

## ARTÍCULO DE REVISIÓN

### El aula invertida como estrategia didáctica para el desarrollo de una educación de paz

**The flipped classroom as a teaching strategy for the development of peace education**

Recibido: 01/03/2025, Revisado: 18/06/2025, Aceptado: 24/06/2025, Publicado: 28/06/2025

---

**Para citar este trabajo:**

Olmedo Cacuango, D. C., Carangui Aucancela, E. E., & Valenzuela Estupiñán, L. J. (2025). El aula invertida como estrategia didáctica para el desarrollo de una educación de paz. *DISCE. Revista Científica Educativa Y Social*, 2(1), 246-260. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v2i1.48>

---

#### **Autores**

**Daisy Carolina Olmedo Cacuango<sup>1</sup>**

Unidad Educativa Nasacota Puento

daisy.olmedo@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-9393-1252>

**Edison Eduardo Carangui Aucancela<sup>2</sup>**

Ministerio de Educación de Ecuador

edison.carangui@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-3366-001X>

**Leybert Jamil Valenzuela Estupiñán<sup>3</sup>**

EGB Mauricio Hermejildo

leybert.valenzuela@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0003-2943-6342>

---

<sup>1</sup> Licenciada en Ciencias de la Educación mención Lengua y Literatura. Magister en Educación

<sup>2</sup> Licenciado en Ciencias de la Educación Especial. Magister en Educación con especialidad en Educación Superior.

<sup>3</sup> Licenciado en Ciencias de la Educación

## Resumen

Este artículo examina el potencial del aula invertida como estrategia didáctica para promover una educación de paz en contextos escolares. A partir de una revisión integrativa de literatura en español e inglés (2010–2025) y de experiencias documentadas en centros educativos, se analizan vínculos entre el aprendizaje activo del modelo flipped y la construcción de climas escolares cooperativos, empáticos y no violentos. Se argumenta que trasladar la instrucción directa fuera del aula y liberar tiempo presencial para interacciones dialógicas, mediación de conflictos y aprendizaje socioemocional ofrece condiciones pedagógicas para la convivencia y la ciudadanía democrática. La metodología describe criterios de búsqueda, selección y valoración crítica de estudios empíricos y marcos conceptuales sobre flipped learning, convivencia escolar y educación para la paz. Los resultados se organizan en cuatro ejes: compromiso y autorregulación; cooperación y resolución pacífica de conflictos; desempeño académico y bienestar; y condiciones de diseño e implementación. Se proponen orientaciones curriculares y de evaluación formativa alineadas con UNESCO. Concluimos que el aula invertida puede ser catalizadora de culturas escolares de paz si se acompaña de desarrollo docente, diseño instruccional deliberado y evaluación justa y participativa.

**Palabras claves:** Educación para la paz; Resolución de conflictos; Ciudadanía; Tecnología educativa; Aprendizaje activo.

## Abstract

This article examines the potential of the flipped classroom as a didactic strategy to promote peace education in school contexts. Based on an integrative review of literature in Spanish and English (2010–2025) and documented experiences in education centers, it analyzes the connections between active learning in the flipped model and the construction of cooperative, empathetic, and non-violent school climates. It argues that moving direct instruction outside the classroom and freeing up face-to-face time for dialogical interactions, conflict mediation, and socioemotional learning provides pedagogical conditions for coexistence and democratic citizenship. The methodology describes criteria for searching, selecting, and critically assessing empirical studies and conceptual frameworks on flipped learning, school coexistence, and peace education. The results are organized into four axes: engagement and self-regulation; cooperation and peaceful conflict resolution; academic performance and well-being; and design and implementation conditions. Curricular and formative assessment guidelines aligned with UNESCO are proposed. We conclude that the flipped classroom can serve as a catalyst for school cultures of peace if accompanied by teacher development, deliberate instructional design, and fair, participatory evaluation.

**Keywords:** Peace education; Conflict resolution; Citizenship; Educational technology; Active learning.

## INTRODUCCIÓN

La educación de paz, entendida como el conjunto de saberes, valores, actitudes y prácticas orientadas a la dignidad, los derechos humanos y la convivencia democrática es hoy un imperativo pedagógico y ético. Las transformaciones socioculturales y tecnológicas, así como la visibilidad de fenómenos de violencia, discriminación y discursos de odio en entornos físicos y digitales, obligan a repensar el aula como espacio para aprender a vivir juntos, en palabras del Informe Delors, uno de los cuatro pilares de la educación del siglo XXI, aprender a conocer, hacer, vivir juntos y ser (Delors et al., 1996). Este horizonte de justicia y bienestar se expresa también en iniciativas de Educación para la Ciudadanía Mundial (ECM), que proponen integrar dimensiones cognitivas, socioemocionales y conductuales para formar sujetos críticos, empáticos y corresponsables (UNESCO, 2015).

De igual manera, la innovación didáctica ha explorado modelos que redistribuyen tiempos y roles. Entre ellos, el aula invertida (*flipped classroom*) ha logrado amplia difusión. En su versión canónica, la presentación de contenidos se traslada fuera del aula, ejemplo, videos o lecturas guiadas, y el tiempo presencial se dedica a resolución de problemas, debates, proyectos y acompañamiento personalizado (Bergmann y Sams, 2012/2014; Tourón, Santiago y Díez, 2014). Esta inversión temporal no es un mero cambio logístico, se reconfigura la interacción pedagógica, dando lugar a prácticas colaborativas, retroalimentación inmediata, y tareas auténticas que demandan autorregulación y pensamiento crítico (Lage et al., 2000; Bishop y Verleger, 2013; O'Flaherty y Phillips, 2015).

Así también, esta arquitectura del aprendizaje contribuye a escuelas de paz, y en términos de teoría de la paz, Galtung (1996) distingue entre paz negativa, que es la ausencia de violencia directa y paz positiva, la presencia de justicia, cooperación y equidad. El aula invertida, cuando se diseña con foco en el diálogo, la cooperación y la resolución de conflictos, puede favorecer condiciones de paz positiva, distribuye la palabra, multiplica oportunidades de tutorización entre pares y explicita normas de respeto en actividades presenciales. Esta investigación se enlaza con marcos de *peace education* (Harris y Morrison,

2013) y con propuestas de *positive peace in schools* (Cremin y Bevington, 2017), centradas en la construcción cotidiana de culturas escolares inclusivas mediante estrategias de aula, normativas restaurativas y liderazgo docente.

Desde la perspectiva socioemocional, la evidencia muestra que climas cooperativos y prácticas de aprendizaje socioemocional se asocian con mejor ajuste, autorregulación y desempeño académico (Zins et al., 2004). El modelo flipped, al exigir preparación previa y trabajo en equipo, ofrece un andamiaje natural para planificar rutinas de metacognición, escucha activa, mediación y diálogo sobre conflictos (Lo y Hew, 2017; Abeysekera y Dawson, 2015). En etapa escolar, tales rutinas se conectan con la prevención de violencia y acoso y con la construcción de convivencia (Ortega Ruiz y Del Rey, 2003; Tuvilla Rayo, 2004; Jares, 1999).

Las síntesis de investigación sobre flipped señalan mejoras en rendimiento y satisfacción estudiantil, con heterogeneidad metodológica y efectos sensibles al diseño, es decir, la calidad de tareas previas, el tiempo de aula, la evaluación formativa. Una revisión sistemática en educación de la salud reporta un efecto promedio positivo en desempeño y satisfacción, aunque con certeza baja por riesgo de sesgo en estudios no aleatorizados (Naing et al., 2023). Aun así, el patrón converge con revisiones en educación superior, el valor del modelo reside menos en el medio de video o lectura que en liberar tiempo de aula para actividades de alto valor social y cognitivo (O'Flaherty y Phillips, 2015; Bishop y Verleger, 2013).

Ahora bien, el aula invertida no es garantía automática de paz, si el tiempo presencial se ocupa en actividades competitivas de suma cero o en dinámicas de exponerse o exponer al error, sin cuidado, puede reproducir exclusiones. De ahí que sea crucial integrar principios de educación de paz, cooperación estructurada, participación democrática, mediación y justicia restaurativa (Johnson y Johnson, 1995; Cremin y Bevington, 2017; Jares, 1999). Además, la ECM de UNESCO llama a conectar contenidos disciplinares con problemas reales, derechos humanos y ciudadanía; el aula invertida facilita esta conexión

mediante proyectos situados, estudios de caso y deliberaciones guiadas (UNESCO, 2015; Delors et al., 1996).

En otros contextos, experiencias con flipped han mostrado incrementos en compromiso, colaboración y habilidades sociales cuando se combinan TIC, trabajo por proyectos y evaluación formativa (Rodríguez, 2020; Farfán, 2023; Acosta, 2021). También se documentan propuestas que integran educación emocional con recursos audiovisuales breves para cultivar empatía y valores prosociales en el tiempo de aula (Castro y Mallón, 2019). La tradición hispana en educación para la paz, con autores como Xesús R. Jares y Tuvilla Rayo, añade fundamentos socioafectivos y comunitarios a estas prácticas, conectándolas con políticas de convivencia escolar (Jares, 1999; Tuvilla Rayo, 2004; Ortega Ruiz y Del Rey, 2003).

Por lo tanto, esta investigación pretende explorar de manera crítica cómo el aula invertida puede operar como estrategia didáctica integral para la educación de paz y proponer orientaciones de diseño instruccional, evaluación y organización escolar que potencien su impacto. Para ello, realizamos una revisión integrativa de literatura desde estudios empíricos, revisiones y marcos normativos y sintetizamos hallazgos en cuatro ejes articulados con el currículo y la gestión de aula.

La sinergia entre flipped learning y educación de paz no es accidental, el tiempo de aula recuperado permite prácticas dialógicas como debates con reglas de respeto, cooperación estructurada desde la interdependencia positiva y responsabilidad individual, mediación de conflictos con procedimientos y por pares, y proyectos de ciudadanía donde se aborden problemas reales y enfoque de derechos. Estas prácticas, sustentadas en evidencia internacional y tradición pedagógica que habilitan paz positiva en la escuela.

## METODOLOGÍA

Se siguió un diseño de revisión integrativa que permite combinar estudios empíricos cuantitativos y cualitativos, revisiones sistemáticas, informes de organismos internacionales y literatura teórica. Este enfoque resulta apropiado cuando se buscan recomendaciones de diseño pedagógico a partir de evidencias heterogéneas y contextos diversos, como ocurre con el aula invertida en relación con la educación de paz. La revisión cubrió publicaciones en español e inglés entre 2000 y 2025, con énfasis en 2010–2025 por la expansión del flipped learning y la consolidación de marcos de ciudadanía mundial y convivencia escolar.

Se consultaron en varias fuentes de búsqueda como, Scopus, ERIC, Web of Science, Redalyc/Scielo, Dialnet y repositorios institucionales como UNESCO, OEI y Ministerio de Educación de Ecuador, además de libros de referencia. Se utilizaron combinaciones de descriptores y operadores booleanos: “aula invertida”, “flipped classroom”, “educación para la paz”, “convivencia”, “resolución de conflictos”, “aprendizaje socioemocional”; “positive peace”, “schools”, “peer mediation”, “cooperative learning”. Se incluyeron estudios empíricos sobre flipped con resultados socioemocionales y convivencia, revisiones por, ejemplo, Bishop y Verleger, 2013; O’Flaherty y Phillips, 2015; Naing et al., 2023 y marcos de paz y ciudadanía como, UNESCO, 2015; Cremin y Bevington, 2017; Jares, 1999.

Se utilizaron los siguientes criterios de inclusión y exclusión, 1) documentos con definición e implementación de aula invertida y reporte de al menos un resultado relacionado con compromiso, colaboración, clima y convivencia, manejo de conflictos, competencias socioemocionales o ciudadanía; 2) estudios de educación básica y media, y de educación superior con implicaciones transferibles a escuela; 3) publicaciones revisadas por pares o informes de reconocida autoridad (UNESCO). Se excluyeron descripciones sin datos o argumentos, estudios puramente tecnológicos sin articulación pedagógica, y experiencias sin conexión con paz y convivencia.

Para el análisis se realizó el siguiente procedimiento: dos lectores realizaron filtrado por título/resumen y lectura completa, mediante codificación temática se agruparon hallazgos en cuatro ejes: autorregulación, cooperación/mediación, desempeño/bienestar y condiciones de implementación. Se registraron mediadores de diseño de tareas previas, evaluación formativa, andamiaje SEL, formación docente y moderadores contextuales como acceso digital, cultura escolar, apoyo directivo. La validez se atendió por triangulación de fuentes de revisiones, estudios de aula, libros, contraste de hallazgos y búsqueda de disensos como efectos neutros o heterogéneos reportados por Naing et al. (2023).

No se realizó metaanálisis de efectos ni evaluación formal de riesgo de sesgo por dominios, debido a la heterogeneidad de diseños y medidas socioemocionales. La generalización se formula como recomendaciones contingentes a diseño y cultura institucional. Finalmente, el vínculo flipped–paz se infiere teóricamente y por estudios convergentes, SEL, convivencia y mediación, por lo que se recomienda investigación de implementación y ensayos pragmáticos en educación básica con medidas validadas de clima, conflicto y aprendizaje.

## RESULTADOS Y DISCUSIONES

Los resultados de esta investigación, serán explicados en cuatro ejes:

### 1) Autorregulación, participación y agencia estudiantil

La preparación previa con videos breves o lecturas con guías metacognitivas, promueve autorregulación con planificación, monitoreo y control, elevando el compromiso en clase. Revisiones y estudios en educación superior informan mejoras en metacognición y estrategias colaborativas, con efectos que dependen de la calidad del diseño (Bishop y Verleger, 2013; O’Flaherty y Phillips, 2015). En educación de la salud, un metaanálisis Campbell sugiere mejoras promedio en rendimiento y satisfacción, aunque con certeza baja

(Naing et al., 2023), lo que refuerza la necesidad de tareas previas breves, quizzes de entrada con retroalimentación y rúbricas claras. En contextos locales, se ha reportado aumento del trabajo autónomo y la participación cuando el flipped se integra con proyectos y evaluación formativa (Rodríguez, 2020; Farfán, 2023). Estas condiciones favorecen voz y protagonismo estudiantil, elementos clave de la educación de paz (UNESCO, 2015; Delors et al., 1996).

La clave de los diseños son los microcontenidos de 6–9 min, guías de anticipación con preguntas de indagación, foros de dudas, y actividades de entrada con 1 o 2 preguntas conceptuales, que deriven en toma de decisiones en pequeños grupos o acuerdos de aula que conecten con normas de diálogo respetuoso.

## 2) Cooperación, mediación y resolución pacífica de conflictos

El tiempo presencial liberado facilita aprendizaje cooperativo desde la interdependencia positiva, responsabilidad individual, habilidades interpersonales y evaluación de grupo. El eje metodológico que la literatura de educación de paz considera vital para culturas de paz positiva (Johnson y Johnson, 1995; Cremin y Bevington, 2017; Galtung, 1996). La evidencia muestra que las competencias emocionales tales como, el reconocimiento, la regulación y la empatía, predicen estrategias de resolución pacífica y reducen recurrencia de respuestas negativas (Eisenberg et al., 2020; estudios en PMC). Integrar micro-talleres SEL y protocolos de mediación dentro de las secuencias flipped los debates socráticos, casos morales y simulaciones, fortalece la convivencia (Tuvilla Rayo, 2004; Ortega Ruiz y Del Rey, 2003; Jares, 1999). En primaria y secundaria, algunas propuestas combinan flipped con educación emocional reportan mejoras en empatía y clima (Castro y Mallón, 2019; Acosta, 2021).

Se debe aplicar roles rotativos como facilitador, relator, observador de clima, rúbricas de diálogo, escucha, fundamentación, respeto y círculos restaurativos breves para gestionar desacuerdos emergentes durante proyectos cooperativos.

### 3) Desempeño académico, bienestar y clima

Los efectos académicos del flipped varían, pero tienden a ser positivos cuando el tiempo de aula se dedica a práctica guiada, feedback inmediato y trabajo cooperativo (Bishop y Verleger, 2013; O'Flaherty y Phillips, 2015). La revisión Campbell (Naing et al., 2023) estima una mejora promedio con amplia heterogeneidad, sugiere que diseño y contexto determinan los resultados. Estudios recientes documentan beneficios en salud, ciencias y humanidades, así como mejores actitudes y satisfacción (Van Vliet et al., 2015, cit. por Naing). Además, la literatura SEL vincula sistemáticamente clima positivo con logro académico (Zins et al., 2004). El flipped potencia la paz escolar cuando se traduce en bienestar y equidad de participación, por ejemplo, normas de turnos, evaluación justa, apoyos diferenciados.

### 4) Condiciones de implementación: desarrollo docente, evaluación y equidad digital

Surgen tres condiciones emergentes como determinantes, a) la formación en diseño instruccional basados en microcontenidos, preguntas de alto nivel, retroalimentación, gestión de aula cooperativa y prácticas restaurativas. La literatura advierte que el éxito del flipped requiere apoyo institucional y tiempo para co-diseño (Abeysekera y Dawson, 2015; Lo y Hew, 2017; Cremin y Bevington, 2017).

b) La constante evaluación con Quizzes diagnósticos con corrección inmediata, rúbricas de diálogo y coevaluación de habilidades socioemocionales. Esto alinea evaluación con competencias de paz, autorregulación, escucha, argumentación, colaboración (UNESCO, 2015; Jares, 1999).

c) Un factor determinante encontrado es la inclusión y las brechas digitales, donde el acceso desigual a dispositivos o conectividad exige alternativas offline como lecturas

impresas, USB comunitarios, espacios de estudio escolar y diseño multimodal de audio, texto e infografías. En términos de paz positiva, esto reduce violencias estructurales asociadas a la exclusión (Galtung, 1996).

## CONCLUSIONES

La investigación revisada permite afirmar que el aula invertida ofrece un marco privilegiado para educar para la paz cuando se entiende y opera como una estrategia pedagógica integral y no como un simple traslado de contenidos a casa. En el nivel didáctico, su aporte principal es recuperar el tiempo de aula para interacciones de alto valor social y cognitivo: diálogo respetuoso, proyectos cooperativos, mediación de conflictos y reflexión ética sobre dilemas reales. Estos procesos sostienen el desarrollo de competencias de paz, autorregulación, empatía, cooperación, pensamiento crítico y, de manera conjunta, se traducen en climas más seguros, inclusivos y democráticos.

Ahora bien, los efectos no son automáticos, el modelo requiere diseño instruccional deliberado, secuencias que vinculen los microcontenidos con actividades presenciales significativas, y una evaluación alineada con metas de convivencia y ciudadanía. La formación docente aparece como condición de posibilidad: planificar para el diálogo, gestionar la cooperación, retroalimentar con criterios transparentes y sostener prácticas restaurativas exige tiempo, acompañamiento y trabajo colegiado. Asimismo, la equidad es un principio no negociable: las brechas de acceso y participación deben anticiparse con opciones multimodales y políticas escolares de apoyo, para que nadie quede fuera del proceso.

En el plano institucional, el aula invertida y la educación de paz reclaman coherencia, acuerdos de convivencia, liderazgo que proteja el tiempo de colaboración docente-estudiantil, y alianzas con las familias y la comunidad. La escuela que apuesta por el flipped con enfoque de paz no solo innova en metodología, reorienta su cultura para que

la palabra circule, el conflicto se aborde pedagógicamente y el error sea oportunidad de aprendizaje.

Para avanzar, se propone tres frentes, primero, investigación de implementación en educación básica con medidas válidas de clima, participación, manejo de conflictos y aprendizaje, que permita ajustar diseños a realidades locales. Segundo, desarrollo profesional centrado en microdiseño de actividades, evaluación formativa y círculos de diálogo. Tercero, políticas de acceso tecnológico y de acompañamiento socioemocional que cierren brechas y garanticen participación plena.

Finalmente, el aula invertida, articulada con principios y prácticas de la educación de paz, puede convertirse en palanca de transformación de la experiencia escolar: más participativa, más justa y más humana. No se trata de “dar la vuelta” solo a la clase, sino de reordenar prioridades: situar el cuidado, el diálogo y la cooperación en el corazón del tiempo de aula. En esa reconfiguración pedagógica radica su potencial para formar generaciones capaces de construir paz en su entorno inmediato y en el mundo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abeyssekera, L., y Dawson, P. (2015). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: Definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research y Development*, 34(1), 1–14.  
<https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/07294360.2014.934336>
- Bergmann, J., y Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. ISTE. <https://www.ascd.org/books/flip-your-classroom-revised-edition>
- Bergmann, J., y Sams, A. (2014). *Dale la vuelta a tu clase: Lleva tu clase a cada estudiante, en cualquier momento y cualquier lugar*. Fundación Santa María–Ediciones SM. [https://www.literaturasm.com/libro/dale-la-vuelta-a-tu-clase\\_95048](https://www.literaturasm.com/libro/dale-la-vuelta-a-tu-clase_95048)
- Bishop, J. L., y Verleger, M. A. (2013). The flipped classroom: A survey of the research. *ASEE National Conference Proceedings*. <https://peer.asee.org/the-flipped-classroom-a>

survey-of-the-research.pdf

- Castro Rodríguez, M. M., y Mallón Suárez, Ó. (2019). La enseñanza emocional en la “clase invertida”: Diseño de una innovación didáctica. *REIDOCREA*, 8(2), 86–102. <https://digibug.ugr.es/handle/10481/55965>
- Cremin, H., y Bevington, T. (2017). *Positive peace in schools: Tackling conflict and creating a culture of peace in the classroom*. Routledge. <https://www.taylorfrancis.com/books/mono/10.4324/9781315304236>
- Delors, J., Al-Mufti, I., Amagi, I., Carneiro, R., Chung, F., Geremek, B., ... Nanzhao, Z. (1996). *La educación encierra un tesoro*. UNESCO. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa)
- Escobar, M. R. C., y Viguera Moreno, J. A. (2020). Aula invertida: una estrategia motivadora en el proceso de enseñanza–aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 878–897. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7520701>
- Farfán, M. R. S. (2023). Impacto del aprendizaje invertido en la educación superior: Una revisión sistemática. *Revista Perspectivas*, 21(1), 1–19. SciELO Bolivia. [https://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2518-82832023000100007](https://www.scielo.org/bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832023000100007)
- Galtung, J. (1996). *Peace by peaceful means: Peace and conflict, development and civilization*. SAGE. <https://us.sagepub.com/en-us/nam/book/peace-peaceful-means>
- Gilboy, M. B., Heinerichs, S., y Pazzaglia, G. (2015). Enhancing student engagement using the flipped classroom. *Journal of Nutrition Education and Behavior*, 47(1), 109–114. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/25262529/>
- Harris, I. M., y Morrison, M. L. (2013). *Peace education* (3rd ed.). McFarland. <https://mcfarlandbooks.com/product/peace-education-3d-ed/>
- Jares, X. R. (1999). *Educación para la paz: Su teoría y su práctica*. Editorial Popular. [https://www.popularlibros.com/libro/educacion-para-la-paz\\_1008840](https://www.popularlibros.com/libro/educacion-para-la-paz_1008840)
- Jares, X. R. (2010). *Educación para la paz en tiempos difíciles*. Gobierno Vasco.

- [https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/diagnosticos\\_informes/es\\_eskola\\_bakean/adjuntos/educar\\_paz\\_tiempos\\_dificiles.pdf](https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/diagnosticos_informes/es_eskola_bakean/adjuntos/educar_paz_tiempos_dificiles.pdf)
- Jensen, J. L., Kummer, T. A., y Godoy, P. D. (2015). Improvements from a flipped classroom may simply be the fruits of active learning. *CBE—Life Sciences Education*, 14(1), ar5. <https://www.lifescied.org/doi/10.1187/cbe.14-08-0129>
- Johnson, D. W., y Johnson, R. T. (1995/2005). Teaching students to be peacemakers (3rd/4th ed.). Interaction Book Company. [https://books.google.com/books?id=XNjNWPQQm\\_wC](https://books.google.com/books?id=XNjNWPQQm_wC)
- Lage, M. J., Platt, G. J., y Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30–43. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00220480009596759>
- Lo, C. K., y Hew, K. F. (2017). A critical review of flipped classroom challenges in K–12 education: Possible solutions and recommendations for future research. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 12(4). <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6302872/>
- Martínez-Olvera, W., y Esquivel-Gámez, I. (2018). Uso del modelo de aprendizaje invertido en un bachillerato público. *RED. Revista de Educación a Distancia*, 58, art. 11. [https://www.um.es/ead/red/58/martinez\\_esquivel.pdf](https://www.um.es/ead/red/58/martinez_esquivel.pdf)
- Naing, C., Whittaker, P., Aung, K., Chellappan, D., y Riegelman, R. (2023). The effects of flipped classrooms to improve learning outcomes in undergraduate health professional education: A systematic review. *Campbell Systematic Reviews*, 19(3), e1339. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1002/cl2.1339>
- O’Flaherty, J., y Phillips, C. (2015). The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review. *The Internet and Higher Education*, 25, 85–95. <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1096751615000056>
- Ortega Ruiz, R., y Del Rey Alamillo, R. (2003). La violencia escolar: Estrategias de prevención. Graó. <https://books.google.com/books?id=Z4suNAAACAAJ>

- Puig Real, N. R. (2020). El aula invertida en la etapa de educación primaria (Trabajo final de máster, UOC). <https://openaccess.uoc.edu/handle/10609/137787>
- Rodríguez, F. J. D. (2020). El “aula invertida” como metodología activa para la motivación de los estudiantes universitarios. *Contextos Educativos*, (26), 261–275. <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/4151>
- Ros, G., y Rodríguez Laguna, M. T. (2021). Influencia del aula invertida en la formación científica inicial de maestros/as. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 463–482. <https://revistas.um.es/rie/article/download/434131/307531/1690751>
- Tourón, J., Santiago, R., y Díez, A. (2014). The flipped classroom: Cómo convertir la escuela en un espacio de aprendizaje. Grupo Océano. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=553754>
- Tuvilla Rayo, J. (2004). Convivencia escolar y resolución pacífica de conflictos. Junta de Andalucía. <https://archive.org/details/convivenciaescolaryresolucionpacificadeconflictos>
- UNESCO. (2015). Educación para la ciudadanía mundial: Temas y objetivos de aprendizaje. UNESCO. <https://repositorio.minedu.gob.pe/handle/20.500.12799/5201>
- Van Vliet, E. A., Winnips, J. C., y Brouwer, N. (2015). Flipped-class pedagogy enhances student metacognition and collaborative-learning strategies in higher education but effect does not persist. *CBE—Life Sciences Education*, 14(3), ar26. <https://www.lifescied.org/doi/10.1187/cbe.14-09-0141>
- Zins, J. E., Weissberg, R. P., Wang, M. C., y Walberg, H. J. (Eds.). (2004). Building academic success on social and emotional learning: What does the research say? Teachers College Press. <https://www.tcpres.com/building-academic-success-on-social-and-emotional-learning-9780807744390>

### Conflicto de intereses

El autor (o los autores) declara(n) que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta(n) las normativas de publicación de esta revista.

### Financiación

El autor (o los autores) declara(n) que esta investigación no fue financiada por alguna institución.

### Declaración de contribución de los autores/as

**Daisy Carolina Olmedo Cacuango:** Conceptualización; Metodología; Administración del proyecto; Supervisión; Redacción – borrador original; Redacción – revisión y edición.

**Edison Eduardo Carangi Aucancela:** Investigación (búsqueda y cribado de literatura; selección de estudios); Curación de datos; Análisis formal; Visualización; Redacción – revisión y edición.

**Leybert Jamil Valenzuela Estupiñán:** Recolección y organización de información; Gestión de referencias bibliográficas; Recursos; Validación; Redacción – revisión y edición.

