

**Revisión sistemática: Padres permisivos y su
incidencia en el desarrollo social en niños de inicial 2**

**Systematic Review: Permissive Parents and Their Impact on Social
Development in Early Childhood Level 2**

Recibido: 11/03/2024, Revisado: 04/04/2024, Aceptado: 08/04/2024, Publicado: 14/04/2024

Para citar este trabajo:

Ubilluz-Romero, A. y Castro-Torres, J. (2024). Revisión sistemática: Padres permisivos y su incidencia en el desarrollo social en niños de inicial 2. *DISCE. Revista Científica Educativa Y Social*, 1 (1), pp. 59-92.

Autor

Adriana Katherine Ubilluz Romero¹

Unidad Educativa Monseñor Maximiliano Spiller

adriana.ubilluz@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0002-8395-9163>

José Bruno Castro Torres²

Universidad Nacional de Educación - UNAE

bruno.castro@unae.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-8406-5316>

¹Licenciada en Ciencias de la Educación Básica, Máster en Educación Inicial mención en Innovación en el Desarrollo Infantil. Docente de educación inicial.

²Licenciado en Ciencias de la Educación, Maestrante en Pedagogía en Entornos Digitales Tecnología Educativa en Tecnologías de la Información y Comunicación. Docente e investigador.

Resumen

Esta investigación tiene como base el análisis de la incidencia de un estilo de crianza permisivo sobre el desarrollo social de los niños de inicial 2. El objetivo planteado fue analizar, mediante la triangulación de resultados de las unidades de análisis aplicando la técnica de revisión sistemática, la relación de permisividad de los padres y su incidencia en el desarrollo social de los niños/as del nivel inicial en la Unidad Educativa Nulti en el período lectivo 2023 – 2024. El método empleado fue de diseño cualitativo de tipo descriptivo, no experimental, analítico, mediante una revisión sistemática de la literatura aplicando el método PRISMA, cuyo protocolo dio como resultado una muestra de 25 unidades de análisis. Los resultados obtenidos de la revisión documental muestran que existe una incidencia negativa del estilo de crianza permisivo respecto el desarrollo social de los niños de inicial, debido a la falta de límites claros, tolerancia y aceptación, escasa exigencia de responsabilidad, poca estructura y disciplina; provocando un comportamiento inaceptable de los niños en su interacción en los diferentes contextos, siendo un estilo de crianza alternativo, el estilo democrático que por su estructura con el establecimiento de normas y valores produce un desarrollo social e integrador del niño, Finalmente se concluye en la importancia de la capacitación para que los padres identifique su estilo de crianza y reflexionen sobre sus prácticas para reforzarlas o cambiarlas si fuera el caso.

Palabras claves: Crianza familiar, desarrollo social, educación infantil, relaciones parentales.

Abstract

This research is based on the analysis of the incidence of a permissive parenting style on the social development of children in preschool 2. The objective was to analyze, through the triangulation of results of the units of analysis, applying the review technique systematic, the relationship of parental permissiveness and its impact on the social development of children at the initial level in the Nulti Educational Unit in the 2023 - 2024 school year. The method used was a qualitative, descriptive, non-experimental design, analytical, through a systematic review of the literature applying the PRISMA method, whose protocol resulted in a sample of 25 units of analysis. The results obtained from the documentary review show that there is a negative impact of the permissive parenting style on the social development of preschool children, due to the lack of clear limits, tolerance and acceptance, little demand for responsibility, little structure and discipline; causing unacceptable behavior of children in their interaction in different contexts, being an alternative parenting style, the democratic style that, due to its structure with the establishment of norms and values, produces a social and integrative development of the child. Finally, it is concluded in the importance of training so that parents identify their parenting style and reflect on their practices to reinforce them or change them if applicable.

Keywords: Family upbringing, social development, early childhood education, parental relationships.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tuvo como base triangular los resultados de las unidades de análisis respecto al estilo de crianza permisivo y su influencia en el desarrollo social de los niños de 4 a 5 años y cómo éste afecta en el ámbito de las relaciones sociales. En la crianza permisiva según Valencia y López (2012) los padres tienen un control parental flexible, limitado y ausente por lo que generan una comunicación unidireccional y poco efectiva. De esta manera los padres permisivos manifiestan excesiva muestra de cariño y afecto, por ende, no exigen el cumplimiento de reglas o normas, por lo que el comportamiento se ve afectado notablemente.

Con la finalidad de comprender como se encuentra el desarrollo social de los niños de 4 a 5 años se propuso como objetivo aplicar la triangulación de resultados de las unidades de análisis utilizando la técnica de revisión sistemática, para así analizar la relación de permisividad de los padres y su incidencia en el desarrollo social de los niños/as del nivel inicial.

La temática en estudio en la presente investigación es importante porque los hijos/as aprenden las habilidades sociales, conductuales de sus padres, convirtiéndose en modelos a seguir por los niños/as que demuestran en el desenvolvimiento de su contexto escolar y social, es decir el ser humano tiene varias etapas evolutivas las cuales tiene varios cambios en los tres ámbitos que componen la integridad de la persona: biofísico (cuerpo), cognitivo (mente), socioafectivo (espíritu), para desarrollar las diferentes habilidades tienen que ser guiados por su padres (Muñoz, 2012).

Dentro de la importancia de esta investigación es fundamental mencionar al tercer Objetivo de Desarrollo Sostenible, ya que a nivel mundial se busca garantizar una vida sana y el bienestar para todas las personas en todas las edades, constituyendo un llamado universal para que todas las personas gocen de paz y prosperidad (León et al., 2019).

Por otra parte los estudios sobre esta temática en América Latina indican que las forma en que se llevan a cabo las prácticas parentales influyen sobre la personalidad de los niños y adolescentes, aunque siempre el factor cultural aporta significativamente en la crianza; los padres desean hijos obedientes y exitosos, sin embargo, por la situación económica que actualmente requiere que padres y madres sean el sustento del hogar a través del trabajo individual de cada uno, se ha permitido que la culpabilidad de lugar a una crianza más permisiva (Valera et al., 2019).

A nivel nacional, es importante señalar la Constitución de la Republica del Ecuador (2008) en el Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes; este contexto, a futuro permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales, de allí la función de los progenitores orientar en el desarrollo y crecimientos de los niños, niñas.

En cuanto al planteamiento del problema se considera que las investigaciones referentes a padres permisivos y su incidencia en el desarrollo social de los niños ha sido un área de gran interés en los ámbitos de la psicología y educación, observándose que la crianza permisiva, se caracteriza por una indulgencia excesiva y por falta de límites claros, lo cual influye en la capacidad de los niños para desarrollar habilidades sociales adecuados, imposibilitándolos para resolver adecuadamente los conflictos y regular sus emociones en entornos sociales, afectando también en su autoestima; por lo que la educación o crianza de padres permisivos tiene una alto impacto en el desarrollo social de los niños, afectando su actividad académica.

Por lo expuesto en la formulación del problema se establece que los padres permisivos sobresalen por su accionar aceptador debido a un déficit de normas y reglas, así como una manifestación alta de apego y protección. Frente a esta situación se

presentan varias interrogantes: ¿cómo la permisividad de los padres afecta al desarrollo social de los niños y niñas del nivel inicial?, ¿con qué estrategias ayudar a los padres para que apliquen en el ámbito social en la crianza de los niños y niñas? y ¿por qué es importante brindar una crianza adecuada en el ámbito social de los niños y niñas?

Para la justificación de la presente investigación se observó el estilo de crianza permisivo que utilizan los padres con sus hijos, además el desarrollo social de los niños de 4 a 5 años que demuestran en el aula de clases con sus pares y maestros, notándose que dicho estilo de crianza es perjudicial para el niño, de ahí la relevancia de esta investigación, a través de la cual se da a conocer que los padres son contribuyentes directos en el desarrollo de sus hijos, ya que a través la relación padres e hijos, les brindan a los niños, que pronto se convertirán en adultos, las herramientas de socialización que les ayudará a tener éxito en todos los contextos de su vida (Ramírez, 2005).

Por otra parte, la investigación que se plantea propone dos hipótesis, una asertiva: La práctica de reglas y normas de convivencia en el hogar esta positivamente triangulada con el control de las emociones, en el desarrollo social de los niños y niñas por lo que se sugiere un estilo de crianza alejado de la permisibilidad de los padres. Y otra hipótesis negativa: La falta de práctica de reglas y normas en el hogar permite que los niños y niñas no tengan control de su actuar y emociones afectando al desarrollo social, triangulándose negativamente las dos variables en estudio, padres permisivos y desarrollo social de los niños.

Los estilos parentales, incluyendo la permisividad, tienen un impacto directo en el desarrollo social de los niños. Los padres permisivos tienden a mostrar altos niveles de afecto, pero bajos niveles de control, permitiendo a los niños mayor libertad. Las relaciones familiares, la estructura familiar y la calidad de las interacciones dentro de la familia contribuyen al desarrollo social de los niños. Las características individuales de

los niños, como la personalidad y las habilidades sociales, también desempeñan un papel clave en su desarrollo social (Bourbón y Sánchez, 2008).

Según Saade (2010), las consecuencias de ser permisivos tienen que ver con el desarrollo hijos impulsivos, inmaduros y descontrolados, que tienen dificultad para asumir responsabilidades sencillas tanto en la casa como en la escuela. La permisividad puede afectar la formación de esquemas cognitivos relacionados con las normas sociales y la comprensión de las consecuencias de las acciones en niños de Inicial 2, influyendo en su capacidad para comprender y aplicar normas sociales en sus interacciones.

Ramírez (2005), sostiene que los padres inciden de forma significativa en el desarrollo cognitivo y de la personalidad en los niños a través de los comportamientos que proyectan como prácticas de crianza, por lo tanto, través de la aplicación de diversos estilos parentales y la creación de un entorno familiar, los padres contribuyen de manera directa a la formación de las habilidades sociales, emocionales y morales de sus hijos. La influencia de los padres en el desarrollo social de los niños de 4 años es innegable y de suma importancia.

METODOLOGÍA

El diseño de investigación aplicado en el presente estudio fue de carácter cualitativo, a nivel descriptivo, para la organización de los contenidos se utilizó la técnica PRISMA, el criterio para su utilización fue el mismo que se observa en el posicionamiento de Salgado (2007), quien sostiene que los diseños de investigación cualitativa han cobrado mucha importancia en la actualidad y sirven para una interpretación eficaz de la realidad permitiendo entender un mundo cada vez más complejo debido a la diversidad de construcciones sociales, en donde el conocimiento es producto de la interacción social e influencia cultural ; además, el diseño de investigación cualitativa tiene como punto de partida la premisa de que el mundo social está construido a partir de una diversidad de símbolos y significados que deben interpretarse de manera cualitativa para encontrar la riqueza y productividad en la investigación, lo cual se corresponde totalmente con el contexto de investigación referente a la crianza permisiva y su influencia en el desarrollo social de los niños de inicial 2, que es el núcleo temático de esta investigación.

Otro argumento importante para utilizar el diseño cualitativo fue el que plantea Bejarano (2016), quien afirma que el este diseño aporta profundidad y diversidad en el análisis del contexto producto de estudio, la cual permitió una exploración más rica de las experiencias e interacción social de los protagonistas del estudio que fueron por un lado los padres permisivos y por otro el desarrollo social de los niños. Este enfoque integrador no solo enriqueció la investigación, sino que también brindó una perspectiva más robusta para abordar las preguntas de investigación desde diversas dimensiones, fortaleciendo así la validez y la aplicabilidad de los hallazgos.

Es importante también mencionar que en esta investigación se utilizó el nivel descriptivo debido a que a través de éste se llegó a caracterizar la realidad bajo estudio, sin establecer relaciones causales entre variables, cuyo enfoque se centró en recoger,

organizar, presentar y resumir las variables estudiadas con el objeto de comprender la realidad a través de un análisis a profundidad a través de las unidades de análisis encontradas bajo el método de revisión documental.

Este diseño de investigación cualitativa de tipo documental se destacó por su enfoque en la recopilación y análisis de información ya existente en documentos, archivos, registros u otras fuentes escritas. Con este método se realizó una revisión exhaustiva y crítica de materiales escritos para extraer datos relevantes y generar conocimiento, buscando explorar, interpretar o analizar fenómenos, eventos o procesos a través de documentos disponibles; además, este diseño documental permitió acceder a información que puede ser difícil de obtener de otra manera, sin embargo fue muy importante mantener una postura crítica y reflexiva al seleccionar y analizar documentos, considerando el contexto de su creación y la posible influencia de sesgos.

Otro aspecto que vale la pena mencionar es que la investigación dentro del diseño cualitativo fue de tipo no experimental, se caracterizó por su enfoque observacional y descriptivo, sin la manipulación deliberada de variables independientes. Con este tipo de investigación se trató de comprender y analizar el fenómeno de estudio tal como se presentan en su entorno natural, sin la imposición de condiciones controladas, para lo cual se utilizó la técnica del análisis o revisión documental, a través de esta técnica se buscó describir la situación y comportamiento de padres y niños bajo un estilo de crianza permisiva, lo cual permitió una comprensión más profunda de la realidad sin la intervención y control de las variables, resultando muy útil en el contexto de investigación dado que en este caso la manipulación experimental no fue factible, proporcionando la flexibilidad de explorar la complejidad de la vida cotidiana y fenómeno social en su contexto natural.

En cuanto a las técnicas e instrumentos de investigación se utilizó la técnica de revisión sistemática bajo el protocolo PRISMA, cuyo propósito fue revelar patrones emergentes y construir significados desde la perspectiva de la triangulación de resultados del análisis documental; con este método se logró identificar y seleccionar estudios, extraer datos, evaluar la calidad metodológica y la síntesis de los resultados; la implementación del Método PRISMA, no solo mejoró la validez y confiabilidad de las revisiones sino que facilitó la comparación entre estudios, convirtiéndose en una herramienta invaluable al abordar de manera estructurada y rigurosa la síntesis de la evidencia en la literatura científica.

Para llevar a cabo este método en primer lugar se seleccionó el tema padres permisivos y su incidencia en el desarrollo social de los niños de inicial 2, luego se realizó una revisión a profundidad de la literatura existente en diferentes bases científicas de acceso abierto como: REBID, Base, Redalyc, Scielo, Google académico, con una búsqueda minuciosa a través de palabras o frases, búsqueda general, filtrado, cifrado y cifrado definitivo cuyo resultado fue 25 unidades de análisis representados en diagramas y tablas.

Los criterios de inclusión fueron únicamente artículos científicos e idioma español, a su vez se excluyó los trabajos investigativos de tesis, libros y capítulos de libros, así como los idiomas distintos al español, dando como resultado 25 unidades de análisis que han sido revisadas y estudiadas a profundidad para recoger los aportes más significativos y hacer la respectiva triangulación o comparación de resultados.

El tratamiento analítico que tuvo la información con el método PRISMA fue la recolección, evaluación, síntesis y presentación sistemática de los datos extraídos de las 25 unidades de análisis incluidas en la revisión sistemática, cuyo enfoque se basó en

proporcionar una visión global y rigurosa del estado actual del conocimiento sobre los padres permisivos y su incidencia en el desarrollo social de los niños de inicial 2.

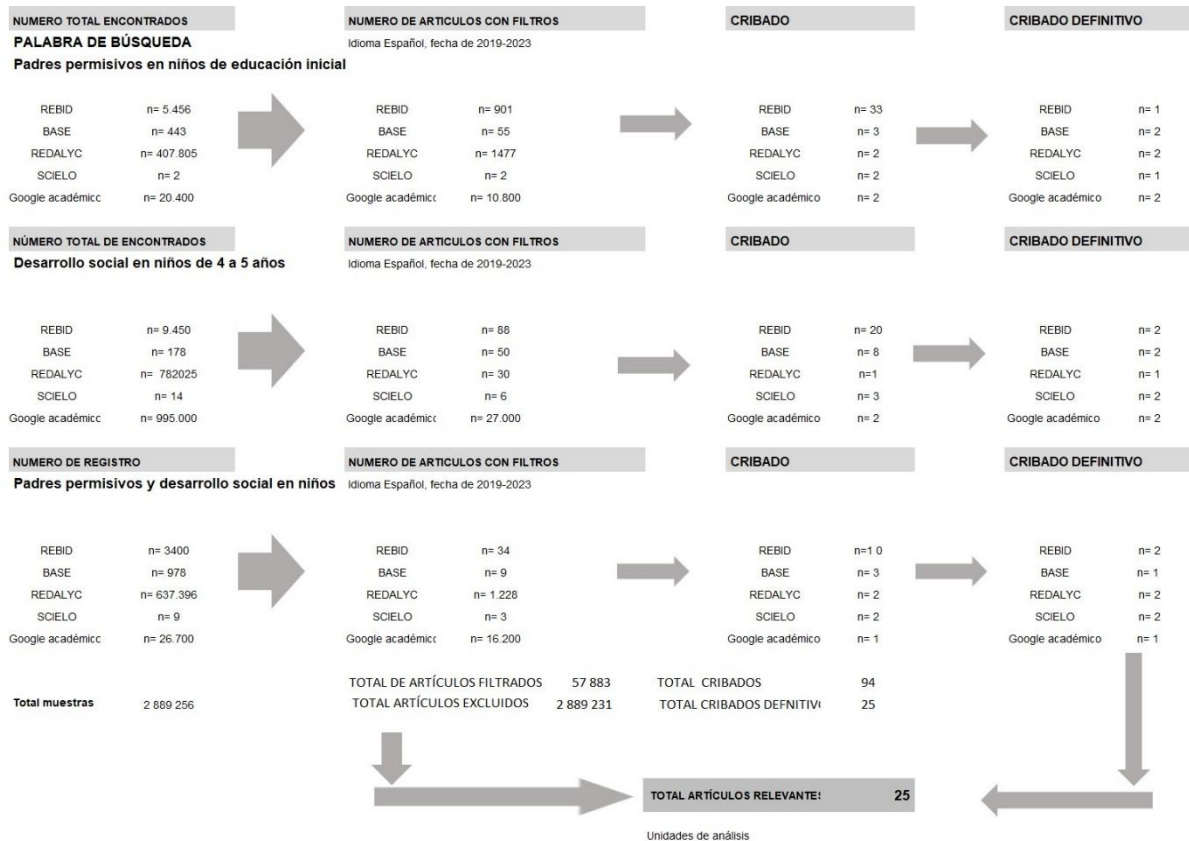
El tratamiento ético en la presente investigación se basó en el respeto y transparencia en el cumplimiento de la metodología, así como en la selección de los estudios previos constituidos en las 25 unidades de análisis y el reconocimiento a los derechos de autor de las unidades de análisis seleccionadas con el método PRISMA, utilizando la citación y referenciación respectiva de acuerdo a las normas APA séptima edición.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

En el proceso de investigación ejecutada mediante la metodología de revisión sistemática, la misma que implicó un proceso de búsqueda y análisis a profundidad de los aportes más relevantes con respecto a la crianza de padres permisivos y su influencia en el desarrollo social de niños de educación inicial 2 , para lo cual se utilizó el método PRISMA, que consiste en un protocolo de pasos para seleccionar una muestra de documentos científicos denominados unidades de análisis, que serán el objeto de estudio y la fuente de donde se obtendrán los resultados y que se muestran en la figura 1 y las tablas 1 y 2 que se presentan a continuación.



Figura 1. Diagrama de flujo de la Revisión Sistemática con el método Prisma sobre padres permisivos y su influencia en niños de educación inicial 2



En la figura 1 se presenta el diagrama del flujo que se siguió en la búsqueda sistemática de la información, a fin de filtrar los contenidos científicos más relevantes en relación al tema de estudio. luego se estableció ciertos criterios de exclusión y finalmente se hizo el cribado y cribado definitivo, a través de este proceso se seleccionó las unidades de análisis para obtener los resultados de esta investigación.

Como resultado de esta búsqueda documental, mediante la metodología de la revisión sistemática con el método PRISMA, se obtuvo 25 unidades de análisis, las mismas que se obtuvieron de bases científicas de acceso abierto, específicamente REBID, BASE, Redalyc, Scielo y Google Académico. La primera etapa dentro del protocolo de

búsqueda se realizó utilizando las palabras claves: padres permisivos en niños de educación inicial, desarrollo social en niños de 4 a 5 años, padres permisivos y desarrollo social en niños, con lo cual se encontraron 2 889 256 artículos luego de lo cual se filtró con base a los siguientes criterios de inclusión: Idioma español, únicamente artículos científicos y al inicio con una temporalidad de la información del 2019 al 2023, sin embargo se tuvo que ampliar por la falta de estudios científicos en esos años, por lo que el rango que se utilizó fue del 2012 al 2023, seguido a esta etapa se realizó el cribado o selección en base a una lectura rápida de títulos y resúmenes y por último se realizó el cribado definitivo, esta vez, a través de una lectura a profundidad y completa de todos los componentes de las unidades de análisis, seleccionando aquellas que contenían aportes relevantes para el análisis documental.

De acuerdo a lo expuesto, la muestra se constituyó por 25 unidades de análisis de un total de 2 889 256, siendo excluidas aquellas que estaban escritas en idiomas diferentes al español, y cuya temporalidad estaba por debajo del año 2012, así como los archivos que no correspondían a artículos científicos como libros, capítulos de libros y todas las tesis de grado, maestrías y doctorados, dando un total de 2 889 231 documentos científicos excluidos. Con la muestra de las 25 unidades de análisis se elaboró dos tablas con los resultados más relevantes de las investigaciones, una con los aportes científicos de cada una y otra con los aportes por país. Una vez seleccionadas las unidades de análisis, se procedió a esquematizar los resultados en las tablas que se presentan a continuación.



Tabla 1. *Contribuciones relevantes de las 25 unidades de análisis referentes a la crianza de padres permisivos y su influencia en el desarrollo social de los niños*

	Base/año/país/vista/idioma	Tema/autor/s	Contribuciones relevantes
1	Redalyc 2022, México, Revista Psicumex Español	La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato infantil disciplinario. Salvador Aguirre	Este estudio contribuye a identificar ciertas secuencias de interacción familiar mediante la práctica permisiva, las mismas que generan conductas problemáticas en los niños, por ende, los cuidadores intentan controlar mediante maltrato disciplinario, lo cual profundiza aún más las conductas problemáticas.
2	Redalyc 2019, Ecuador, Revista Ciencia, Español	La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. Rosa, Alcoser-	Contribuye con la implementación de estrategias educativas relacionadas con la educación emocional para mejorar la convivencia de niños y niñas dentro y fuera del aula de clases, que brindan para padres y docentes.
3	Redalyc 2012, Perú Persona: Revista de la Facultad de Psicología, Español.	Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. Valencia, Laura.	Este estudio considera que el estilo equilibrado se asocia con el desarrollo de conductas sociales adaptativas y en contraposición, los padres autoritarios, permisivos, quienes generan un ambiente desestructurado, no propician un despliegue de habilidades sociales.
4	Redalyc 2021, Venezuela Revista de Ciencias Sociales, Español	Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. Delfín-Ruiz, Claudia; Saldaña; Orozco, Claudia; Cano Guzmán, Rodrigo; Peña Valencia, Erwin José	Este estudio proporciona estrategias de solución de problemas familiares, desde la resiliencia, afectividad, comunicación, la negociación y el control emocional y consigue promover la estrategia educativa democrática, caracterizada por un equilibrio entre niveles de afecto y control.



<p>5 Redalyc 2020, México Revista de Investigación Educativa de la REDIECH</p>	<p>El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. Martínez Iván, Torres Melissa; Ríos Cepeda, Vera Lucía</p>	<p>La asociación entre el contexto escolar y familiar en logro o fracaso, es indispensable implementar acciones con programas de mejora continua y los padres de familia se comprometan en la formación, crianza, educación de sus hijos, que se utilice un estilo de crianza democrática y no se convierta en un padre de un estilo de no implicación.</p>
<p>6 Google Académico 2023. Ecuador Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, política y valores.</p>	<p>Importancia de los estilos de crianza para padres de familia de educación inicial. Karen Pucuji, Lorena Cañizares</p>	<p>Se contribuye con una propuesta con quince estrategias acerca de los estilos de crianza en niños de nivel inicial dirigido a los padres de familia. Después de la respectiva aplicación, se concluyó que las estrategias que fueron aplicadas a través de talleres fueron efectivas para concientizar a los progenitores sobre la temática.</p>
<p>7 Google Académico 2019. Ecuador, Revista Cognitionis. Español</p>	<p>Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. Katherine Cabascango, Angie Pillajo, Aida Bedón, Emerson Yépez.</p>	<p>Contribuye que el estilo de crianza democrático se vincula de manera positiva para el desarrollo de las tres funciones ejecutivas la resolución de problemas, conductas prosociales, regulación emocional. La flexibilidad cognitiva se encuentra afectada si el estilo de crianza aplicado es el permisivo, debido a la escasa motivación, capacidad de la rigidez mental estructuradas en los preescolares.</p>
<p>8 Google Académico 2020. Perú. Revista virtual Universidad Católica del Norte. Español</p>	<p>Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. Edilberto Horna-Clavo, Wendy Arhuis-Inca, Janina Bazalar-Palacios</p>	<p>Como principal hallazgo, se encontró que la razón de la prevalencia de habilidades sociales en el grupo de niños que pertenecen a una familia extendida es mayor respecto a los niños de familia nuclear.</p>



-
- 9 Google académico 2016. El rol de la familia en Venezuela Ixaya Revista Universitaria de desarrollo social. Español
- El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. Gloria López, Yuherqui Guaimaro
- Se aporta que el contexto familiar puede ser un lugar protector o peligroso para los niños y niñas, que el adulto brinde un ambiente significativo en la vida del infante, lo que ayudará a desarrollarse física, intelectual, y emocional. Es necesario reconocer la importancia de la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para que así tengan un mejor aprendizaje.
-
- 10 Google académico 2018. Colombia Revista Scielo Español
- Las prácticas educativas familiares en el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas de entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. Laura Valencia
- Este estudio da conocer que los padres y madres con tendencia equilibrada favorecen en a sus hijos/as en conductas sociales eficaces, mientras que los padres autoritarios o de poco control o permisividad generan hijos/as con comportamientos disfuncionales de acuerdo a su edad y contexto.
-
- 11 BASE 2020 Ecuador. Revista de la Rioja Español
- Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños. Burgos y García
- Según lo investigado, aún existe padres de familia que poseen ciertos estilos de crianza en el desarrollo de sus hijos, ya que este no solo influye en la relación que tenga con sus pares, sino que va más allá de las acciones que éste pueda realizar. Es decir que aún hay padres que dan mucha soltura y libertad a sus hijos aun cuando estos son pequeños. De cierto modo el dejar que los niños exploren y descubran su entorno es beneficioso pues aprenden a tener autonomía, así como a convivir y llevarse bien con sus semejantes, pero así mismo, es necesario que los padres supervisen todas y cada una de las cosas que realicen
-



-
- 12 BASE 2019 República Dominicana Revista Científica online. Español Psicofisiológica
- Relación entre estilos parentales, apego o vínculo y ansiedad social en adolescentes. Acosta Placido, Rijo Melisa, Galan Glendaly, Conchita María, González Casey y Yankeysy Rosa.
- Ciertos padres de familia están pendientes del bienestar de sus hijos, mas no en la forma que se comportan con las personas de su entorno. Por lo cual son considerados como padres permisivos, que deja que sean sus hijos quienes decidan que hacer, por lo cual ellos no suelen seguir las normas o reglas establecidas para su crecimiento y desarrollo personal e integral. Es necesario que los padres brinden enseñanza de los valores, tradiciones y costumbres que ayuden a su formación socioafectiva dentro de una sociedad.
-
- 13 BASE 2020 Ecuador TSE'DE Revista de Investigación Científica. Español
- Prácticas de crianza tradicional que se dan de acuerdo al contexto social y cultural de las niñas/os de tres a seis años en la Unidad Educativa "Julio Jaramillo Laurido" Patiño, 2020
- En la actualidad, hay muchos padres de familia que son muy sobreprotectores en cumplir con los deseos de sus hijos, así como en las necesidades que requieren ellos, pero también están aquellos que no ejercen su rol como debe de ser, es decir que no siempre deben ceder a los caprichos de sus hijos, sino que deben enseñarles que deben aprender a seguir las reglas de la casa o de la escuela, y que eso es de beneficio para su desarrollo personal, afectivo y social. De la misma manera, deben mostrarle a ser respetuosos y que cuando deben ser castigados o reprendidos es por su bienestar.
-



-
- 14 BASE 2019 Ecuador Revista Primera infancia: Este estudio está realizado en base a
CienciAmérica Español estudio relacional de padres muy permisivos en la crianza y
estilos de crianza y desarrollo de los niños desde sus primeros
desarrollo de años de vida, es decir, que poseen formas
de competencias de o maneras de criarlos y de enseñarles
emocionales. Pinta, información relevante para su desarrollo y
Pozo, Yépez, progreso integral. Así mismo, es necesario
Cabascango y Pillajo. mencionar que son algunos padres de
familia que no suelen dar limitaciones en
la vida de los niños. Es importante que
desde la primera infancia los niños
aprendan a seguir reglas y a relacionarse
con sus semejantes, demostrando y
adquiriendo conocimiento para luego
aplicarla en su diario vivir.
-
- 15 BASE 2019 Venezuela Prácticas parentales y Los padres permisivos suelen no aplicar
Revista Espacios. Español su relación con limites en sus hogares, por lo que los niños
conductas pro sociales crecen sin aprender reglas, por lo que
y agresivas en niños, muchos de ellos cuando ingresan a las
niñas y adolescentes aulas de clases quieren hacer lo que
de instituciones de desean y no siguen las indicaciones de la
educativas. Pérez, docente, así mismo suelen tener conflictos
Romero, Robles y con sus semejantes y no respetan a los
Flórez. demás. Es necesario que los padres y
familiares allegados al niño, sean una
influencia positiva, para que conforme
vayan creciendo sean un aporte para la
sociedad en la que se desarrollan.
-



-
- 16 REDIB 2020 Ecuador Revista Psicología UNEMI Español Factores psicosociales que afectan a la población del Ecuador. Zambrano En el desarrollo físico e integral de los niños, desde sus primeros años de vida, la familia es considerada como una escuela, la cual debe enseñarle los primeros valores, costumbres y demás factores que ayudan al menor a aprender a relacionarse con sus semejantes. Así mismo, los padres de familia ayudan a que los niños en su etapa inicial de estudio, aprendan a relacionarse de la mejor manera con sus compañeros, ya que es ahí donde en primera instancia mostraran los conocimientos que han aprendido de sus padres, de la misma manera que absorberán información de sus pares, desarrollando una comunicación y empatía entre quienes conforman el aula.
-
- 17 REDIB 2022 Chile Revista de Odontopediatría Latinoamericana. Español Relaciones entre los estilos de crianza actuales, el empleo de las técnicas de orientación del comportamiento y su enseñanza en Odontopediatría. Segarra, Ribelles, Borrell, Marqués y Leyda Muchos de los padres de familia, han dejado que sus hijos realicen todo tipo de actividad sin la supervisión de ellos, es decir que se dedican a cosas poco beneficiosas para su formación escolar y personal. En este sentido, ciertos padres no castigan a sus hijos por haber realizado algo de mala manera o por haber tenido un mal comportamiento, es decir que ellos son unos padres permisivos que no reprenden y castigan la mala conducta de ellos. Es importante que los padres les llamen la atención a sus hijos desde sus primeros años de vida, para que conforme vayan creciendo, aprendan a comportarse de la mejor manera, y así puedan desarrollarse a nivel cognitivo, social y cultural.
-



-
- 18 REDIB 2020 Ecuador Revista Estilos de Crianza El trabajo de investigación se centra en
UEES Español Parental en el tratar de que los padres actualmente dejen
Rendimiento el de ser tan permisivos con sus hijos desde
Académico. Vega Rendimiento su primera infancia, ya que eso puede
Académico. Vega Académico. Vega afectar de cierto modo su desarrollo
Académico. Vega personal y social. Cabe mencionar que no
Académico. Vega por eso significa que en todo tiempo los
Académico. Vega padres van a estar castigando o
Académico. Vega llamándole la atención a sus hijos, sino
Académico. Vega que debe de inculcarle los valores, reglas y
Académico. Vega normas en el hogar, para que conforme
Académico. Vega vaya creciendo, las pueda cumplir y
Académico. Vega seguir. Por ende, es necesario que el
Académico. Vega control de los padres sobre sus hijos sea
Académico. Vega frecuente, así ellos sabrán que no están
Académico. Vega solos y que su apoyo son sus padres
-
- 19 REDIB 2023. Ecuador 593 Intervención del padre Muchos de los padres de familia
Digital Publisher Español en las actividades de actualmente son más permisivos que años
Digital Publisher Español crianza del hijo o hija. anteriores, es decir que dejan que sus hijos
Digital Publisher Español Gilver, Cevallos y realicen las actividades que deseen sin
Digital Publisher Español Mendoza. contemplar si las acciones son favorables o
Digital Publisher Español no para su crecimiento y desarrollo
Digital Publisher Español personal y social. Por eso, es fundamental
Digital Publisher Español que los padres hoy en día tengan sean más
Digital Publisher Español cuidadosos con sus hijos, pues a causa de
Digital Publisher Español eso es que muchos de ellos se desvían del
Digital Publisher Español buen camino, cabe mencionar que es
Digital Publisher Español importante que los padres deben
Digital Publisher Español brindarle tiempo y dedicación a sus hijos,
Digital Publisher Español así como fomentar la comunicación y
Digital Publisher Español confianza en ellos.
-



-
- 20 REDIB 2022 Ecuador. Hogares permisivos y Para que un niño se pueda desarrollar adecuadamente en todos los aspectos de la vida, es importante que los padres de familia estén siempre supervisando cada actividad o acción que realicen dentro o fuera de la casa o de la escuela, para que conforme vaya creciendo sea una persona de bien, aplicando en cada área de su vida aquellos valores que sus padres inculcaron en su infancia. De esa manera aprenderá a crecer a nivel social, ya que podrá relacionarse con las personas de su entorno.
- Revista Polo del su afectación en el rendimiento académico en la educación media Menéndez, Luna, Toala y Sánchez
-
- 21 SCIELO 2018 Colombia Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. John J García, Claudia Arana, Juan Restrepo
- La relación entre los comportamientos disruptivos y los estilos parentales es un tema crucial en la comprensión del desarrollo infantil. La presencia de estilos parentales ambivalentes, permisivos o autoritarios puede exacerbar los comportamientos disruptivos en los niños. Los padres con enfoques parentales difusos pueden inducir confusión, conflicto y desintegración familiar, creando un caldo de cultivo para daños psicológicos en sus hijos. Estos impactos no solo repercuten en la dinámica familiar, sino que también se manifiestan en la interacción de los niños con sus pares, tanto dentro como fuera del entorno escolar
-



-
- 22** Scielo 2016 Argentina El nivel educativo y La investigación destinada a analizar la
 Revista Electrónica socioeconómico del relación entre el nivel educativo y
 “Actualidades hogar y habilidades socioeconómico del hogar con las
 Investigativas en pre-lectoras en habilidades lingüísticas precursoras de
 Educación” Español escuelas urbano y la lectura en escolares de 4 y 5 años es
 urbano-marginales de de vital importancia para comprender la
 la provincia de influencia de diversos factores en el
 Mendoza-Argentina. desarrollo temprano del lenguaje y la
 Yanina Jara María alfabetización. En estas edades cruciales,
 Porta los niños están inmersos en un período
 sensible para adquirir habilidades
 lingüísticas esenciales. El nivel educativo
 de los padres y las condiciones
 socioeconómicas del hogar pueden actuar
 como determinantes significativos en la
 formación de la base lingüística necesaria
 para el proceso de lectura.
-
- 23** Scielo 2009 Uruguay Las habilidades El análisis de las habilidades sociales en la
 Ciencias Psicológicas sociales en niños niñez se enfoca en la prevención de
 Español preescolares en dificultades en la adaptación y en la
 contextos de pobreza. facilitación del desarrollo de recursos
 Ana Betina Lacunza personales que permitan a los niños
 interactuar efectivamente en diversos
 contextos. Estas investigaciones resaltan la
 importancia de intervenir en las etapas
 tempranas de la vida para fomentar un
 desarrollo social saludable, ya que las
 habilidades sociales adquiridas durante
 la infancia sientan las bases para las
 relaciones interpersonales y el éxito en la
 vida adulta.
-



24 Scielo 2015 Perú Simposio. Español	Características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. Medina Álava, Muñoz Huerta	El desarrollo del sistema nervioso constituye un proceso intrincado que culmina en la maduración de sus estructuras, la adquisición de habilidades y la configuración única del individuo como persona. Esta revisión se centra en proporcionar información sobre las características fundamentales de los procesos de desarrollo cerebral, abordando el desarrollo neurológico normal en áreas clave
---------------------------------------	--	---

Los resultados más sobresalientes encontrados en el análisis documental con base a la lectura a profundidad de las 25 unidades de análisis, muestran que los padres influyen de manera directa en el desarrollo social de los niños (López y Guaimaro, 2016), cuyo comportamiento se manifestará en todos los contextos en los que se desenvuelve, sobre todo en los ámbitos escolar y familiar, por ende el estilo de crianza de los padres es determinante para un desarrollo social exitoso (García et al., 2018). Además los padres que inculquen valores, establezcan reglas y normas, estén atentos y brinden el tiempo necesario a sus hijos les estarán brindando herramientas para que tengan éxito (Vega, 2020); por otro lado, los padres que no ejercen ninguna supervisión, ni control, ni aplican límites a sus hijos, los preparan para un comportamiento inaceptable en su desarrollo social (Segarra et al., 2022), generando conductas problemáticas (Aguirre, 2022) como la falta de habilidades sociales que causan malestar en los contextos en los que se desenvuelven (Valencia y Henao, 2022), la poca flexibilidad cognitiva que tiene repercusiones en la rigidez mental provocando la incapacidad para modificar las ideas preconcebidas, conductas, comportamientos y actitudes desagradables que impiden los logros deseados (Cabascango et al., 2019), dificultad en la adaptación y en la obtención

de recursos sociales para la efectividad en la interacción en diversos contextos (Lacunza, 2009), entre otros.

Los resultados también muestran que el estilo de crianza alternativo al estilo permisivo es el estilo democrático caracterizado por el equilibrio entre los niveles de afecto y control proporcionando estrategias de solución de problemas desde la resiliencia, efectividad, comunicación, la negociación y el control emocional (Martínez et al., 2020), formando valores y promoviendo costumbres que ayuden en el ámbito socioafectivo (Acosta et al., 2019), sin ceder ante los caprichos sino fomentando el cumplimiento de las normas y reglas establecidas en la casa y la escuela (Patiño, 2020), siendo importante además que los padres modelen comportamientos agradables para que sean una influencia positiva para los hijos (Pérez et al., 2019).

Como parte de las contribuciones relevantes, en la siguiente tabla se muestran los resultados del análisis documental por país de origen, detallando la cantidad de artículos seleccionados de acuerdo a cada país; se encontró que las unidades de análisis se encuentran distribuidas en 8 países latinoamericanos, en la última columna de la tabla se encuentra una síntesis de los resultados obtenidos.

Tabla 2. Países de origen de cada unidad de análisis, el número de artículo por país y las contribuciones

País	Número de artículos	Contribuciones por país
Ecuador	10	<p>Este estudio destaca la implementación de estrategias educativas para la educación emocional y mejora de la convivencia de niños dentro y fuera del aula, dirigidas a padres y docentes. Propone quince estrategias sobre estilos de crianza para padres de nivel inicial, demostrando su eficacia en talleres. Destaca la relación positiva del estilo de crianza democrático con funciones ejecutivas y señala cómo estilos permisivos afectan la flexibilidad cognitiva, incidiendo en la rigidez mental en preescolares. Subraya la necesidad de supervisión parental para evitar comportamientos disfuncionales y promover un desarrollo personal y social adecuado en los niños, abordando la sobreprotección y la falta de límites. Enfatiza que los padres deben inculcar valores y reglas desde la infancia para un crecimiento integral, y señala el cambio hacia una crianza más permisiva en la actualidad. El estudio aboga por la participación activa de los padres en la educación, resaltando la importancia de la comunicación, la confianza y la supervisión para un desarrollo saludable en todas las áreas de la vida de los niños.</p>
México	2	<p>Este estudio revela secuencias de interacción familiar permisiva que generan conductas problemáticas en niños. La respuesta de los cuidadores mediante maltrato disciplinario agrava estas conductas. Destaca la necesidad de acciones conjuntas entre contexto escolar y familiar, promoviendo un estilo de crianza democrático y la participación de los padres.</p>



- Perú 3 El estudio destaca que el estilo equilibrado se vincula con conductas sociales adaptativas, mientras que padres autoritarios y permisivos generan ambientes desestructurados, limitando el desarrollo de habilidades sociales. Además, se observa mayor prevalencia de habilidades sociales en niños de familias extendidas en comparación con familias nucleares. La revisión sobre el desarrollo del sistema nervioso aborda sus aspectos clave, incluyendo motricidad, lenguaje, sensorialidad y socialización.
- Venezuela 3 El estudio presenta estrategias de resiliencia, afectividad, comunicación y control emocional para abordar problemas familiares, promoviendo la educación democrática con equilibrio entre afecto y control. Destaca el papel del contexto familiar en el desarrollo físico, intelectual y emocional de los niños. Se subraya la importancia de la participación de los padres en la educación para mejorar el aprendizaje. También se enfatiza que los padres permisivos pueden impactar negativamente en el comportamiento de los niños, resaltando la necesidad de influencias positivas en su desarrollo.
- Colombia 3 Este estudio resalta que padres equilibrados fomentan conductas sociales efectivas en sus hijos, mientras que autoritarismo o permisividad generan comportamientos disfuncionales. La relación entre comportamientos disruptivos y estilos parentales es crucial en el desarrollo infantil. Estilos parentales ambivalentes pueden exacerbar comportamientos disruptivos, afectando la dinámica familiar y la interacción con pares. Además, se aborda la relación entre autoconcepto e interacción social en niños de 3 a 7 años, encontrando que la falta de habilidades sociales se vincula con bajo desarrollo emocional. El estudio destaca la importancia de la intervención temprana para un desarrollo saludable en distintos aspectos.
- Argentina 1 Nivel educativo y socioeconómico en hogares influyen en habilidades lingüísticas precursoras de lectura en niños de 4-5 años.



Chile	1	Algunos padres permiten que sus hijos realicen actividades perjudiciales sin supervisión, siendo permisivos al no corregir comportamientos inapropiados. Es esencial guiar desde temprano para un desarrollo integral.
República Dominicana	1	La revista destaca que algunos padres muestran preocupación por el bienestar de sus hijos, pero descuida su comportamiento social. Es crucial enseñar valores y normas para un desarrollo integral.
Uruguay	1	El análisis de habilidades sociales en la infancia busca prevenir dificultades de adaptación y facilitar el desarrollo de recursos personales para una efectiva interacción en diferentes contextos. Intervenciones tempranas son cruciales, ya que las habilidades sociales adquiridas en la infancia son fundamentales para el éxito en la vida adulta.

La mayor cantidad de unidades de análisis son originarias de Ecuador, en estos estudios se detalla los estilos de crianza que asumen los padres de niños de nivel inicial (Burgos y García, 2020) indicando la relación existente entre la crianza ejercida por los padres y el desarrollo social de los niños (Pacuji y Cañizares, 2023), destacando que el estilo democrático con funciones ejecutivas provoca una influencia positiva en los niños, mientras que los estilos permisivos afectan la flexibilidad cognitiva, incidiendo en las habilidades mentales y por lo tanto en un comportamiento inadecuado (Burgos y García, 2020), se establece además la necesidad de establecer límites, reglas, control y supervisión de los padres o un adulto para promover el desarrollo personal y social exitoso de los niños, evitando comportamientos inadecuados (Vega, 2020), también se destaca la importancia de inculcar valores desde edades tempranas para que el niño aprenda a autorregularse (Pinta, et al., 2019). Otro aspecto interesante de los estudios en Ecuador es que se establece que la crianza permisiva está creciendo en la actualidad, lo que implica que la existencia de más niños sometidos a este tipo de crianza que trae

como consecuencia conductas inapropiadas para un desarrollo integral saludable emocionalmente (Patiño, 2020)

Los estudios en los otros países como Colombia, Perú y Venezuela indican la relación negativa que existe entre la crianza bajo un estilo permisivo y el desarrollo social del niño, así como los aspectos positivos que se producen entre los estilos de crianza equilibrados con las conductas sociales afectivas de los niños (Pérez et al., 2019). Destacándose así que la relación entre comportamientos disruptivos y los estilos de crianza son cruciales para el desarrollo infantil (García et al., 2018)

En los otros países, también se observa que existe influencia de los estilos de crianza sobre el desarrollo social de los niños (Horna-Clavo et al., 2020), estos estudios muestran que el estilo permisivo en la crianza de los niños, provoca que éstos realicen actividades peligrosas debido a la falta de supervisión, cuyo comportamiento por el estilo de crianza no es corregido, estableciendo que la guía y control de los padres es fundamental a edades tempranas (Acosta et al., 2019), también se destaca la importancia de la promoción de valores y normas para un desarrollo integral (Segarra, 2022), se sostiene que es fundamental la intervención a edades tempranas para el éxito en la vida adulta (López y Guaimaro, 2016), y también la importancia del seguimiento escolar y atención de los padres para que los niños destaquen positivamente en los diversos contextos entre ellos la escuela y la familia, y se proyecten a una vida adulta exitosa (Delfín-Ruiz et al., 2021)

En relación a la discusión se consideró la triangulación de resultados con base a tres revisiones sistemáticas, las cuales se compararon con los resultados de la presente investigación. En primer comparará la revisión sistemática realizada en Argentina sobre el tema Estilos de crianza parental: una revisión teórica (Jorge y Gonzáles, 2017), cuyos

resultados se corresponden completamente con los expuestos en la presente investigación, ya que clasifica los estilos de crianza en “autoritativo o autorizado”, “autoritario” y “permisivo”, el primer estilo mencionado hace referencia al estilo democrático; cada uno de estos estilos tiene un efecto sobre el desarrollo integral del niño, siendo el estilo autoritario y permisivo los estilos que influyen de manera negativa en el comportamiento de los niños, que en un futuro replicaran su actitud y accionar en otros contextos.

Otro estudio que le da validez a la presente investigación es el artículo bajo el nombre “El papel de las prácticas de crianza en la mentira antisocial infantil: una revisión sistemática”, elaborado por Górriz y Erostarbe (2021), quienes sostienen que las prácticas de crianza agresivas o de supervisión parental deficiente, esta última se corresponde con el estilo de crianza permisivo, provocan una conducta mentirosa infantil de carácter antisocial; lo que estaría dentro de los comportamientos inaceptables que tienen los niños como consecuencia de una crianza sin límites y control característica clave del estilo paternal permisivo. Lo cual empata directamente con los resultados obtenidos en esta investigación.

Finalmente en el artículo “Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y la adolescencia: una revisión sistemática” escrito por Gómez et al., (2021) se observa el efecto que tiene el estilo de crianza en el desarrollo de conductas prosociales en la infancia y adolescencia; lo cual coincide con esta investigación ya que se sostiene que la disciplina, el apoyo y las interacción parental permiten el desarrollo de competencias emocionales y morales provocan el aprendizaje de conductas prosociales en los hijos; lo cual se corresponde con los resultados de esta

investigación, ya que los resultados de las dos investigaciones muestran que existe una relación directa entre el estilo de crianza con el desarrollo social de los niños.

CONCLUSIONES

El objetivo planteado se cumplió a través del desarrollo de los objetivos específicos. Con respecto al primer objetivo se logró identificar el estilo de crianza permisivo, caracterizándolo básicamente por la falta de límites, desinterés por la corrección del comportamiento y libertad total en la toma de decisiones de los hijos.

Generan ambientes desestructurados, no propician un despliegue de habilidades sociales.

Con este estudio se logró caracterizar el comportamiento y desarrollo social de los niños criados con padres permisivos, encontrando que estos niños se caracterizan básicamente por tener un comportamiento inaceptable, actuando en todo contexto sin seguir las normas y reglas establecidas debido a la falta de límites y completa libertad que les brindan sus progenitores, lo que trae como consecuencia la falta de adaptación del niño en su medio, generalmente por su edad, el contexto en el que mayor conflicto presenta en su interacción con el medio y compañeros es en la escuela; lo cual se puede observar en algunos niños de inicial 2 de la unidad educativa NULTI.

Otra conclusión de interés y que da salida al tercer objetivo específico es que se logró establecer como alternativa al estilo permisivo, la crianza basada en un estilo democrático, cuyo resultado es el desarrollo social del niño debido a los efectos que se producen en los niños en los ámbitos de resolución de problemas, interacción social y regulación emocional, aumentando su capacidad autocrítica, por el despliegue de la intervención de los padres como modelos a seguir y su papel de guías para el desarrollo

y promulgación de valores, cumplimiento de reglas y responsabilidad de las consecuencias propias de cada acto de la vida.

Por lo expuesto se recomienda que los padres de los estudiantes de inicial 2 de la Unidad Educativa Nulti, sean capacitados con respecto a la temática de los estilos de crianza, a fin de que puedan identificar cuál es su estilo de crianza y a su vez midan o valoren las consecuencias positivas o negativas de su estilo, a fin de que puedan consolidar su forma de crianza o cambiarla por un estilo que beneficie al niño en su desarrollo tanto personal como social.

Otra recomendación de interés es que los docentes busquen perfeccionar y mejorar su perfil profesional a través de la capacitación, estudios de posgrado o involucrarse en procesos investigativos como éste ya que potencian las habilidades cognitivas y fortalecen las herramientas con las que cuenta el docente para su práctica profesional; en este contexto, se sugiere además realizar un estudio de campo sobre la temática de este estudio de revisión sistemática para que se pueda tener una comprensión más amplia del fenómeno de estudio para aportar con mayores fundamentos en la solución de las problemáticas que se presentan con niños criados permisivamente por sus padres, y poder ayudar a que los padres identifiquen los problemas de su estilo de crianza y puedan superarlo.

Finalmente es de gran importancia dar a conocer las limitaciones de este estudio de revisión sistemática llevada a cabo con el método PRISMA, siendo una de las más significativas el hecho de no haberse realizado un estudio longitudinal, con el cual se podía observar y recoger información de los padres y niños de inicial 2 de la Unidad Educativa NULTI en múltiples momentos a lo largo del tiempo, con lo cual se hubiera

podido analizar los cambios, el desarrollo, las relaciones causales y las tendencias que se van produciendo en el grupo de estudio.

Otras limitaciones importantes de este estudio son el hecho de no haber podido usar bases científicas de acceso privado debido al costo económico que implica, otra de las limitantes es que no se consideró un rango de fechas más amplio, perdiendo el aporte de autores de renombre de años muy alejados de la actualidad y una limitación más que se observa es que las unidades de análisis se escogieron únicamente en el idioma español, perdiendo las contribuciones de investigaciones importantes realizadas en otros idiomas como el inglés.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Asamblea Nacional Constituyente del Ecuador. (2008). Constitución Política de la República del Ecuador. Registro Oficial 449. <https://www.cec-epn.edu.ec/wpcontent/uploads/2016/03/Constitucion.pdf>
- Acosta, P., Rijo, M., Galán, G., Conchita, M., González, C. y Yankeysy, R. (2019). Relación entre estilos parentales, apego o vínculo y ansiedad social en adolescentes. *Revista Científica Psicofisiología @online*, 8, 33-48. [nd/4.0/https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/3642?show=full](https://repositorio.unphu.edu.do/handle/123456789/3642?show=full)
- Aguirre, S. (2022). La crianza permisiva como factor de riesgo para el maltrato infantil disciplinario. *Revista Psicumex*, 12. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v12i1.449>
- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., y León-García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(31), 102-115. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/582661248011.pdf>
- Bourbon, E., y Sánchez, C. (2008). Clima emocional familiar y estilos parentales: su influencia en el desarrollo socioemocional temprano de los niños. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 26(1), 63-78. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2015000100007
- Burgos, M. y García, M. (2020). Los estilos de crianzas en el desarrollo socioafectivo de niños de 6 a 11 años. *Dominio de las Ciencias*, 6(4) 732-750. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1502>



- Cabascango, K., Pillajo, A., Bedón, A. y Yépez, E. (2019). Primera infancia: Estudios relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Cognitionis*, 5(1), 61- 78. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognitionis/article/view/2016/2474>
- Campo, L. (2014). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 17(31), 67-79. <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497551994006.pdf>
- Chairez, G. I. M., Díaz, M. J. T., & Cepeda, V. L. R. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 657. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Delfín-Ruiz, C., Orozco, C. S., Guzmán, R. C., & Valencia, E. J. P. (2021). Caracterización de los roles familiares y su impacto en las familias de México. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 128-138. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28068276012>
- Delgado, K. N. C., Morillo, A. I. P., Herrera, E. R. Y., & Bedón, A. N. B. (2020). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Cognitionis*, 5(1), 61-78. <https://doi.org/10.33936/cognitionis.v5i1.2016>
- García, J., Arana, C. y Restrepo, J. (2018). Estilos parentales en el proceso de crianza de niños con trastornos disruptivos. *Investigación y desarrollo*, 26(1), 55-74. <http://www.scielo.org.co/pdf/indes/v26n1/2011-7574-indes-26-01-55.pdf>
- Giler, R., Cevallos, K. y Mendoza, A (2023). Intervención del padre en las actividades de crianza del hijo o hija. *Digital Publisher CEIT*, 8 (1), 268-278. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.1-1.1630>
- Gómez, A.; Correa, C. y González, J. (2021). Evolución del estudio sobre el efecto de la crianza en las conductas prosociales en la infancia y adolescencia: una revisión sistemática. *Actualidades en Psicología*, 35(130), 49-73. <http://dx.doi.org/10.15517/ap.v35i130.39958>
- Górriz, S. y Erotarbe, I. (2021). El Papel de las prácticas de crianza en la mentira antisocial infantil: Una revisión Sistemática. *Papeles del Psicólogo*. 42(2), 152-259. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.2956>
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., y Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (61), 224-232. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n61a13>
- Isaza Valencia, L. (2018). Las Prácticas Educativas Familiares en el desarrollo de habilidades sociales de niños y niñas entre dos y cinco años de edad en la ciudad de Medellín. *Encuentros*, 16(1), 78-90. <http://dx.doi.org/10.15665/.v16i01.635>
- Jara. Y. y Porta, M. (2016). El nivel educativo y socioeconómico del hogar y habilidades pre-lectoras en escuelas urbano y urbano-marginales de la provincia de Mendoza- Argentina.



- Revista electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", 16(2), pp 1-26.
<http://dx.doi.org/10.15517/aie.v16i2.23925>
- Jorge, E. y González, C. (2017). Estilos de crianza parental: Una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>
- Lacunza, A. B. (2009). Las habilidades sociales en niños preescolares en contexto de pobreza. *Ciencias Psicológicas*, 3(1). http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?pid=s1688-42212009000100006&script=sci_arttext
- León, Castellanos, Curra, Cruz y Rodríguez (2019). Compromiso con la Agenda 2030 para el Desarrollo sostenible. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 19 (1), pp. 1-28. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v19n1/1409-4703-aie-19-01-348.pdf>
- López, G. y Guiamaro, Y. (2016). El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas. *Ixaya. Revista Universitaria de desarrollo social*, (10), 31-55. <http://revistaixaya.cucsh.udg.mx/index.php/ixa/article/view/6742>
- Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de investigación educativa de la Rediech*, 11, 1-17. <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150008/html/>
- Medina, M., Caro, I., Muñoz, P., Sánchez, J., Moreno, J., Vega, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3):565-73. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342015000300022
- Menéndez, M., Luna, E., Tóala, N. y Sánchez, L. (2022). Hogares permisivos y su afectación en el rendimiento académico en la educación media. *Polo del Conocimiento*, 7(8), 384-396. DOI: 10.23857/pc.v7i8 <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Muñoz, J. (2012). Fases del Desarrollo Humano: Implicaciones Sociales. *Contribuciones a las Ciencias Sociales*, <https://www.eumed.net/rev/ccss/20/jlmc7.html>
- Pacuji y Cañizares (2023). Importancia de los estilos de crianza para padres de familia de educación inicial. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 21(3). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v10i3.3605>
- Patiño (2020). Prácticas de crianza tradicional que se dan de acuerdo al contexto social y cultural de las niñas/os de tres a seis años en la unidad educativa Julio Jaramillo Laurido 2020. *Revista de Investigación Científica TSE DE*, 3(1), <https://tsachila.edu.ec/ojs/index.php/TSEDE/article/view/34>
- Pérez, K., Romero, K., Robles, J. y Flórez, M. (2019). Prácticas parentales y su relación con conductas prosociales y agresivas en niños, niñas y adolescentes de instituciones



- educativas. Espacios, 40(31), 8.
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n31/a19v40n31p08.pdf>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascando, K. y Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmerica*, 8(9), 171-188. <http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- Ramírez, M. (2005). Padres y Desarrollo de los hijos: Prácticas de crianza. *Revista Estudios Pedagógicos*, 21 (2), 167-177. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173519073011.pdf>
- Saade, V. (2010). Padres permisivos, hijos tiranos. *Revista psicológica ALFA*, http://www.encauzaconsultoria.com/padres_permisivos.pdf
- Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: Diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. *Revista Liberabit*, 13 (1), 71-78. <https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103014/html/>
- Segarra, C., Ribelles M., Borrell, C., Marqués, L. y Layda A. (2022). Relaciones entre los estilos de crianza actuales, el empleo de las técnicas de orientación del comportamiento y su enseñanza en Odontopediatría. *Revisión bibliográfica. Revista de Odontopediatría Latinoamericana*, 12(12) <http://doi.org/10.47990/alop.v12i1.301>
- Valencia, L. I., y Henao, G. C. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Revista de la Facultad de Psicología*, (15), 253-271. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=147125259015>
- Vega, M. (2020). Estilos de crianza parental en el rendimiento académico. *Podium*, 37(1), 87-106. <https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>
- Zambrano (2020) Factores psicosociales que afectan a la población del Ecuador. *Revista Psicología UNEMI*, 4(6), 39-5. <http://oja.unwmi.edu.ec/index.php/faso>

Conflicto de intereses

El autor (o los autores) declara(n) que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta(n) las normativas de publicación de esta revista.