase de inglés, esa formación integral del docente comunal es esencial para el buen desarrollo de su praxis.

Teniendo en cuenta, que un elemento primordial para adquirir una lengua es la comunicación, este es el acto de transmitir un mensaje en el que interfiere un emisor, un receptor y el mensaje en sí. En el territorio que habitamos nos encontramos señales naturales o elemento portadores de información, que son estímulos que emite la naturaleza, no como manera de transmitir algún mensaje, sino que es una expresión propia del contexto, respondemos a ellos de manera instintiva o no, dependiendo de la región, su historia, su cultura y tradiciones es decir, que en algunos casos producimos un mensaje, dependiendo de las circunstancias y de los elementos antes mencionados.

Con relación a lo anterior, por ejemplo la lluvia es un fenómeno natural que dependiendo de la zona, la cultura, las tradiciones tiene un significado, por ejemplo el representativo olor a tierra mojada, las nubes grises del cielo, el arcoíris son elementos propios de dicho fenómeno natural; a su vez los integrantes de un territorio tienen una

manera particular de transmitir o expresar un mensaje con relación a este, bien sea de gratitud hacia el universo haciendo rituales por obtener el preciado líquido, o de preocupación si vive en una zona de riesgo en una barriada, mediante señales de alerta, mensajes en las redes sociales, un grito, un gesto con las manos, entre otros. Toda esa simbología, señales o códigos de su lengua y de su cultura, el individuo los aprende a lo largo de su vida y a su vez los transmite a sus descendientes.

Lo que podemos inferir con el ejemplo anterior, es que en ese caso la transmisión de un mensaje, depende de la situación y del contexto, hay unos mensajes que no tienen una intención comunicativa, que solo son respuestas a estímulos naturales y otros que si la conllevan, por ejemplo se puede recrear y transmitir la información de un determinado hecho a través de los diferentes medios de comunicación escritos, audiovisuales, redes sociales.

Por consiguiente, esto representa una comunicación más detallada y organizada que busca la difusión de un mensaje, dirigido a un sector de la población con propósitos determinados y que además son pieza clave en la difusión de los elementos propios de la lengua. Donde se pone de manifiesto también, en mayor proporción y por lo general, las ideas e interpretaciones propias y subjetivas del emisor, sus experiencias individuales y colectivas.

Todo lo nombrado anteriormente, guarda relación con la adquisición y desarrollo de la lengua materna (L1), podemos encontrar que existen tres elementos vinculantes en dicho proceso, ellos son: el individuo, el contexto donde se desenvuelve y la lengua en la que el niño interactúa en su vida cotidiana. Así como hay elementos que influyen en el venezolano en la adquisición de una lengua extranjera, tomando en cuenta la contextualización del aprendizaje, que más adelante explicaremos detenidamente.

Ahora bien, para lograr tener una noción amplia de este tema, debemos profundizar sobre los elementos primordiales basados en la lingüística y las disciplinas conexas a esta ciencia científico- social que estudia el lenguaje, cuenta con unos niveles de análisis

lingüísticos que son los siguientes: el fonético-fonológico se relaciona con el estudio de los sonidos del habla; el morfológico que estudia la formación de las palabras de una lengua; la sintáctico que se relaciona con el orden y relación que existe entre las palabras; el semántico que se enfoca en el estudio del significado de las palabras y por último el pragmático que estudia el significado pero dentro de un contexto determinado.

Siguiendo con el mismo orden de ideas, algunas de las disciplinas con las cuales se ha enlazado la lingüística son: la psicolingüística, la neurolingüística y la sociolingüística; la primera, es una ciencia academicista, pero de igual manera se considera importante conocer este enfoque, es relativamente nueva y se encarga de estudiar la adquisición del lenguaje en la especie humana y los mecanismos cognitivos, es decir los factores psicológicos y neurológicos implícitos en este. De hecho guarda relación con la lingüística y la psicología cognoscitiva las cuales han dado importantes aportes para el estudio de esos procesos inherentes a la comprensión y producción de mensajes emitidos en situaciones comunicativas reales.

Así como también, es importante aclarar que tiene un carácter interdisciplinario en el que convergen especialidades como la biología, la neurociencia e inteligencia artificial, cuya finalidad es estudiar el lenguaje desde varios enfoques, sin embargo inclinado hacia la ciencia cognitiva. Con relación a esto, podemos encontrar que su estudio abarca cuatro áreas: la adquisición, la comprensión, la producción del lenguaje y la adquisición de segundas lenguas.

También tenemos que la neurolingüística, es una ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar el procesamiento del lenguaje en el cerebro humano, es decir profundiza en el funcionamiento de las estructuras que a nivel cerebral participan en dicho proceso. Y una de las más importantes es la sociolingüística, que estudia el lenguaje desde una perspectiva social y realista, donde la diversidad y la complejidad de las lenguas tienen un papel preponderante en la identificación de patrones de uso de códigos y de conductas de los hablantes que más adelante detallaremos.

Por lo que podemos inferir el lenguaje conlleva dos grandes procesos, uno de ellos es el relacionado con la parte biológica y cognitiva y en el otro está implícito la carga social e histórica, por ello estas dos vertientes son imprescindible y claramente necesario su prospección para estudiar y comprender la adquisición del lenguaje en el ser humano.

De manera que, en el ámbito educativo es de gran apoyo para el docente el conocimiento relacionado con estas disciplinas, porque le proporcionan un adecuado y completo constructo epistemológico sobre el desarrollo lingüístico del educando y las etapas que este transita para adquirir el lenguaje, además de darle suficientes herramientas para diseñar estrategias territorializadas que le pueden servir para lograr los propósitos planteados en cuanto a una metodología integradora, justa e inclusiva, además de la contextualización de los aprendizajes, innovar su praxis, su formación permanente, al lenguaje y su correcto uso, entre otros.

Seguidamente, debemos saber que desde épocas remotas el ser humano ha buscado la manera de compartir información, por lo cual se vio en la necesidad de construir sistemas de signos que le permitiera comunicarse con otras personas, a esto es lo que llamamos una lengua; decimos que sabemos una lengua cuando conocemos vocabulario que nos permite comunicarnos y expresarnos al formar oraciones correctamente, yendo más allá al saber comenzar, darle curso y terminar una conversación, cuando conocemos buenas y malas palabras, saludamos y nos despedimos, es saber utilizar adecuadamente los elementos que conforman ese sistema lingüístico.

En tal sentido, señalan Cisneros y Silva (2007, p.14) el lenguaje es la facultad exclusivamente humana, de comunicarse mediante sonidos oralmente articulados, que requiere ser descifrado en todas sus facetas, en su estructura, en su uso, su historia y en su lugar social para entenderlo y utilizarlo. Posee una estructura interna compuesta por varios niveles que interactúan: el fonético, semántico, sintáctico y pragmático. Entre las propiedades del lenguaje que se ponen en manifiesto en una lengua, encontramos que:

En primer lugar, es sistemático porque cada lengua es un sistema lingüístico, y como tal es conformada por un conjunto de elementos o signos que se coordinan para que los seres humanos nos comuniquemos.

En segundo lugar, el lenguaje es articulado porque con un número limitado de elementos (vocales y consonantes) podemos producir una cantidad ilimitada de mensajes diferentes y lineales. Estos mensajes los podemos emitir de manera vocal, utilizando el aire que sale desde nuestros pulmones a través de nuestra boca, para producir el sonido particular de cada palabra que conforma un mensaje lingüístico.

En concordancia con lo anterior, esta característica oral, propia del lenguaje humano se da gracias a la evolución e intervención de órganos que no son específicamente para el habla, como la boca que se utiliza para comer, la nariz para respirar al igual que los pulmones entre otros. De igual manera, decimos que un mensaje lingüístico es doblemente articulado debido a que en el primer nivel de articulación corresponde a las palabras con las que construimos una oración, mientras que el segundo nivel se refiere los sonidos que utilizamos para dichas palabras, esto corresponde con el concepto de doble articulación de André Martinet expuesto en su obra *Elementos de Lingüística General* escrita en 1974, citado por Domínguez y Fraca (2006, p.)

Así como también, es preciso acotar que el lenguaje es multifuncional porque lo usamos básicamente para comunicarnos al dialogar, argumentar, informar, influir sobre un colectivo, expresar opiniones, es decir lo aplicamos para una multiplicidad de fines en nuestra vida cotidiana.

Por esta razón, es posible preguntarnos ¿Por qué solo la especie humana es capaz de articular, de tener un lenguaje y de comunicarse? Esa misma interrogante supongo que también se la hacen científicos, médicos, profesores, lingüistas, neurólogos y psicólogos entre otros, es por ello que a continuación estudiaremos con más profundidad cómo se produce el lenguaje, (a nivel fisiológico, cómo podemos decodificar un mensaje y cómo lo

podemos producir) y para esto debemos tomar en cuenta diferentes aspectos tales como: las bases biológicas, sociales y psicológicas.

En lo que respecta a la parte biológica, específicamente a la base anatomo-fisiológica, en el cuerpo humano existen órganos que engranan sus funciones biológicas para que se produzca el habla, debido a que no tenemos un órgano que específicamente se encargue de este proceso, en otras palabras es un sistema que genera sinergia entre estos para que ocurra el lenguaje.

Recordemos que un estudioso de este proceso fue Eric H. Lenneberg quien realizó un artículo llamado “Una perspectiva biológica del lenguaje” en el cual expuso su hipótesis y concatena, la base biológica y fisiológica del individuo con la parte lingüística en sí, para ello formuló 5 razones principales para pensar en la posibilidad de esta hipótesis:

La primera de ellas, es referente a las relaciones recíprocas anatómicas y fisiológicas que debe existir entre los órganos del cuerpo humano necesarios para la percepción, producción y comprensión del lenguaje. La segunda, implica el orden del desarrollo, el cual nos refleja que cada niño adquiere ciertas estructuras lingüísticas antes que otras, de acuerdo con un orden entre el proceso mismo y las estrategias empleadas para dicha adquisición.

La tercera, nos conduce a pensar en la dificultad de suprimir el lenguaje, por naturaleza el ser humano tiene la capacidad de adquirir el lenguaje, a pesar de que exista la posibilidad de una enfermedad congénita, puede adquirirlo dependiendo de su condición, siendo un niño sordo capaz de comunicarse con señas, o una persona con síndrome de Down también tiene la capacidad de desarrollar el lenguaje oral de forma lenta pero a su ritmo, existen infinitas maneras de adquirir y usar el lenguaje.

En la cuarta razón expuesta por Lenneberg, encontramos que el lenguaje no puede ser enseñado, para entenderlo debemos tener claro dos conceptos que son la adquisición y el entrenamiento, el habla que en el caso del ser humano específicamente un niño, puede adquirir



y mejorar el lenguaje, mientras que ese lenguaje humano no puede ser enseñado a seres de otras especies, a esto el autor lo define como entrenamiento, lo que evidencia que la única especie capaz de adquirir, producir y perfeccionar su lenguaje es la especie humana.

En la quinta y última, están los principios universales del lenguaje, a lo que se refiere el autor es que a pesar de que existen innumerables lenguas en el mundo y de no poseer un nexo histórico o local, todas responden a los mismos principios en cuanto a su estructura, es decir todas llevan implícitas una fonología, una sintaxis, una semántica y un léxico.

En concordancia con lo anterior, la investigación desarrollada por Lenneberg en el año de 1967, se basa en postulados fisiológicos como modificadores en la composición química de la corteza cerebral, en la neurodensidad y en la frecuencia de las ondas cerebrales, trata de mostrar con su hipótesis la existencia de un fundamento biológico del lenguaje, que no tiene un origen definitorio ni único, sino que intervienen diferentes órganos del cuerpo humano para que se produzca el lenguaje; a continuación estudiaremos algunas estructuras corporales implícitas en este proceso:

En primera instancia, tenemos que el cerebro es un órgano cuyo desarrollo y maduración continúa después de nacer, a ese periodo Lenneberg lo denomina “Periodo crítico” el cual dura aproximadamente hasta los doce años, durante ese periodo se dan importantes cambios como la reproducción de conexiones neuronales que permiten la adquisición del lenguaje, por esta razón, de no ocurrir en ese periodo el lenguaje se vería seriamente disminuido y afectado.

Luego el cerebro va perdiendo plasticidad y merma la capacidad para adquirir una lengua, es por ello que este proceso resulta más fácil a edades tempranas y difícil a una edad avanzada, pero no es algo imposible y eso se ha venido demostrando y rompiendo viejos paradigmas en Venezuela, con la puesta en marcha del PNF de inglés de la Micro Misión Simón Rodríguez desde el año 2015, de donde han egresado cientos de profesores en el área.

En efecto, el cerebro es el mecanismo central de todos los procesos que ocurren en nuestro organismo, posee el hemisferio derecho que controla el lado izquierdo del cuerpo y

el hemisferio izquierdo que coordina el lado derecho del cuerpo. Están conectados por el cuerpo calloso, a través de fibras nerviosas.

Debemos tener claro, que desde hace años se llevan a cabo investigaciones sobre las relaciones existentes entre el cerebro y el lenguaje, en éstas se descubrieron específicamente dos áreas del cerebro ligadas al lenguaje denominadas el área de Broca y el área de Wernicke, llamadas así en honor a los científicos que identificaron y estudiaron los trastornos que se producían en dichas áreas.

El área de Broca está ubicada en el hemisferio izquierdo del cerebro, es allí donde se dan las relaciones neurofisiológicas para producir el habla, si una persona tuviese una lesión en esta área, podría desarrollar dificultad para producir un mensaje, lo que se conoce como Afasia de Broca.

Ahora bien, con respecto al área de Wernicke podemos decir, que es el área de decodificación y comprensión de los mensajes recibidos y está ubicada en el lóbulo izquierdo del cerebro en el lóbulo temporal, si una persona tuviese una lesión en esta área difícilmente podría comprender un mensaje.

Por esta razón, las investigaciones de estos científicos Broca y Wernicke afianzaron la hipótesis de la lateralización de las capacidades lingüísticas en el cerebro, además de hacer grandes aportes a las posteriores investigaciones en cuanto a las funciones lingüísticas que se dan en el hemisferio izquierdo del cerebro, relacionadas con la producción y recepción del lenguaje.

Resumiendo un poco, según los neurólogos de ocurrir una lesión en alguna de estas dos áreas podría causar serios problemas en el lenguaje; en el área de Broca produciría un deterioro o trastorno del habla y en el área de Wernicke un deterioro o trastorno en la comprensión del lenguaje oral.

En pocas palabras, el cerebro es el centro piloto del lenguaje, por constituirse como centro de coordinación de la percepción y producción del mismo. La memoria, la cual reside también en el cerebro y es de suma importancia por ser la capacidad humana de almacenar

información para luego transmitirla, sin duda alguna es la característica que nos hace diferentes de una máquina o de los animales, porque el ser humano puede recordar y aprender de experiencias vividas, de igual manera puede transmitir conocimientos obtenidos en esas experiencias, gracias a la memoria.

Revisemos ahora, sobre los órganos periféricos que conjuntamente con el cerebro, trabajan para que se produzca el lenguaje, entre ellos está el sistema respiratorio, también conocido como aparato fonador, compuesto por los pulmones, la tráquea, la laringe (se encuentran las cuerdas vocales) la faringe, la boca, conjuntamente con las estructuras que lo complementan como los dientes, la lengua, el paladar y la campanilla, la nariz, entre otros.

Veamos ahora, la relación entre la respiración y el habla, primeramente, el organismo al respirar, requiere la fuerza del aire que se pone en movimiento en los pulmones y atraviesa toda la vía respiratoria, al ocurrir la interferencia, ese sistema respiratorio se convierte en una caja de resonancia y se produce el sonido. Cuando solo respiramos en fase de descanso, inhalamos unas 20 veces por segundo, pero al hablar esta se reduce la mitad. Ese proceso lo conocemos como regulación de la respiración, que es primordial en la producción del habla.



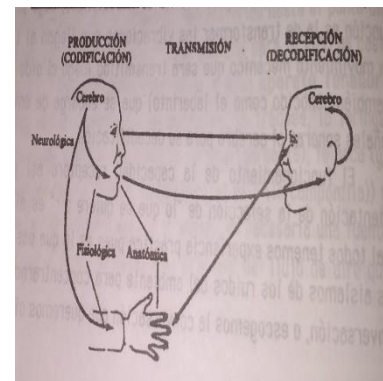
En el mismo orden de ideas, otro importante sistema es el “receptor” conformado por el oído externo a su vez constituido por el pabellón y el canal auditivo, cuya función es captar las ondas sonoras; el oído medio donde se encuentra el tímpano y la cadena de huesecillos, encargado de transformar las vibraciones sonoras y transmitirlas al oído interno, y es en el laberinto donde esas ondas sonoras viajan hasta el cerebro para su decodificación y posterior respuesta.

Por supuesto, no podemos dejar de lado los otros sentidos, que refuerzan la percepción del lenguaje, como por ejemplo mirar los labios de la persona que habla, voltear la cabeza y prestar atención a la persona que habla, tocar o hacer gestos con las manos, entre

otros. Luego de revisar la parte biológica de cómo podemos adquirir y producir el lenguaje, vemos que nuestro cuerpo funciona como una “red Anatomo-fisiológica”, representado por Cristal en su obra patología del Lenguaje en 1985, citado por Domínguez y Fraca (2006, p.100).

En cuanto a la base social del lenguaje, podemos acotar que por ser una manifestación histórica, cultural y social se encuentra ligado a muchos aspectos de la vida cotidiana y por consiguiente está presente en diversos ámbitos, tales como el trabajo, la comunidad, la iglesia, el comercio y el más importante la educación, por el rol predominante del lenguaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que no solo puede darse formalmente en una escuela, a diario aprendemos de las experiencias de otras personas.

El lenguaje representa el punto de partida del complejo desarrollo de la sociedad, porque como sabemos en ella existen personas, esas personas pertenecen a grupos y en esos grupos existe la interacción que se da a través de la comunicación y el entorno, y gracias a esa comunicación se da gracias al lenguaje. El lenguaje está inmerso en todos los ámbitos de la vida diaria, de la escolar y de la comunitaria.



Lo que también es cierto, es que las personas no usan el mismo vocabulario en todos los lugares a los que asisten y/o con las personas que interactúan, es decir prevalece un grado de formalidad- informalidad, de confianza - miedo y de tecnicismo- coloquialidad que se manifiesta dependiendo del escenario en el cual se encuentre el individuo, el estudiante, el docente y el representante, no usan las mismas expresiones idiomáticas por ejemplo: en la escuela, en el hogar, en la iglesia, en la oficina, con los amigos o con los jefes.

Con respecto a la base psicológica, analizaremos un poco sobre la relación entre la psicología y el lenguaje. El individuo es la parte más importante para la existencia del lenguaje, debido a que en él se producen todos los procesos antes descritos pero por el carácter selectivo de la percepción (visual, auditiva, entre otros) hemos aprendido a

seleccionar los mensajes que nos llegan del entorno a través de nuestro aparato receptor y categorizarlos dependiendo del grado de importancia y aprovechamiento que representen, porque no todo lo que percibimos lo tenemos que asimilar, eso lo aprendemos sin darnos cuenta en el transcurrir de nuestra vida mediante las experiencias de aprendizaje.

Del mismo modo, podemos expresar nuestras ideas y puntos de vista sobre un determinado tema, conforme a las experiencias de vida, a las convicciones y creencias. Lo que quiere decir que, percibimos lo que deseamos recibir y expresamos lo que deseamos exteriorizar, como lo mencione anteriormente eso lo aprendemos de nuestras experiencias y esa selección lleva implícitos los procesos de abstracción y generalización los cuales están ligados al desarrollo cognoscitivo del ser humano.

Luego de analizar algunos conceptos estrechamente relacionados con el tema, entendemos que debemos conocerlos para valorar los aportes de la psicolingüística a la educación venezolana. Esta ciencia tiene un antes y un después, luego de la publicación de la obra Estructuras sintácticas de Chomsky, que da un giro a las teorías ya planteadas por otros investigadores.

Si nos preguntamos ¿Qué es el lenguaje? Y buscamos una definición específica de lo que es el lenguaje, encontraremos una infinidad de conceptos, por lo cual debemos escoger el más apropiado dependiendo de y para qué lo necesitamos, o de la investigación que estemos realizando y el enfoque de la misma. También es válido cuestionarnos sobre la manera como adquirimos el lenguaje, si desde niños aprendemos a comunicarnos con gestos, palabras, señales, entre otros, hasta lograr desarrollar, comprender, producir y transmitir mensajes.

Por consiguiente, el lenguaje es un proceso social y biológico del ser humano utilizado para comunicar información, por ejemplo, cuando un niño emite un mensaje, en ese proceso intervienen factores como el desarrollo y la maduración de su organismo, además de esto también influye el contacto con el entorno.

Como hemos venido estudiando, hay algunos aspectos relacionados con la utilización del lenguaje en los procesos implícitos en la comunicación humana. Estos procesos lingüísticos son: la codificación y la decodificación.

Veamos primero que la codificación comprende los procesos que hacen posible la producción del lenguaje; es decir las estructuras que nos permiten ordenar y formar oraciones, conociendo un vocabulario determinado y las estructuras gramaticales correctas, que debemos usar para expresar una idea a través del habla, la gesticulación o la escritura.

Mientras que la decodificación, se relaciona con el proceso y las estructuras involucradas, que nos permiten comprender un mensaje; así como también, los factores que afectan la comprensión de los mismos. Estos estímulos pueden llegar a nosotros a través de los sentidos, como lo explique anteriormente, lo que hace del lenguaje una fuente rica de conocimiento al percibir, comprender y producir mensajes y compartirlos al interactuar con las personas que nos rodean y con los elementos del territorio.

De acuerdo con Freire (2003) La codificación y la descodificación permiten al alfabetizando, integrar la significación de las respectivas palabras generadoras en su contexto existencial (p.8) es decir que el individuo comprende su entorno, desde la asociación de la cognición con cada uno de los elementos características del mismo.

EL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

El lenguaje complementa el proceso de aprendizaje, debido a que el individuo es capaz de emitir información de manera ilimitada, y esta a su vez puede ser captada por las personas para producir la comunicación entre ellos. Es de suma importancia que el niño, niña y/o adolescente, en edad escolar tenga la capacidad tanto de comprender y expresar el lenguaje verbal de igual manera la escritura, para lograr un desarrollo adecuado en su aprendizaje.

Por esta razón, así como la familia es la base fundamental de la sociedad, también es la base primordial en el desarrollo del aprendizaje del niño, niña y/o adolescente, porque es

allí donde aprende gran parte de las palabras que a diario utiliza para expresarse y socializar con los miembros de su familia, en la escuela y en la comunidad.

Por ejemplo en nuestro país, la gran mayoría de los niños adquiere el lenguaje en el seno del hogar, dependiendo de la complejidad de este, el niño desarrollará su lenguaje y su léxico, analicemos el caso de una familia donde todos los miembros se comunican de una manera cordial y armoniosa, el niño desarrollará ese mismo patrón, en cambio si un niño se desenvuelve en una familia donde todos dicen groserías, no se toman en cuenta las normas de cortesía, por el contrario sus palabras son toscas y hasta agresivas, el niño tomará esto como normal y aprenderá ese léxico.

Sin embargo, es indudable que va a adquirir el lenguaje, a menos que presente una condición física que se lo impida, en consecuencia, ese cúmulo de expresiones y palabras las manifestará en la escuela, donde otros niños pudiesen o no adquirir ese mismo lenguaje. Aun así, es de suma importancia fomentar la comunicación y la interacción en el salón de clases a través de estrategias que permitan desarrollar la comunicación efectiva, la creatividad, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

En otro orden de ideas, recordemos cuando nuestro país atravesó la grave situación de salubridad, a causa de la pandemia del COVID-19, el gobierno nacional tomó como medida de resguardo a la población, la cuarentena social donde todos los venezolanos nos mantuvimos en nuestras casas para evitar la propagación del virus; hubo miles de experiencias, mediante el programa Cada familia una escuela producido por VTV, los adultos debieron tomar acciones para abordar el tema de las asignaciones escolares, llenarse de paciencia y serenidad para ejercer la labor del docente en casa, en cuanto a la explicación y repaso de las asignaciones escolares con los niños, niñas y/o adolescentes.

Sin embargo, no fue suficiente, lo ideal hubiese sido que en la mayoría de los casos se aplicaran estrategias didácticas para afianzar el vocabulario ya adquirido por ellos y darle nuevas palabras para ampliar la terminología que pudiesen manejar en la escuela o en cualquier ámbito social donde nuestros niños, niñas y/o adolescentes expresasen sus ideas,

pero debemos entender que los padres no cuentan con la formación y la pedagogía de un maestro de escuela.

Con relación a lo anterior, para nadie es un secreto que luego de ese periodo hubo una especie de vacío y estancamiento del aprendizaje en todas las asignaturas, porque muchos estudiantes no lograron asimilar la metodología empleada para ese entonces, se evidenció la dependencia de los estudiantes hacia los vídeo juegos, internet, y Smartphone, puesto que permanecían y permanecen, muchas horas frente a esos estímulos tecnológicos (cuyos efectos seguramente abarcaremos en otra investigación).

Lo que constituye, un severo problema en cuanto falta de comunicación e interacción con el contexto, que hace disminuir considerablemente la emisión de mensaje de persona a persona y obviamente el desarrollo del pensamiento crítico, el trabajo colaborativo y la creatividad son limitados, estamos frente a una comunicación virtual que desfavorece el proceso en la adquisición tanto de L1 y L2.

En consecuencia, es la familia la que ofrece la confianza y seguridad emocional suficiente al niño, niña y/o adolescente para su desarrollo lingüístico, y esto se evidencia al expresar de manera clara y concisa sus ideas, pensamientos, sentimientos, opiniones y puntos de vista en cualquier circunstancia de su vida.

Por otro lado, los docentes también tenemos nuestra cuota de responsabilidad, por ser modelo e influencia para nuestros estudiantes, debemos tomar conciencia de la importancia de nuestra formación permanente, nutrirnos en lo epistemológico, filosófico, sin olvidarnos del contexto social, conocer el territorio con todos sus matices y sin descuidar el lenguaje que empleamos en cualquier situación. Con respecto a este particular, el maestro venezolano tiende a ser muy coloquial, sembrando la confianza y cordialidad en el ámbito de trabajo, no debe olvidar la importancia del rol que desempeña en la sociedad, lo que representa un gran compromiso con nuestra labor formadora.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, de allí la importancia de la lingüística y las disciplinas conexas anteriormente nombradas, en la educación venezolana,

considero que es oportuno realizar investigaciones en este ámbito, porque nos permite reflexionar sobre la correcta estimulación, para un adecuado desarrollo del lenguaje de los niños, niñas y adolescentes. Además de conocer los factores que frenan ese desarrollo, sus implicaciones y de ser posible aportar soluciones mediante estrategias didácticas territorializadas, que contribuyan a la calidad educativa y la nominalización de la educación.

LA ADQUISICIÓN DE UNA SEGUNDA LENGUA O LENGUA EXTRANJERA

Actualmente, existen investigaciones que sustentan la premisa de que cualquier persona físicamente apta, es decir que no tenga enfermedades que se lo impida, tiene la capacidad de adquirir una segunda lengua; también es cierto que le es más fácil a un niño, niña y/o adolescente adquirir una segunda lengua, que, a un adulto, así lo refiere Custodio (2022, p.15) donde se realiza un contraste de teorías y puntos de vista referente al tema, que resulta interesante leer y discutir.

Acorde con Knudsen (2004, p.15) cuando inicia el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera, durante edad temprana puede dar al estudiante una mejor oportunidad de adquirir una pronunciación similar a la de los hablantes nativos de la lengua meta y la comprensión empírica de la sintaxis del lenguaje.

Esto lo vemos reflejado actualmente en Venezuela, gracias a las investigaciones y proyectos desarrollados desde el año 2014 por el colectivo de lengua extranjeras-inglés de Micro misión Simón Rodríguez, que ahora en su mayoría forman parte de la UNEM, han desarrollado estrategias de formación permanente y entrenamientos dirigidos a docentes de educación primaria, media general y superior, para que los niños, niñas, adolescentes y estudiantes de PNF y PNFA, pertenecientes al sistema educativo venezolano, aprendan inglés en sus aulas de clases a través de la contextualización e integración de los contenidos escolares, con una educación más justa, inclusiva y equitativa con miras a la descolonización del conocimiento.

En concordancia con lo anterior, a manera de organización grupal para el trabajo investigativo, los docentes participantes en la investigación, estamos compartiendo experiencias y conocimientos a través de una comunidad de aprendizaje, donde se han discutido aspectos como: la importancia de la formación permanente en el docente, la integración de los estudiantes mediante estrategias atractivas, motivadoras y contextualizadas, la pertinencia del territorio para promover una educación descolonizada, de calidad, inclusiva, equitativa y justa.

Esta hermosa experiencia se ve reflejada el trabajo comunitario, científico y de campo que hoy desarrollamos como maestros de aula, participantes del Seminario de investigación doctoral, donde se evidencia claramente que los estudiantes venezolanos pueden adquirir una lengua extranjera sin más limitaciones que las individuales, ellos saludan, se despiden, reconocen los diferentes objetos que hay en su entorno porque conocen su territorio, entienden comandos e instrucciones y hablan de sus experiencias en inglés con agrado, motivados y felices.

CONCLUSIONES

En primer lugar, la adquisición del lenguaje es uno de los procesos más importantes del ser humano, representa la base comunicacional, con la cual el individuo puede interactuar con los miembros de la sociedad, hay un periodo sensitivo que favorece su adquisición, este período oscila hasta los 12 años aproximadamente y es donde conocemos y aprendemos a manejar la mayor parte de los elementos presentes en el lenguaje.

Así como también, la familia venezolana cumple un rol muy importante en la adquisición del lenguaje en los miembros que la conforman, porque ese cúmulo de palabras que el niño aprende en el seno de su hogar, lo exhibe en cualquier lugar o situación al momento de expresarse, como por ejemplo en la escuela, las prácticas deportivas, en la iglesia, es decir en la comunidad.

Por esta razón, el docente venezolano, también debe manipular un lenguaje adecuado dentro y fuera del salón de clases, porque el niño, niña y adolescente, tiende a reproducirlo por considerar al maestro un ejemplo o modelo, y debe aplicar las estrategias correctas para fomentar y afianzar el lenguaje. Es decir que las personas en general, no debemos tomar a la ligera la expresión oral, debido a que los niños, niñas y adolescentes, perciben y reciben esos millones de mensajes que diariamente emitimos.

De igual manera, la adquisición de una lengua extranjera en la actualidad, constituye un gran estímulo en el ámbito educativo del estudiante venezolano porque ellos desean con alegría cada clase, esto viene refrendado por el testimonio de ellos y por la aceptación que demuestran en las escuelas los mismos estudiantes, padres, colegas y comunidad en general.

Por otro lado, es importante que el docente venezolano se enfoque en su formación permanente e integral para tener herramientas que le permitan diseñar estrategias contextualizadas, para abordar de manera inclusiva y motivadora una nueva práctica docente descolonizada y territorializada.

Para culminar, es de suma importancia realizar investigaciones referentes a la adquisición del lenguaje apoyándonos en las bases de la lingüística y sus disciplinas amigas, para avanzar en el estudio de métodos y estrategias que nos sirvan para conocer, profundizar y desarrollar el lenguaje L1 y L2, en nuestros territorios de una manera más justa, equitativa e inclusiva con miras a fortalecer nuestro legado pedagógico y por consiguiente a la calidad educativa.

REFERENCIAS

Avaria, V. (2017). Qué son las habilidades psicolingüísticas. www.Psico-vida.com
<https://es.slideshare.net/slideshow/habilidades-psicolingsticas/70611208>

Centro Virtual Cervantes. (s.f.). Diccionario de términos clave de ELE Hipótesis del periodo crítico

- Cisneros, M. y Silva, O. (2007) Aproximación a las perspectivas teóricas que estudian el lenguaje <https://es.scribd.com/document/62051686/Perspectivas-Teoricas-Del-Lenguaje>
- Custodio, M. (2022). Capítulo 1 La edad, factor de éxito en la adquisición y aprendizaje de la lengua extranjera (cap.1.pp.12-23) https://researchgate.net/publicación/358166805_capitulo_1_La_edad_factor_de_exit_o_en_la_adquisicion_y_aprendizaje_de_la_lengua_extranjera_Mito_o_realidad
- Domínguez, C. y Fraca de Barrera, L. (1991) Desarrollo psicosocial del lenguaje. UNA. Decima Reimp. 2006
- Freire, P. (1970). Pedagogía del oprimido. Montevideo, Tierra Nueva, 1970 [Buenos Aires, Siglo XXI Argentina Editores, 1972]
- Gómez, L. y Osorio, M. (2002). Los niveles de expresión lingüística: un informe sobre indicadores de privilegio y uso de código discursivo <https://dialnet.unirioja.es/articulo>
- Silva, C. y Arias, A. Sociolingüística y pragmática <https://www.scielo.cl/scielo.php>
- StudySmarter (s.f.). Psicolingüística: Teorías y aplicaciones <https://www.studysmarter.es/resumenes/ingles/terminos-lingueisticos/psicolingueistica/>
- Studocu (s.f.). Psicolingüística <https://www.studocu.com/es/document-de-la-laguna/psicolingüística/psicolingüística/73364367>

Conflicto de intereses

El autor (o los autores) declara(n) que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta(n) las normativas de publicación de esta revista.

Financiación

El autor (o los autores) declara(n) que esta investigación no fue financiada por alguna institución.

Declaración de contribución de los autores/as

Lilian Pastora Hernández Álvarez:

Conceptualización; Metodología; Investigación; Curación de datos; Análisis formal; Supervisión; Redacción – borrador original; Redacción – revisión y edición; Validación; Administración del proyecto.

