

DISCE

REVISTA CIENTÍFICA EDUCATIVA Y SOCIAL

Estrategias Pedagógicas para Mejorar la Lectoescritura

Estudiantes de Segundo Año de Educación General Básica

Problema Identificado

Doce estudiantes presentan dificultades significativas en dictados y lectura, con errores en la transcripción de información auditiva y visual, especialmente confusión con letras "Güe", "Q", "K" y "C".

Impacto Observado

Las dificultades afectan negativamente la autoestima, disminuyen la motivación para aprender y generan una percepción desfavorable del contexto escolar, impactando el rendimiento académico.

Enfoque de Solución

Análisis del rol docente como mediador en el desarrollo de procesos cognitivos relacionados con la lectoescritura, implementando estrategias pedagógicas creativas y metodologías activas.

Metodología Aplicada

Investigación cualitativa bajo paradigma interpretativo utilizando estudio de caso con 15 estudiantes (4 niñas, 11 niños). Se aplicaron técnicas de observación participante, entrevista semiestructurada y grupo focal para identificar debilidades en procesos cognitivos como memoria, percepción visual y conciencia fonológica.

Hallazgos Principales

La triangulación de datos reveló que las dificultades no son casos aislados sino parte de una problemática estructural. El docente como mediador resulta esencial, utilizando estrategias como recursos didácticos visuales, dinámicas lúdicas y actividades multisensoriales para crear ambientes de aprendizaje seguros.

01

Identificación de Estrategias

Describir los procesos cognitivos implicados en el desarrollo de la lectoescritura y las estrategias de mediación utilizadas por el docente durante la enseñanza.

02

Análisis de Procesos

Examinar cómo la memoria, percepción visual y conciencia fonológica influyen en la capacidad de reconocimiento de fonemas y comprensión lectora de los estudiantes.

03

Propuesta Pedagógica

Desarrollar estrategias pedagógicas orientadas a fortalecer las habilidades fonológicas y ortográficas, basadas en las necesidades específicas detectadas en el aula.

"Una mediación docente adecuada impulsa la inclusión, fortalece las habilidades comunicativas y genera un ambiente escolar motivador. La formación continua de los maestros y la participación activa de toda la comunidad educativa son esenciales para garantizar un desarrollo integral."

✔ **Conclusión Principal:** El rol del docente como mediador es fundamental para superar las barreras en lectoescritura. Las estrategias pedagógicas creativas, actividades multisensoriales y metodologías activas favorecen un aprendizaje significativo y transforman el aula en un espacio de construcción colaborativa del conocimiento.