

Inteligencia Artificial Generativa y Escritura Académica en Bachillerato

La inteligencia artificial generativa (IAG) está redefiniendo las prácticas pedagógicas en Lengua y Literatura, transformando el desarrollo de competencias de escritura académica. Este estudio analiza la relación entre herramientas como ChatGPT y el avance de habilidades escriturales en estudiantes de Bachillerato General Unificado.

Muestra del Estudio

178 estudiantes de BGU participaron en un diseño mixto cuasi-experimental durante 8 semanas de intervención pedagógica.

Metodología Híbrida

Combinación de análisis cuantitativo mediante rúbricas validadas y exploración cualitativa a través de grupos focales.

Enfoque Innovador

Integración responsable de IAG con reflexión crítica para preservar la voz autoral y diversidad literaria.

34%

Mejora en Coherencia

Incremento significativo en estructura argumentativa y organización textual

35%

Profundidad Analítica

Mayor capacidad de problematizar y contrastar ideas literarias

25%

Uso de Evidencia

Mejor selección, integración y citación de fuentes académicas

72%

Andamiaje Cognitivo

Estudiantes reportaron beneficios en generación de ideas y revisiones iterativas

"La IAG actúa como mediador vygotskiano, extendiendo la zona de desarrollo próximo en tareas literarias, pero exige regulación para evitar homogeneización estilística y preservar la diversidad narrativa en contextos hispanohablantes."

Semana 1

Aplicación de pretest: redacción de texto argumentativo sin acceso a IAG para establecer línea base

1

2

3

Semana 8

Posttest sin IAG para evaluar transferencia de competencias al entorno no asistido

Semanas 2-7

Intervención experimental: ciclos de escritura asistida con planificación, redacción y revisión mediante IAG

Desafíos Identificados

- Riesgo de dependencia tecnológica (55% de estudiantes expresaron preocupación)
- Homogeneización estilística que amenaza la voz autoral
- Barreras de equidad digital en contextos rurales (32% de menciones)
- Necesidad de formación ética docente para integración responsable



Planificación

Generación de esquemas y contraargumentos mediante prompts guiados



Redacción

Iteraciones de párrafos con foco en tesis y progresión temática



Revisión

Solicitudes específicas sobre coherencia y claridad argumentativa

Implicación Pedagógica Clave: Se propone un marco híbrido que combine el uso de IAG con actividades de reflexión crítica, rúbricas de proceso humano-máquina y reescritura autónoma para mitigar sesgos algorítmicos y preservar la dimensión humanista de la escritura académica.