

Procesos Bio-Psico-Sociales en la Adquisición del Lenguaje

Una visión crítica y reflexiva sobre el desarrollo lingüístico en la población venezolana

Dimensión Biológica

El cerebro como centro piloto del lenguaje, con áreas especializadas de Broca y Wernicke que coordinan producción y comprensión.

Dimensión Psicológica

Procesos cognitivos de codificación y decodificación que permiten producir y comprender mensajes lingüísticos.

Dimensión Social

La familia y comunidad como espacios fundamentales donde el niño adquiere vocabulario y patrones comunicativos.

Bases Anatómo-Fisiológicas del Lenguaje

Sistema Cerebral

El hemisferio izquierdo controla las funciones lingüísticas principales. El área de Broca produce el habla, mientras el área de Wernicke decodifica y comprende mensajes.

Periodo crítico: hasta los 12 años el cerebro mantiene plasticidad óptima para adquisición lingüística.

Aparato Fonador

Sistema respiratorio que incluye pulmones, tráquea, laringe con cuerdas vocales, faringe, boca, lengua y estructuras complementarias.

La regulación respiratoria es fundamental: al hablar reducimos la inhalación a la mitad para producir sonidos articulados.

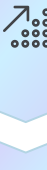
01	02	03
Percepción Auditiva El oído capta ondas sonoras que viajan desde el oído externo hasta el interno, transformándose en señales neuronales.	Procesamiento Cerebral El área de Wernicke decodifica el mensaje recibido, permitiendo la comprensión del significado lingüístico.	Producción del Habla El área de Broca coordina la articulación, mientras el aparato fonador genera los sonidos específicos del lenguaje.

Propiedades Fundamentales del Lenguaje Humano

1 Sistemático Cada lengua constituye un sistema lingüístico organizado con elementos coordinados que permiten la comunicación efectiva.	2 Articulado Con número limitado de vocales y consonantes producimos mensajes ilimitados. Doble articulación: palabras forman oraciones, sonidos forman palabras.	3 Multifuncional Utilizamos el lenguaje para dialogar, argumentar, informar, influir, expresar opiniones en múltiples contextos cotidianos.
---	---	---

Hipótesis de Lenneberg: Fundamento Biológico

Eric H. Lenneberg propuso cinco razones fundamentales que sustentan la base biológica del lenguaje humano:

 Relaciones Anatómicas Coordinación entre órganos para percepción, producción y comprensión lingüística.	 Orden del Desarrollo Los niños adquieren estructuras lingüísticas en secuencia predecible según maduración.	 Resistencia a Supresión Capacidad natural de adquirir lenguaje persiste incluso con limitaciones congénitas.	 Exclusividad Humana Solo nuestra especie puede adquirir, producir y perfeccionar lenguaje complejo.	 Principios Universales Todas las lenguas comparten estructura: fonología, sintaxis, semántica y léxico.
---	---	--	---	---

Niveles de Análisis Lingüístico

 Fonético-Fonológico Estudia los sonidos del habla, su producción articulatoria y patrones de organización en cada lengua.	 Morfológico Analiza la formación de palabras, sus componentes mínimos y procesos de derivación y composición.	 Sintáctico Examina el orden y relación entre palabras para formar oraciones gramaticalmente correctas.
 Semántico Se enfoca en el significado de palabras, frases y oraciones dentro del sistema lingüístico.	 Pragmático Estudia el uso del lenguaje en contextos reales, considerando intención comunicativa y situación social.	

Disciplinas Científicas del Lenguaje

Psicolingüística Ciencia interdisciplinaria que estudia adquisición del lenguaje y mecanismos cognitivos implícitos. - Adquisición lingüística - Comprensión de mensajes - Producción del habla - Aprendizaje de segundas lenguas	Neurolingüística Examina el procesamiento del lenguaje en estructuras cerebrales y sus funciones específicas. - Áreas de Broca y Wernicke - Lateralización hemisférica - Trastornos afásicos - Plasticidad cerebral	Sociolingüística Analiza el lenguaje desde perspectiva social, estudiando diversidad y patrones de uso. - Variación dialectal - Contextos comunicativos - Identidad cultural - Comunidades de habla
---	---	---

Procesos de Codificación y Decodificación

Codificación Proceso de producción lingüística donde ordenamos ideas usando vocabulario y estructuras gramaticales para expresar mensajes mediante habla, gestos o escritura.	Decodificación Proceso de comprensión donde interpretamos estímulos lingüísticos recibidos a través de los sentidos, extrayendo significado del mensaje.
---	--

Según Freire (2003), estos procesos permiten al individuo integrar la significación de las palabras en su contexto existencial, comprendiendo su entorno desde la asociación cognitiva con elementos característicos del mismo.

Rol de la Familia en la Adquisición Lingüística

"La familia es la base fundamental donde el niño aprende gran parte de las palabras que utiliza diariamente para expresarse y socializar con los miembros de su familia, en la escuela y en la comunidad."

Modelo Lingüístico Los padres proporcionan el primer modelo de comunicación que el niño reproduce y adapta.	Seguridad Emocional Ambiente de confianza que favorece la expresión clara de ideas, pensamientos y sentimientos.
Patrones Comunicativos Aprende normas de cortesía, turnos conversacionales y adecuación contextual del lenguaje.	Desarrollo Léxico Exposición diaria a vocabulario variado que enriquece el repertorio comunicativo del niño.

El Docente como Agente Lingüístico



Responsabilidad Formativa

Los docentes venezolanos representan modelos e influencia para los estudiantes, requiriendo conciencia sobre:

- Formación permanente:** actualización epistemológica, filosófica y pedagógica continua
- Conocimiento territorial:** comprensión profunda del contexto social y cultural
- Uso del lenguaje:** equilibrio entre coloquialidad y formalidad apropiada
- Estrategias contextualizadas:** diseño de actividades territorializadas e inclusivas

El maestro debe mantener cordialidad sin olvidar el compromiso con su labor formadora en la sociedad.

Impacto de la Pandemia COVID-19

Familias asumieron rol educativo en casa mediante programa "Cada Familia una Escuela" de VTV.

Vacío de aprendizaje, dependencia tecnológica, disminución de interacción persona-a-persona.

1

2

3

Desafíos Pedagógicos

Padres sin formación docente enfrentaron dificultades para aplicar estrategias didácticas efectivas.

Reflexión crítica: La comunicación virtual limitó el desarrollo del pensamiento crítico, trabajo colaborativo y creatividad en estudiantes, afectando la comprensión de la historia y su inserción en la cultura latinoamericana.

☒ **Reflexión crítica:** La comunicación virtual limitó el desarrollo del pensamiento crítico, trabajo colaborativo y creatividad en estudiantes, evidenciando la importancia de la interacción presencial en la adquisición lingüística.

Adquisición de Lengua Extranjera en Venezuela

Investigaciones actuales demuestran que cualquier persona físicamente apta puede adquirir una segunda lengua. Según Knudsen (2004), iniciar el aprendizaje en edad temprana proporciona mejor oportunidad de adquirir pronunciación similar a hablantes nativos y comprensión empírica de la sintaxis.

 Investigación 2014 Colectivo de lenguas extranjeras de Micro Misión Simón Rodríguez inicia proyectos formativos.	 Formación Docente Entrenamientos dirigidos a profesores de primaria, media general y superior en metodologías contextualizadas.	 Resultados Positivos Estudiantes venezolanos aprenden inglés mediante interacción de contenidos y contextualización territorial.
--	---	--

Experiencia del PNF de Inglés



Comunidad de Aprendizaje

Desde 2015, el Programa Nacional de Formación (PNF) de inglés ha graduado cientos de profesores, desarrollando:

- Formación permanente docente
- Estrategias motivadoras y contextualizadas
- Educación descolonizada y territorializada
- Integración estudiantil inclusiva
- Trabajo comunitario y científico

Logros evidentes: estudiantes saludan, se despiden, reconocen objetos del entorno, entienden comandos y hablan de experiencias en inglés con motivación y felicidad.

Factores en el Aprendizaje de Lengua Extranjera

1 Contexto Territorial Conocimiento del entorno local permite contextualizar vocabulario y situaciones comunicativas reales.	2 Motivación Intrínseca Estudiantes demuestran alegría y aceptación hacia el aprendizaje del inglés en sus comunidades.	3 Integración Curricular Contenidos escolares integrados con enseñanza de lengua extranjera para aprendizaje significativo.	4 Enfoque Descolonizador Educación justa, inclusiva y equitativa que valora identidad cultural venezolana.
--	---	---	--

Conclusiones Fundamentales

 Proceso Vital La adquisición del lenguaje es fundamental para la interacción social. El periodo sensitivo hasta los 12 años favorece el aprendizaje óptimo de elementos lingüísticos.	 Rol Familiar La familia venezolana es pieza clave en la adquisición lingüística, proporcionando vocabulario y patrones comunicativos que el niño reproduce en todos los ámbitos.
 Responsabilidad Docente El maestro debe manejar lenguaje adecuado y aplicar estrategias correctas, siendo modelo lingüístico para estudiantes dentro y fuera del aula.	 Lengua Extranjera La adquisición del inglés constituye estímulo educativo positivo. Estudiantes venezolanos demuestran alegría y aceptación hacia el aprendizaje contextualizado.
 Formación Continua Docentes requieren formación permanente e integral para diseñar estrategias contextualizadas, inclusivas y motivadoras en práctica descolonizada.	 Investigación Necesaria Estudios sobre adquisición lingüística basados en lingüística y disciplinas conexas fortalecen legado pedagógico y calidad educativa venezolana.

Reflexión Final

"El docente del área de lenguas extranjeras, con visión comunalizadora, debe estudiar, conocer y profundizar en el origen y procesos vinculados a la adquisición del lenguaje. Esa formación integral es esencial para el buen desarrollo de su praxis y para contribuir a una educación descolonizadora y de calidad."

Hacia una Educación Transformadora

La comprensión profunda de los procesos bio-psico-sociales en la adquisición del lenguaje permite al docente venezolano:

- Diseñar estrategias territorializadas efectivas
- Promover educación justa, inclusiva y equitativa
- Fortalecer identidad cultural y lingüística
- Desarrollar pensamiento crítico en estudiantes
- Contribuir a la calidad educativa nacional

