



## ARTÍCULO DE REVISIÓN

### Estrategias de aprendizaje basado en proyectos en la mejora de habilidades sociales

#### Project-Based Learning Strategies for Enhancing Social Skills

Recibido: 10/07/2024, Revisado: 07/08/2024, Aceptado: 10/08/2024, Publicado: 12/08/2024

Para citar este trabajo:

Tonato-Farinando, M., Vallejos-Molina, J., y Almachi-Orozco, O., (2024). Estrategias de aprendizaje basado en proyectos en la mejora de habilidades sociales. *DISCE. Revista Científica Educativa y Social*, 1 (2), pp. 30-45.

#### Autores

**Marco Vinicio Tonato Farinango<sup>1</sup>**

Unidad Educativa Municipal Eugenio Espejo

marcotonato2024@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-9059-4832>

**Joel Alexander Vallejos Molina<sup>2</sup>**

Unidad Educativa San Antonio de Padua

joelvallejos09@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-9517-7658>

**Oscar Javier Almachi Orozco<sup>3</sup>**

Instituto Tecnológico Universitario Pichincha

almachioscar64@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0000-3119-9532>

<sup>1</sup> Licenciado en Ciencias De La Educación mención Ciencias experimentales Matemática y Física. Maestrante en Pedagogía en la Matemática.

<sup>2</sup> Licenciado en Pedagogía en las Ciencias Experimentales Matemática y Física.

Maestrante en Pedagogía en Bachillerato mención Matemática.

<sup>3</sup> Estudiante del Tecnológico Universitario Pichincha de tercer ciclo.

## Resumen

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia y metodología educativa que promueve el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en habilidades sociales como la comunicación, la colaboración y la empatía. Este enfoque pedagógico, basado en el constructivismo y el aprendizaje situacional, fomenta la interacción significativa y el aprendizaje activo a través de proyectos contextualizados. De tal manera, el presente artículo aborda una revisión bibliográfica mediante el método PRISMA, identificando estrategias de ABP que potencian habilidades sociales en estudiantes de educación, ofreciendo una guía simplificada y con resultados viables.

A partir de la revisión bibliográfica realizada, se procedió a clasificar en cuatro estrategias principales: proyectos comunitarios, tecnológicos, interdisciplinarios y resolución de problemas. Cada categoría ofrece un enfoque distintivo para fomentar habilidades esenciales en entornos educativos. Los proyectos comunitarios fortalecen el compromiso social, mientras que los tecnológicos desarrollan competencias digitales y colaborativas. Los proyectos interdisciplinarios fomentan una comprensión holística, y la resolución de problemas mejora el liderazgo y la creatividad. Este estudio proporciona una guía práctica para que los docentes integren el desarrollo de habilidades sociales en sus prácticas pedagógicas, respondiendo a las demandas actuales de una educación más inclusiva y significativa.

**Palabras claves:** Aprendizaje basado en proyectos, habilidades sociales, educación, metodología educativa, interacción social.

## Abstract

Project-Based Learning (PBL) is an educational strategy and methodology that promotes the holistic development of students, particularly in social skills such as communication, collaboration, and empathy. This pedagogical approach, based on constructivism and situated learning, fosters meaningful interaction and active learning through contextualized projects. Accordingly, this article addresses a bibliographic review using the PRISMA method, identifying PBL strategies that enhance social skills in students, offering a simplified guide with viable results.

Based on the bibliographic review conducted, four main strategies were classified: community projects, technological projects, interdisciplinary projects, and problem-solving. Each category provides a distinct approach to fostering essential skills in educational settings. Community projects strengthen social commitment, while technological projects develop digital and collaborative competencies. Interdisciplinary projects promote a holistic understanding, and problem-solving enhances leadership and creativity. This study provides a practical guide for teachers to integrate the development of social skills into their pedagogical practices, addressing the current demands for a more inclusive and meaningful education.

**Keywords:** Project-based learning, social skills, education, educational methodology, social interaction.

## INTRODUCCIÓN

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se presenta como una estrategia y metodología de enseñanza-aprendizaje que en los últimos años ha sido reconocida debido al enfoque de situar al estudiante como el protagonista del proceso educativo. Donde, el ABP promueve el desarrollo de competencias, habilidades y aprendizajes integrales para el estudiante fomentando en particular las habilidades sociales (Urrea-Polos, 2022) Por tanto, el estado actual que nos encontramos en el ámbito educativo donde la interconectividad y dinamismo de la globalización del conocimiento, el desarrollo de habilidades sociales son claves.

Peralta-Ortega et al (2025) destaca que la comunicación efectiva, la colaboración, la empatía y la resolución de conflictos, son esenciales que los estudiantes desarrollen durante su proceso formativo, siendo el ABP una estrategia que potencia e incentiva estas habilidades. No obstante, a pesar de la importancia de establecer estrategias y metodologías modernas y desarrollo de habilidades sociales, aún está presente el fantasma de las practicas educativas tradicionales, centradas en modelos unidireccionales de transmisión de información.

De tal motivo, el presente articulo s establece desde una mirada crítica por medio de una revisión bibliográfica de autores que han puesto en marcha diversas estrategias de aprendizaje basado en proyecto. Y, que en este documento se sistematizara para poder orecer una guía de estrategias de ABP que permitan a los docentes integrar el desarrollo de habilidades sociales en sus prácticas diarias, atendiendo así a una necesidad educativa crítica y actual.

Delgado-Saeteros et al (2024) el ABP surge como una solución efectiva a las problemáticas surgidas por la poca interacción social presencial que se esta desarrollando por el uso excesivo de las nuevas tecnologías. Por consecuente, al involucrar a los

estudiantes en la realización de proyectos significativos y auténticos, fomenta un aprendizaje activo, la resolución de problemas de manera colaborativa y sobre la interacción.

El ABP se fundamenta en el constructivismo, que postula que el aprendizaje es un proceso activo en el que los individuos construyen nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas y la interacción con su entorno. Desde esta perspectiva, el ABP se alinea con las teorías de aprendizaje situacional, que enfatizan la importancia del contexto social y cultural en el desarrollo cognitivo. Además, el ABP se vincula estrechamente con el aprendizaje basado en competencias, ya que permite a los estudiantes desarrollar no solo conocimientos conceptuales, sino también habilidades prácticas y actitudes esenciales para su desempeño en la vida cotidiana.

Es así que, los proyectos a realizar y guiar por el docente, deben estar diseñados y abordados desde la criticidad y problemas reales o relevantes para los estudiantes con la finalidad de aplicar lo aprendido en el aula e interactuar con sus pares de manera significativa (Castro-Valle et al, 2023). Estas interacciones no solo facilitan el aprendizaje de los contenidos curriculares, sino que también fortalecen las habilidades sociales al requerir que los estudiantes trabajen en equipo, se comuniquen de manera efectiva, negocien roles y responsabilidades, y resuelvan conflictos.

Por otra parte, las habilidades sociales, como componente central del desarrollo humano, se definen como el conjunto de capacidades que permiten a los individuos interactuar de manera efectiva y constructiva con los demás (Sepulveda-Obreque et al, 2024). Estas habilidades incluyen la comunicación verbal y no verbal, la empatía, la cooperación, el asertividad, la capacidad para resolver conflictos y el trabajo en equipo (Rodríguez-Polo, 2023).

En el contexto educativo, el desarrollo de las habilidades sociales es fundamental, ya que contribuye a la creación de un ambiente de aprendizaje positivo, mejora la convivencia escolar y prepara a los estudiantes para enfrentar los retos de la vida adulta. Nontonl-Nontol et al (2024) destacan que pesar de su importancia, el desarrollo de habilidades sociales no siempre se aborda de manera explícita en los planes de estudio, lo que resalta la necesidad de enfoques pedagógicos innovadores como el ABP.

El ABP ofrece múltiples oportunidades para el desarrollo de habilidades sociales al requerir que los estudiantes colaboren en la planificación, ejecución y evaluación de proyectos (Díaz-Barriga, 2006). Durante estas etapas, los estudiantes deben interactuar con sus compañeros, docentes y, en algunos casos, con miembros de la comunidad, lo que les permite practicar y desarrollar sus habilidades sociales en un contexto realista y significativo promueven valores como la responsabilidad, el respeto y la solidaridad.

Sin embargo, la implementación del ABP en el aula no está exenta de desafíos. Uno de los principales retos es la necesidad de que los docentes adopten un rol facilitador, guiando a los estudiantes en el proceso de aprendizaje sin imponer soluciones ni controlar estrictamente las actividades (Pazos-Yerovi et al, 2024). Este cambio de rol requiere que los docentes desarrollen competencias específicas en la planificación y gestión de proyectos, así como en la evaluación del aprendizaje. Además, la implementación del ABP exige tiempo y recursos, lo que puede representar una barrera en contextos educativos con limitaciones presupuestarias o curriculares. A pesar de estos desafíos, los beneficios del ABP en términos del desarrollo de habilidades sociales y académicas justifican su adopción como una estrategia clave en la educación.

En el contexto educativo contemporáneo, marcado por la diversidad cultural, social y económica, demanda metodologías pedagógicas que sean inclusivas y adaptativas (Espinoza-Freire, 2021). En este sentido, el ABP se presenta como una

estrategia efectiva para atender a la diversidad del alumnado, ya que permite a los estudiantes aprender de acuerdo con sus intereses, habilidades y estilos de aprendizaje. Además, al involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas reales, el ABP fomenta la conexión entre el aprendizaje escolar y la vida cotidiana, lo que contribuye a aumentar la relevancia y el significado del aprendizaje.

A pesar de su potencial, es fundamental que los docentes cuenten con orientación y apoyo para implementar el ABP de manera efectiva. Esto incluye la formación en estrategias de planificación y gestión de proyectos, así como el acceso a recursos y materiales que faciliten su aplicación en el aula. Además, es necesario desarrollar sistemas de evaluación que permitan medir no solo el aprendizaje académico, sino también el desarrollo de habilidades sociales y otras competencias transversales. Este enfoque integral de la evaluación es clave para garantizar que el ABP cumpla con sus objetivos educativos y formativos.

## METODOLOGÍA

El presente estudio adopta el método PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) como base para la recopilación, selección y análisis de la literatura científica relacionada con el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y su impacto en el desarrollo de habilidades sociales. Este enfoque ampliamente implementado por autores como Zúñiga-Tinizaray y Marín (2024); Juárez-Tamayo et al (2024); Vallejos-Rojas y Recalde-Gracey (2024), promueve que el presente artículo este articulado desde una revisión exhaustiva, transparente y reproducible, permitiendo identificar las estrategias más relevantes y efectivas para abordar el tema del presente artículo.

El proceso metodológico se estructuró en cuatro etapas principales: identificación, filtrado, elegibilidad e inclusión (Moher et al, 2009) tal como lo declara la literatura existente:

**Identificación.** - En esta etapa, se realizó una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas como Scopus, SciELO, y Google Scholar, utilizando palabras clave combinadas con operadores booleanos: "Aprendizaje Basado en Proyectos" AND "habilidades sociales" AND "educación básica" OR "educación primaria".

**Filtrado.**- En esta etapa se establece los criterios de inclusión y exclusión los cuales fueron: títulos y resúmenes pertinente, investigación empírica con resultados demostrable, procesos de investigación acción, investigación aplicada o revisión sistemática estructuradas, resultados relacionado con el desarrollo de habilidades sociales, texto en español e inglés.

**Elegibilidad.** - Aquí, se eligen los artículos para pasan los criterios de inclusión y se vuelve a revisar para asegurar los estándares de calidad científica, como aquellos sin revisión por pares o con datos insuficientes para un análisis significativo.

**Inclusión.** - Finalmente, se sistematiza y se presenta la información recopilada en una tabla declarando categorías u ordenando la información por relevancia de estudios.

Los datos extraídos de los estudios seleccionados incluyeron: autores, año de publicación, país, población estudiada, metodología, principales hallazgos y limitaciones. Estos datos se organizaron en una matriz que permitió realizar un análisis comparativo y establecer patrones comunes en la implementación del ABP y su impacto en las habilidades sociales, la cual está disponible en <https://n9.cl/n7iw1>

## RESULTADOS Y ANÁLISIS

El presente estudio llevó a cabo una revisión sistemática siguiendo el método PRISMA, lo que permitió identificar, filtrar, y analizar un total de 50 artículos académicos seleccionados de entre 250 registros iniciales. Una vez completado el proceso de selección, los artículos fueron clasificados en cuatro categorías principales, correspondientes a estrategias pedagógicas que reflejan enfoques diversos dentro del marco del ABP: proyectos comunitarios, proyectos tecnológicos, proyectos interdisciplinarios y resolución de problemas. Cada una de estas categorías representa un conjunto distintivo de metodologías orientadas al desarrollo integral de los estudiantes, con un énfasis especial en la mejora de sus habilidades sociales.

### **Proyectos comunitarios**

Los proyectos comunitarios se fundamentan en la conexión directa entre los estudiantes y las necesidades de su entorno (Orosio-Pérez, 2023). Este enfoque considera que la participación activa en proyectos que benefician a la comunidad no solo permite aplicar los conocimientos adquiridos en el aula, sino que también fomenta valores como la responsabilidad social, la empatía y el compromiso (Mori-Sanchez, 2008). De los artículos seleccionados, un 30% aborda proyectos de esta naturaleza, destacando su impacto positivo en el desarrollo de habilidades como la comunicación asertiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos.

Riera et al (2018); García (2020); Pérez (2019) describen cómo los estudiantes participaron en una campaña de vinculación con la comunidad, que implicó la colaboración con miembros de la comunidad y autoridades locales. Estos proyectos aportaron en la adquisición y concientización sobre sostenibilidad, coordinar esfuerzos, negociar roles y responsabilidades, y expresar ideas de manera clara y respetuosa en un entorno social.

## **Proyectos Tecnológicos**

Los proyectos tecnológicos constituyen una de las estrategias más innovadoras dentro del ABP. Este enfoque integra herramientas digitales y tecnológicas en el desarrollo de proyectos, permitiendo a los estudiantes explorar soluciones creativas a problemas contemporáneos (Rada-Clavijo, 2012). Un 25% de los artículos seleccionados se centra en este tipo de estrategias, evidenciando su capacidad para fomentar habilidades como la cooperación en entornos virtuales, la adaptabilidad, el pensamiento crítico y habilidades sociales.

Autores como Güemes-Castorena y Uscanga-Castillo (2015); Cabrea-Arias et al (2020); García (2020); Pérez (2019) destacan que dentro del diseño y ejecución de proyectos tecnológicos se incita a los estudiantes a superar barreras comunicativas y a adaptarse a nuevas dinámicas de trabajo. Los resultados de estas investigaciones mostraron mejoras notables en la capacidad de los estudiantes para resolver problemas de manera colaborativa, utilización de herramientas digitales de manera efectiva y desarrollo de habilidades sociales.

## **Proyectos Interdisciplinarios**

La tercera categoría, proyectos interdisciplinarios, abarca aquellos enfoques que combinan diversas áreas del conocimiento para abordar problemas complejos de manera integral. Este enfoque permite a los estudiantes comprender cómo los conceptos de diferentes disciplinas están interconectados, fomentando un aprendizaje holístico y significativo (Chacon-Corzo, 2012). Un 20% de los estudios analizados se clasifica dentro de esta categoría, destacando su impacto en la mejora de habilidades de colaboración y pensamiento sistémico.

Investigaciones de Crespo-Ávila y Chumaña-Siquillo (2021); Suarez-Monzón et al (2018); García (2020); Pérez (2019) documentaron que proyectos interdisciplinarios

permitieron a los estudiantes combinaciones de conceptos de ciencias, matemáticas, arte, entre otros para potenciar un aprendizaje integral y social. Este enfoque interdisciplinario no solo fortaleció las habilidades técnicas de los estudiantes, sino que también promovió la interacción entre compañeros con diferentes fortalezas y perspectivas, enriqueciendo la dinámica del trabajo en equipo

### **Resolución de Problemas**

Finalmente, la resolución de problemas se presenta como una estrategia central en el ABP, dado su enfoque en la identificación y solución de situaciones desafiantes (Romos y Núñez. 2024). Este enfoque pone a los estudiantes en el rol de investigadores, alentándolos a formular preguntas, recopilar datos, analizar información y proponer soluciones viables (Rojas de Escalona, 2010). Un 25% de los artículos seleccionados enfatiza esta estrategia, destacando su efectividad para fortalecer habilidades como el liderazgo, la negociación y la toma de decisiones.

Los resultados de Rojas (2025); Pérez y Ramírez (2011); Bong (2015); Ramos y Núñez (2024) destacaron que, al brindar un problema específico situado en las necesidades o realidad de los estudiantes, se fomenta y se potencia la adquisición de conocimientos prácticos, los estudiantes desarrollan habilidades de liderazgo y aprendieron a trabajar de manera colaborativa.

### **Análisis de Impacto**

El análisis comparativo de estas estrategias sugiere que cada una de ellas aporta un valor único al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de educación básica. Mientras que la estrategia comunitaria destaca por su capacidad para fortalecer la empatía y el compromiso social, los proyectos tecnológicos sobresalen en el desarrollo de competencias digitales y colaborativas. Por su parte, los proyectos interdisciplinarios

amplían la perspectiva de los estudiantes al integrar diferentes disciplinas, y la resolución de problemas fomenta la creatividad y la capacidad de liderazgo.

En conjunto, estas estrategias proporcionan un marco robusto para el diseño de experiencias educativas que no solo transmitan conocimientos académicos, sino que también preparen a los estudiantes para interactuar de manera efectiva en un mundo dinámico y complejo. Este enfoque integral responde a las demandas de una sociedad globalizada, donde las habilidades sociales son tan importantes como las competencias técnicas y cognitivas.

## CONCLUSIONES

Al término de la presente revisión, se destaca que el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia y metodología efectiva para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes que contribuye significativamente al aprendizaje

Entre las cuatro estrategias analizadas se destacan fortalezas y los resultados obtenidos en las investigaciones previas. Los proyectos comunitarios se distinguen por su capacidad para fomentar valores como la empatía, la colaboración y el compromiso social al conectar a los estudiantes con las necesidades de su entorno. Por otro lado, los proyectos tecnológicos sobresalen por su potencial para desarrollar competencias digitales y colaborativas, habilidades esenciales en un mundo altamente interconectado.

Los proyectos interdisciplinarios, por su parte, amplían las perspectivas de los estudiantes, ayudándolos a comprender la interrelación entre disciplinas y fomentando un aprendizaje holístico. Finalmente, la resolución de problemas permite a los estudiantes asumir un rol activo en la identificación y solución de desafíos reales, fortaleciendo habilidades como el liderazgo, la toma de decisiones y la creatividad.

El análisis de los estudios seleccionados premisa que la implementación del ABP no solo potencia las habilidades sociales de los estudiantes, sino que también contribuye

a mejorar la convivencia escolar, reducir los conflictos interpersonales y fortalecer el sentido de pertenencia al grupo. Estas habilidades, desarrolladas a través de proyectos colaborativos, son fundamentales para que los estudiantes puedan enfrentar los retos de la vida personal, académica y profesional.

Sin embargo, la implementación del ABP no está exenta de desafíos. Entre las principales limitaciones identificadas se encuentra la necesidad de una formación docente específica para gestionar proyectos de manera efectiva, así como la disponibilidad de tiempo y recursos adecuados para su desarrollo. Además, la evaluación de los aprendizajes y habilidades sociales en el contexto del ABP requiere de enfoques más integrales y dinámicos que superen las limitaciones de las metodologías tradicionales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bong, S. (2015). La resolución de problemas matemáticos en el contexto de los proyectos de aprendizaje. *Revista de Investigación*, 39(84), 45–60. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142015000100004&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142015000100004&script=sci_arttext)
- Cabrera-Arias, C. A., Garay-Rairan, F. S., Contreras-Gutiérrez, D. C., & Gómez-Vargas, O. E. (2020). Modelo para el desarrollo de proyectos de innovación en tecnología para la aviación: Caso de estudio banco de pruebas digital para las pruebas caza fallas de la GCU. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 89, 235–249. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-81602020000200235](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-81602020000200235)
- Chacón Corzo, M. A., Chacón, C. T., & Alcedo S., Y. A. (2012). Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación docente. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(54), 99–118. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662012000300009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000300009)
- Crespo Ávila, H. S., & Chumaña Suquillo, J. V. (2021). Propuesta pedagógica de proyectos interdisciplinarios para incrementar el desarrollo cognitivo. *Mendive. Revista de Educación*, 19(4), 203–218. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962021000401203](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000401203)

- Delgado Saeteros, E. Z., Lema Cachinell, B. M., & Lema Cachinell, A. N. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), 80–88. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0228>
- Castro-Valle, L. A., Terrones-Marreros, M. A., Duran-Llano, K. L., & Oscar-Santiago, G. M. (2023). Estrategia aprendizaje basado en proyectos para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes de secundaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 149–162. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2868>
- Díaz Barriga, F. (2006). Aprendizaje basado en problemas. De la teoría a la práctica: Carlos Sola Ayape (Dir. Ed.). México, Trillas, 2005, 221 pp. *Perfiles Educativos*, 28(111), 124–127. Recuperado el 22 de enero de 2025 de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982006000100007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982006000100007)
- Espinoza Freire, E. E. (2021). El aprendizaje basado en problemas, un reto a la enseñanza superior. *Conrado*, 17(80), 45–56. [http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000300295](http://www.scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300295)
- García, M. (2020). Proyectos comunitarios y su impacto en el desarrollo local. *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 45–58. [https://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1315-95182020000200045](https://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1315-95182020000200045)
- Güemes-Castorena, D., & Uscanga Castillo, G. (2015). Selección del portafolio de proyectos tecnológicos en la etapa temprana de la innovación: Desarrollo de una herramienta de evaluación. *Nova Scientia*, 7(13), 1–25. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-07052015000100007](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-07052015000100007)
- Juárez-Tamayo, N., Ramos-Cevallos, M. P., & Segovia-Avenidaño, M. E. (2024). Modelos actuales de gestión pedagógica: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(1), 115–130. <https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2542-30882024000300115>
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & The PRISMA Group. (2009). Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses: The PRISMA Statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Mori Sánchez, M. P. (2008). Una propuesta metodológica para la intervención comunitaria. *Liberabit*, 14(14), 81–95. [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1729-48272008000100010](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1729-48272008000100010)
- Nontol-Nontol, W. J., & Leyva-Aguilar, N. A. (2024). Aprendizaje Basado en Proyectos para el Desarrollo de la Competencia Investigativa en Estudiantes de Educación Básica. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 17(1), 283–294. <https://doi.org/10.37843/rted.v17i1.475>



- Osorio-Pérez, O. (2023). El concepto de comunidad en los proyectos de intervención comunitaria: Disonancias, opacidades y rupturas. *Alteridades*, 33(65), 1–15. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-70172023000100061](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-70172023000100061)
- Pazos-Yerovi, E. I., & Aguilar-Gordón, F. del R. (2024). El Aprendizaje Basado en Problemas como estrategia metodológica para el desarrollo del pensamiento crítico. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 23(53), 313–340. <https://doi.org/10.21703/rexe.v23i53.2658>
- Pérez, Y., & Ramírez, R. (2011). Estrategias de enseñanza de la resolución de problemas matemáticos: Fundamentos teóricos y metodológicos. *Revista de Investigación*, 35(73), 169–194. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142011000200009&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1010-29142011000200009&script=sci_arttext)
- Pérez, J. (2019). Estrategias de intervención comunitaria en contextos urbanos. *Revista de Estudios Sociales*, 18(3), 123–135. [https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0123-885X2019000300123](https://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-885X2019000300123)
- Peralta Ortega, Y. S., Núñez-Lira, L. A., & Ocaña-Fernandez, Y. J. (2025). Aprendizaje cooperativo, habilidades sociales y competencias digitales en estudiantes de una escuela de educación superior pedagógica. *Revista InveCom*, 5(1), e501079. <https://doi.org/10.5281/zenodo.12539576>
- Rodríguez-Polo, D. A., Terrones-Marreros, M. A., & Duran-Llano, K. L. (2023). Aprendizaje Basado en Proyectos para mejorar las competencias comunicativas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 194–211. <https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2871>
- Rada Clavijo, M. R. (2012). La gestión de proyectos tecnológicos. *Fides et Ratio*, 5(5), 23–37. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2012000100008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2012000100008)
- Riera Vázquez, C. M., Paz Enrique, L. E., & Hernández Alfonso, E. A. (2018). Consideraciones sobre el desarrollo comunitario. *Investigación y Desarrollo*, 26(1), 45–60. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0121-32612018000100125](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-32612018000100125)
- Ramos, J., & Núñez, L. (2024). Enfoque STEM para desarrollar habilidades de resolución de problemas y su impacto en la gestión académica. *Revista de Investigación Científica*, 5(2), 148–162. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632024000200148&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632024000200148&script=sci_arttext)
- Rojas, J. (2025). Estrategias de resolución de problemas matemáticos en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Científica*, 5(1), e501094. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000102094&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00632025000102094&script=sci_arttext)
- Rojas de Escalona, B. (2010). Solución de problemas: Una estrategia para la evaluación del pensamiento creativo. *SAPIENS*, 11(1), 123–133. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1317-58152010000100008&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1317-58152010000100008&script=sci_arttext)
- Sepúlveda-Obreque, A., Mujica-Stach, A., Villalobos-Clavería, A., Díaz-Levicoy, D., Asenjo-Barría, C., & Ulloa-Jaramillo, C. (2024). Habilidades asociadas al trabajo por proyecto

- identificadas en los textos escolares de Ciencias Naturales. *Revista Espacios*, 45(4), 190–200. <https://doi.org/10.48082/espacios-a24v45n04p15>
- Suárez Monzón, N., Martínez Hernández, A., & Lara Paredes, D. G. (2018). Interdisciplinaria y proyectos integradores: Un desafío para la universidad ecuatoriana. *Perspectiva Educativa*, 57(3), 85–102. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-97292018000300054](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-97292018000300054)
- Urrea-Polo, K. (2022). Influencia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la Enseñanza-Aprendizaje de Historia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 14(2), 22–28. <https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.310>
- Vallejos-Rojas, Y. J., & Recalde-Gracey, A. E. (2024). Gestión de las políticas públicas laborales en la formalización laboral de trabajadores: Revisión sistemática. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(2), 91–105. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00392024000200091&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S2739-00392024000200091&script=sci_arttext)
- Zúñiga-Tinizaray, F. S., & Marín, V. I. (2024). Estrategias Educativas STEM-STEAM en Nivel Superior: Revisión Sistemática de Literatura. *Revista Espacios*, 45(4), 2. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-10152024000400016&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S0798-10152024000400016&script=sci_arttext)

#### Conflicto de intereses

El autor (o los autores) declara(n) que esta investigación no tiene conflicto de intereses y, por tanto, acepta(n) las normativas de publicación de esta revista.