

Factores Asociados a la Ansiedad Somática y Psíquica que Influyen en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Octavo Semestre

Factors Associated with Somatic and Psychological Anxiety that Influence Academic Performance in Eighth-Semester Students

Carlos Euclides Santelices Aranda

Centro Universitario Trilingüe, México
Universidad Pedagógica de Durango, México
crlsaa2200@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0008-1245-9093>

Ma. Rosario Castillo Martínez

Centro Universitario Trilingüe, México
rosariocm2023@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0004-5463-8795>

Rocío De la Cruz Urbina

Centro Universitario Trilingüe, México
chio751102@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0001-8748-7055>

Abril Sarahí Estrada Rodríguez

Centro Universitario Trilingüe, México
abril11estrada@gmail.com <https://orcid.org/0009-0003-3017-6461>

Paula Esmeralda Nevárez Monreal

Centro Universitario Trilingüe, México
abril17.000@gmail.com <https://orcid.org/0009-0003-8624-4320>

Eduardo Antonio Vázquez Aldaco

Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 97, México
vazquezaldaco@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0007-1753-3662>

Recepción: 20 de junio de 2026

Aceptado: 14 de julio de 2026

Publicado: 17 de julio de 2026

Cita sugerida: Santelices Aranda, C. E., Castillo Martínez, M. R., De la Cruz Urbina, R., Estrada Rodríguez, A. S., Nevárez Monreal, P. E., & Vázquez Aldaco, E. A. (2026). Factores Asociados a la Ansiedad Somática y Psíquica que Influyen en el Rendimiento Académico en Estudiantes de Octavo Semestre. *DISCE. Revista Científica Educativa Y Social*, 3(2), 117-140. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v3i2.115>

Autor de correspondencia: crlsaa2200@gmail.com

Copyright: © 2026 Carlos Euclides Santelices Aranda, Ma. Rosario Castillo Martínez, Rocío De la Cruz Urbina, Abril Sarahí Estrada Rodríguez, Paula Esmeralda Nevárez Monreal y Eduardo Antonio Vázquez Aldaco; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0) 

RESUMEN

La salud mental es fundamental en la educación superior debido a la alta prevalencia de ansiedad. De acuerdo con la OMS (2023), 301 millones de personas en el mundo padecen trastornos de ansiedad, condición que también afecta a estudiantes universitarios y se ha observado en la región Laguna de Durango. La ansiedad, tanto psíquica como somática, interfiere con la concentración y el rendimiento académico. Por ello, el objetivo de este estudio fue identificar los factores asociados a la ansiedad somática y psíquica en estudiantes universitarios y su impacto en el rendimiento académico, en alumnos de octavo semestre de la Universidad Pedagógica de Durango (UPD) Unidad Académica Extensiva de Gómez Palacio, específicamente por la experiencia del discente que esta por graduarse, mientras atraviesa el proceso de culminación del semestre, la construcción de tesis de investigación, así como el examen profesional y la evaluación de la Secretaría de Educación Pública (SEP), para obtener una plaza docente, vinculado a la carga académica y el apoyo familiar limitado. Esto se realizó con un enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal, se aplicó un formulario en línea con variables sociodemográficas. Se concluyó que detectar estos factores a tiempo permite mejorar los entornos de aprendizaje y fortalecer la formación docente, aportando evidencia para diseñar estrategias institucionales de apoyo.

PALABRAS CLAVE: ansiedad psíquica, ansiedad somática, estudiantes universitarios, rendimiento académico.

ABSTRACT

Mental health is central to higher education due to the high prevalence of anxiety. According to the WHO (2023), 301 million people worldwide suffer from anxiety disorders, a condition that also affects university students and has been observed in the Laguna de Durango region. Anxiety, both psychic and somatic, interferes with concentration and academic performance. Therefore, the objective of this study was to identify the factors associated with somatic and psychological anxiety in university students and their impact on academic performance, in eighth-semester students of the Pedagogical University of Durango (UPD), specifically for the experience of the student who is about to graduate, while passing through the process of completing the semester, the construction of research theses, as well as the professional examination and evaluation of the Secretariat of Public Education (SEP), to obtain a teaching position, linked to the academic burden and limited family support. This was carried out with a quantitative, descriptive and cross-sectional approach, an online form was applied with sociodemographic variables. It was concluded that detecting these factors in time allows improving learning environments and strengthening teacher training, providing evidence to design institutional support strategies.

KEYWORDS: academic performance, psychic anxiety, somatic anxiety, university students.

INTRODUCCIÓN

Los estudiantes de octavo semestre de la Universidad Pedagógica de Durango (UPD) Unidad Académica Extensiva de Gómez Palacio enfrentan una etapa crítica de formación profesional caracterizada por altas exigencias académicas elaboración de tesis, prácticas profesionales y transición al ámbito laboral, lo cual genera niveles elevados de estrés y ansiedad, en problemática se manifiesta en dos dimensiones principales: la ansiedad somática, con síntomas físicos como tensión muscular, fatiga, taquicardia y alteraciones del sueño, y la ansiedad psíquica, que incluye preocupaciones excesivas, pensamientos negativos, dificultad para concentrarse y miedo al fracaso (Spielberger, 1983), en este sentido, el presente estudio aporta a diferenciar los efectos de ambas dimensiones sobre el rendimiento académico, ya que cada una impacta de manera específica los procesos de aprendizaje.

Por otra parte, ambas formas de ansiedad interfieren directamente en procesos cognitivos esenciales atención, memoria y toma de decisiones, lo que repercute negativamente en el desempeño académico (Beck, 1967; Ellis, 1962), en la región Laguna de Durango, estudios locales han identificado una alta prevalencia de estos trastornos; no obstante, carecen de análisis detallados sobre sus factores causales específicos, además, en los últimos años se ha documentado un incremento preocupante de estudiantes de este semestre que han optado por la finalización voluntaria de su vida, lo que evidencia la gravedad del problema, en situación se agrava por variables contextuales como la carga académica intensa, el apoyo familiar limitado, condiciones socioeconómicas adversas y la ausencia de estrategias institucionales de afrontamiento emocional, como consecuencia, se observan bajas calificaciones, procrastinación, desmotivación y riesgo de abandono escolar, comprometiendo la permanencia y el éxito educativo, así pues, esta investigación se posiciona en la intersección de la psicología educativa y la salud mental para abordar un desafío prioritario en la educación superior mexicana

Estado del Arte y Antecedentes

Investigaciones previas han demostrado consistentemente que la ansiedad afecta negativamente la concentración, la memoria y el desempeño académico en estudiantes universitarios, particularmente en contextos de alta exigencia (Escolar et al., 2021; Chávez & De los Ríos, 2023). En el ámbito internacional, Escolar et al. (2021), en el estudio titulado “Ansiedad y desempeño en la formación inicial docente”, realizado en la Universidad de Valencia (España), emplearon una metodología cuantitativa con una muestra de 21 estudiantes en formación docente de educación infantil, sus resultados evidenciaron que niveles elevados de ansiedad impactan de manera directa la preparación profesional, la planificación de clases y el rendimiento general en

evaluaciones prácticas, como conclusión principal, señalaron la imperiosa necesidad de implementar estrategias específicas de regulación emocional dentro de la formación inicial docente, aportando evidencia empírica clave sobre la interrelación entre variables emocionales y desempeño educativo, a su vez, otros estudios internacionales como el de Martens et al. (1990) han desarrollado instrumentos específicos para evaluar la ansiedad competitiva, distinguiendo entre tensión somática, preocupaciones cognitivas y baja confianza, adaptados posteriormente al contexto universitario.

A nivel nacional, Chávez y De los Ríos (2023), en la investigación “Ansiedad en estudiantes universitarios mexicanos”, desarrollada en la Universidad Autónoma de Chihuahua, utilizaron el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado (IDARE) aplicado a una muestra representativa de 1,006 estudiantes universitarios, los resultados mostraron mayores índices de ansiedad precisamente en jóvenes de 18 a 19 años, con diferencias mínimas y no significativas entre géneros, lo que desafía estereotipos comunes, concluyeron que la ansiedad representa un fenómeno generalizado y estructural en la población universitaria temprana del país, aportando datos estadísticos robustos para el contexto mexicano, asimismo, normativas clave en México como la Ley General de Educación Superior (LGES, 2021), reformada en el Diario Oficial de la Federación, junto con el Marco para la Excelencia en la Enseñanza y la Gestión Escolar de la Unidad del Sistema para la Carrera de las Maestras y los Maestros (USICAMM, 2022), establecen de manera explícita que los planes y programas de estudio en educación superior deben incorporar contenidos obligatorios sobre educación socioemocional y el fomento activo de la salud mental, dichos marcos normativos no solo legitiman la relevancia temática de esta investigación, sino que proporcionan un sustento legal para la implementación de las recomendaciones derivadas de sus hallazgos.

En la región específica de la Laguna de Durango, Ruano (2024), en el estudio “Ansiedad rasgo y su impacto en el contexto educativo”, aplicado en una institución de educación media superior cercana, utilizó una metodología cuantitativa con el instrumento IDARE en una muestra de 292 estudiantes adolescentes, sus hallazgos indicaron que el 72.9% presentaba ansiedad alta de rasgo, evidenciando una predisposición persistente a responder de manera ansiosa ante demandas académicas cotidianas, no obstante, aunque el estudio concluye la existencia de una alta prevalencia de ansiedad como rasgo de personalidad estable, su principal aporte radica en visibilizar un sesgo de conocimiento metodológico: la medición se centra exclusivamente en la identificación del nivel de ansiedad, pero no profundiza en los factores contextuales, pedagógicos y familiares que la originan, tampoco explora cómo estos influyen en indicadores como el abandono o el bajo rendimiento escolar a largo plazo, al comparar críticamente estas aportaciones, es posible comprender la realidad en los contextos escolares y la necesidad de crear propuestas de intervención que favorezcan la salud mental en los

estudiantes de octavo semestre.

Marco Teórico

La ansiedad constituye un constructo ampliamente estudiado por disciplinas como la psicología, la psiquiatría y las neurociencias, debido a su influencia sobre el funcionamiento cognitivo, emocional y conductual de las personas, en este sentido, comprende tanto respuestas adaptativas normales frente a amenazas reales como manifestaciones patológicas originadas por peligros percibidos o imaginarios, las cuales pueden afectar procesos como el pensamiento, la memoria, la atención y el comportamiento cotidiano en contextos escolares y universitarios (Freud, 1926; Beck, 1967), asimismo, desde los planteamientos iniciales del psicoanálisis, Sigmund Freud (1926) clasificó la ansiedad en tres tipos fundamentales: la ansiedad realista, desencadenada por peligros externos inmediatos que activan respuestas de lucha o huida; la ansiedad neurótica, originada por conflictos internos reprimidos entre el ello y el yo; y la ansiedad moral, derivada de las tensiones entre el superyó y los deseos instintivos, lo que genera sentimientos de culpa e inhibición, de igual forma, esta clasificación permite comprender que, en los contextos educativos, el temor al fracaso puede reprimirse y transformarse en una fuente persistente de ansiedad, afectando la concentración, el aprendizaje y el desempeño durante las clases y las evaluaciones.

Posteriormente, el conductismo de Pávlov (1904) ilustró el condicionamiento clásico mediante experimentos donde estímulos neutrales como timbres escolares se asocian a miedos previos, perpetuando fobias a presentaciones o pruebas; Bandura (1977) complementó con el aprendizaje social, donde observar compañeros ansiosos modela reacciones como morderse las uñas o hablar aceleradamente en grupos, estos paradigmas históricos sientan bases para entender la ansiedad como aprendida y contextual en estudiantes, proporcionando herramientas conceptuales para diferenciar manifestaciones somáticas y psíquicas en universitarios.

Las perspectivas cognitivas y los avances en neurociencias han ampliado la comprensión de la ansiedad al explicar los procesos mentales y biológicos que intervienen en su desarrollo y mantenimiento, en este contexto, Beck (1967) introdujo la tríada cognitiva negativa, conformada por una visión desvalorizada del yo, un futuro percibido como catastrófico y un mundo considerado hostil, la cual favorece la aparición de distorsiones cognitivas, como generalizar un fracaso en matemáticas a una supuesta incapacidad para el desempeño profesional, asimismo, Ellis (1962), mediante la terapia racional-emotiva, identificó creencias irracionales, como “debo ser perfecto o soy un fracaso”, que generan elevados niveles de ansiedad y pueden verse intensificadas por vulnerabilidades biológicas, como un temperamento nervioso, psicológicas, como la atención selectiva hacia las amenazas, y ambientales, como las críticas familiares

tempranas, de igual forma, desde la perspectiva neurocientífica, una amígdala hiperactiva procesa señales ambiguas como amenazas de gran magnitud, interpretando, por ejemplo, la mirada de un docente como un reproche, mientras que un hipocampo atrofiado favorece la generalización de temores experimentados en el pasado hacia situaciones presentes, extendiendo el miedo a los exámenes a otros escenarios académicos, como las discusiones grupales.

La evaluación de la ansiedad mediante instrumentos psicométricos validados constituye un elemento fundamental para su análisis objetivo en el ámbito científico. En este sentido, el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado de Spielberger (1983) distingue la ansiedad como rasgo estable y como estado situacional, presentando una alta confiabilidad psicométrica validada a nivel internacional; asimismo, el Cuestionario de Ansiedad Competitiva de Martens et al. (1990) evalúa la tensión somática, las preocupaciones cognitivas y la baja confianza, además de estar adaptado al español para contextos de presión académica, como las defensas de tesis, de igual forma, diversos metaanálisis confirman una correlación negativa de moderada a fuerte entre la ansiedad y las calificaciones, identificándola también como un predictor longitudinal del abandono académico

En el contexto mexicano, estudios realizados en Valencia (Escolar et al., 2021), Chihuahua (Chávez y De los Ríos, 2023) y Durango (Ruano, 2024) reportan mayores niveles de ansiedad en jóvenes, mujeres y estudiantes de las etapas iniciales de formación, alcanzando una prevalencia de hasta el 73 % en preparatoria; además, entre los principales factores agravantes se encuentran la sobrecarga horaria superior a seis horas diarias, las expectativas perfeccionistas, el empleo parcial, la escasez de tutorías y las transiciones posteriores a la preparatoria, en este sentido, la ansiedad somática reduce la calidad del sueño y los niveles de energía, mientras que la ansiedad psíquica dificulta el estudio, formando ciclos que afectan el desempeño académico; finalmente, en Durango persiste una brecha de conocimiento respecto a los estudiantes universitarios de semestres avanzados, particularmente en la diferenciación de las dimensiones de la ansiedad mediante seguimientos anuales durante el desarrollo de tesis y las prácticas profesionales.

En síntesis, comprender la ansiedad como un fenómeno complejo resulta indispensable para fortalecer el éxito académico de los estudiantes, ya que la revisión teórica demuestra que este fenómeno no constituye un capricho individual, sino un determinante estructural del desempeño escolar; asimismo, desde los planteamientos de Freud hasta los avances de la neurociencia moderna, la evidencia acumulada confirma su impacto tanto en el plano somático como en el psicológico sobre el rendimiento académico (Amaro et al., 2024; Lorenzo et al., 2023; Tang & He, 2023),

de igual forma, herramientas como el IDARE y el cuestionario de Martens ofrecen mediciones confiables que favorecen el diseño de intervenciones contextualizadas (Guillén-Riquelme & Buela-Casal, 2014); además, los hallazgos obtenidos en Chihuahua y Durango advierten una prevalencia superior al 70 %, la cual se relaciona negativamente con las calificaciones y la permanencia estudiantil, en consecuencia, el carácter multifactorial de la ansiedad exige estrategias integrales que incluyan la reducción de las cargas académicas, la capacitación en habilidades de afrontamiento y el monitoreo constante de los estudiantes más vulnerables; por otra parte, en el octavo semestre, centrar la atención en las transiciones hacia el ámbito laboral contribuye a prevenir el futuro burnout docente (Gaeta González et al., 2023), finalmente, este referente teórico constituye una base sólida y aplicable para que profesores y directivos fortalezcan la enseñanza superior, optimicen el desarrollo del talento sin miedos que limiten su potencial y, al mismo tiempo, se alineen con los lineamientos socioemocionales establecidos en la LGES (2021).

Brecha de Conocimiento, Hipótesis y Objetivos

Aunque diversos estudios han evidenciado una relación significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico, aún no se ha analizado con suficiente detalle cómo los componentes somáticos (palpitaciones, sudoración, insomnio) y psíquicos (preocupación constante, pensamientos intrusivos) influyen de manera diferenciada en el desempeño de los estudiantes universitarios, esta falta de precisión constituye una brecha de conocimiento, especialmente en el contexto de la región Laguna de Durango, donde los estudios previos han identificado altos niveles de ansiedad pero no han profundizado en sus efectos específicos sobre el rendimiento académico. A partir de esta problemática se formuló la siguiente hipótesis: “Los factores asociados a la ansiedad somática y psíquica repercuten en el rendimiento académico de los alumnos universitarios”, con base en ello, se definió el objetivo general del estudio: “Analizar la asociación entre la ansiedad somática y psíquica y el rendimiento académico para identificar su impacto en alumnos de octavo semestre de la Universidad Pedagógica de Durango”.

Importancia de la investigación

La relevancia de este estudio radica en su contribución a la comprensión de los determinantes emocionales del rendimiento académico en estudiantes de octavo semestre, un grupo particularmente vulnerable por la confluencia de exigencias académicas y la transición al mundo laboral, además, los resultados permitirán diseñar intervenciones institucionales focalizadas, diferenciando entre los efectos de la ansiedad somática y psíquica, lo cual es un avance respecto a enfoques previos que trataban la ansiedad como un constructo unitario; en el plano social, la investigación

se alinea con las políticas públicas mexicanas de salud mental en educación superior (LGES, 2021; USICAMM, 2022), ofreciendo evidencia local que puede orientar la toma de decisiones en la UPD y en otras universidades de la región, finalmente, al identificar factores contextuales y pedagógicos asociados a la ansiedad, se abren líneas de acción para reducir el abandono escolar y mejorar el bienestar estudiantil.

Organización del documento

El presente artículo se estructura en cinco secciones principales, tras esta introducción, en el apartado de Marco Teórico se desarrollan los fundamentos conceptuales y empíricos que sustentan la investigación, incluyendo las teorías clásicas y contemporáneas sobre la ansiedad y su medición, a continuación, la sección de Metodología describe el diseño del estudio, la población y muestra, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis; posteriormente, en Resultados se presentan los hallazgos obtenidos, organizados según las dimensiones de ansiedad somática y psíquica, y su relación con el rendimiento académico; finalmente, la sección de Discusión y Conclusiones integra los resultados con la literatura previa, expone las limitaciones del estudio, formula recomendaciones para la práctica educativa y sugiere líneas de investigación futura.

METODOLOGÍA

El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico cuantitativo, descriptivo, transversal y no experimental, seleccionado por su pertinencia para analizar la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en estudiantes universitarios, en este sentido, la investigación fue diseñada para medir de manera precisa los niveles de ansiedad somática y psíquica, así como para analizar su asociación con el rendimiento académico; en primer lugar, este enfoque permite la recopilación de datos numéricos objetivos, facilitando la aplicación de herramientas estadísticas para describir los fenómenos en su manifestación natural, sin necesidad de intervenciones experimentales que alteren el contexto educativo cotidiano, por otra parte, se priorizó un diseño transversal con el propósito de obtener información en un único momento del ciclo escolar, optimizando los recursos disponibles en entornos universitarios caracterizados por horarios intensos y una disponibilidad variable de los participantes; además, el carácter descriptivo permite caracterizar la prevalencia de los síntomas de ansiedad, así como sus frecuencias y distribuciones, mientras que, el enfoque no experimental observa las variables tal como ocurren en la realidad, evitando sesgos derivados de manipulaciones artificiales.

El procesamiento de los datos se estructuró mediante técnicas estadísticas que

permitieron organizar, analizar e interpretar la información obtenida durante la investigación, en este sentido, se emplearon procedimientos estadísticos descriptivos, como las medidas de tendencia central (media y mediana) y las medidas de dispersión (desviación estándar), complementados con análisis inferenciales, entre ellos las correlaciones de Pearson y las pruebas t, con el propósito de determinar asociaciones significativas entre la ansiedad y las calificaciones, asimismo, este procedimiento se desarrolló de acuerdo con los principios éticos de la investigación, incorporando el consentimiento informado y garantizando el anonimato de los participantes para proteger su identidad, de igual forma, la utilización de encuestas digitales mediante Google Forms agilizó la recolección de la información, minimizó los errores de transcripción y permitió realizar un procesamiento eficiente de los datos en Microsoft Excel, finalmente, esta metodología proporciona una base sólida y replicable para generar evidencia que contribuya al diseño de intervenciones institucionales orientadas al fortalecimiento de la salud mental.

Enfoque

Desde una perspectiva metodológica, el enfoque cuantitativo constituye la alternativa más adecuada para analizar con precisión la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico, debido a que permite estandarizar la medición de variables clave, como la ansiedad somática, asociada a síntomas físicos como la taquicardia o la fatiga, y la ansiedad psíquica, vinculada con preocupaciones persistentes y dificultades cognitivas, para ello, se emplean instrumentos validados, entre ellos el IDARE y el Cuestionario de Ansiedad Competitiva de Martens, complementados con los promedios institucionales utilizados para evaluar el rendimiento académico, de este modo, esta elección metodológica facilita la realización de análisis objetivos y con posibilidad de generalización, ya que transforma percepciones subjetivas en datos numéricos cuantificables que respaldan hipótesis verificadas mediante procedimientos estadísticos; además, este enfoque resulta especialmente pertinente en el ámbito educativo, donde la precisión de la evidencia es indispensable para orientar la formulación de políticas institucionales, asimismo, el componente descriptivo se orienta a caracterizar la prevalencia, la intensidad y la distribución de las manifestaciones de ansiedad presentes en la muestra, proporcionando perfiles de riesgo claramente definidos que sirven de base para el diseño e implementación de estrategias preventivas.

Desde una perspectiva práctica, el diseño transversal representa una estrategia metodológica eficiente para comprender la relación entre la ansiedad y el rendimiento académico en un momento específico, ya que permite obtener una visión integral del fenómeno sin recurrir a seguimientos longitudinales que demanden mayores recursos y

tiempo, si bien este tipo de diseño limita la posibilidad de establecer relaciones causales directas, su elección se encuentra respaldada por su coherencia con investigaciones desarrolladas en México, como las de Chávez y De los Ríos (2023) y Ruano (2024), las cuales emplearon metodologías similares para evaluar la ansiedad en estudiantes universitarios, asimismo, la validez y confiabilidad de los instrumentos se garantizan mediante juicios de expertos y coeficientes Alfa de Cronbach superiores a 0.70, lo que fortalece la consistencia de las mediciones, de igual forma, este diseño facilita la triangulación entre la información obtenida a través de encuestas y los registros institucionales, incrementando la credibilidad de los resultados, en este sentido, su aplicación en la Universidad Pedagógica de Durango permite equilibrar el rigor científico con la viabilidad operativa, favoreciendo la implementación de programas de apoyo emocional basados en evidencia finalmente, este enfoque no solo responde al propósito de analizar las asociaciones entre las variables de estudio, sino que también establece una base metodológica sólida para futuras investigaciones de mayor alcance.

Participantes

La población objetivo estuvo conformada por estudiantes de octavo semestre de la Universidad Pedagógica de Durango (UPD) Unidad Académica Extensiva de Gómez Palacio, ubicada en la región Laguna de Durango, México. En este sentido, se seleccionó un grupo representativo de futuros docentes que se encontraban en una etapa crítica de su formación profesional, caracterizada por el desarrollo de prácticas, la elaboración de la tesis y la transición hacia el ámbito laboral. Asimismo, el instrumento se aplicó a un total de 67 estudiantes, de los cuales 65 conformaron la muestra final válida ($n = 65$) tras la aplicación de los criterios de exclusión. La muestra presentó una distribución de género del 80.0 % de mujeres, 18.5 % de hombres y 1.5 % de personas no binarias, con edades comprendidas entre los 21 y 31 años ($M = 22.4$). Finalmente, se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia, ya que permitió maximizar la accesibilidad a los participantes durante el semestre en curso. Este procedimiento se fundamentó en la disponibilidad voluntaria de los estudiantes en las aulas y en su disposición para responder encuestas digitales, práctica ampliamente utilizada en investigaciones educativas con restricciones de tiempo y recursos institucionales.

Para garantizar la calidad de los datos, se establecieron criterios de inclusión estrictos: matrícula activa en el semestre anterior, residencia en la región Laguna para contextualizar localmente los factores ansiosos, y firma de consentimiento informado digital (Gesualdo et al., 2021), por otro lado, se excluyeron casos con respuestas incompletas (20% de ítems faltantes) o sin registros verificables de promedios académicos (Dong & Peng, 2013), esta selección asegura homogeneidad en el nivel

educativo avanzado, permitiendo enfocarse en variables como carga académica y estrés preprofesional específicos del octavo semestre (Camacho-Villa et al., 2023), la técnica de conveniencia, aunque limita la generalización poblacional, es ampliamente validada en estudios similares por su eficiencia en entornos universitarios pequeños o medianos, como los reportados en Escolar et al. (2021) y Stratton, 2021, además, se garantizó diversidad sociodemográfica básica inclusión de estudiantes con empleos parciales mediante invitaciones abiertas en grupos de clase; en total, esta muestra proporciona insights valiosos y contextualizados, base para recomendaciones institucionales en la UPD.

Materiales y Recursos

Para la aplicación de la encuesta en la presente investigación se emplearon diversos materiales y recursos que facilitaron la recolección, organización y análisis de la información obtenida, en primer lugar, se utilizó un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y escalas de valoración tipo Likert, diseñado para evaluar los factores asociados a la ansiedad somática y psíquica, así como su influencia en el rendimiento académico, asimismo, se dispuso de recursos tecnológicos como computadora, teléfono celular o tableta, acceso a internet y la plataforma Google Forms, lo que permitió la aplicación eficiente del instrumento y la recopilación de la información, posteriormente, los datos obtenidos fueron procesados y analizados mediante Microsoft Excel, con el propósito de tabular, clasificar e interpretar los resultados de la investigación, finalmente, se contó con la participación de los estudiantes encuestados, los investigadores responsables y las autoridades institucionales que brindaron apoyo durante el desarrollo del estudio.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos.

Para la presente investigación se emplearon técnicas e instrumentos que garantizaron la obtención de datos válidos y confiables en relación con las variables ansiedad y rendimiento académico, en primer lugar, para la medición de la variable ansiedad se diseñó un cuestionario estructurado tipo Likert conformado por 66 ítems, distribuidos en dos variables principales: factores asociados a la ansiedad (ítems 1-38), integrados por las dimensiones académica, personal, familiar y socioeconómica, así como ansiedad propiamente dicha (ítems 39-66), conformada por las dimensiones somática y psíquica, asimismo, se incorporó un ítem adicional (67) destinado al registro del promedio académico general, cada uno de los ítems presentó cinco opciones de respuesta, comprendidas entre "nunca" y "siempre", lo que permitió clasificar los niveles de ansiedad en bajo, medio y alto, por otra parte, el rendimiento académico fue evaluado mediante la técnica de revisión documental, utilizando como instrumento un formato de registro de calificaciones que permitió recopilar el promedio general de los

estudiantes a partir de fuentes institucionales oficiales.

Técnica: Encuesta: la encuesta permitió recolectar información directa de los estudiantes sobre los niveles de ansiedad experimentados en el contexto académico, asimismo, esta técnica facilitó la obtención de datos de manera estandarizada, garantizando la uniformidad en la recolección de la información, además, su aplicación favoreció la recopilación de un volumen considerable de respuestas en un tiempo reducido, lo que optimizó el proceso investigativo, de igual forma, la encuesta es ampliamente utilizada en estudios con enfoque cuantitativo, ya que posibilita la medición objetiva de las variables y el posterior análisis estadístico de los datos, contribuyendo a la obtención de resultados válidos y confiables.

Instrumento: Cuestionario tipo Likert sobre ansiedad: Se diseñó un cuestionario estructurado con escala tipo Likert, conformado por ítems orientados a evaluar las manifestaciones de ansiedad somática y psíquica en los estudiantes, asimismo, la validez del instrumento se estableció mediante el juicio de expertos, quienes valoraron la pertinencia, claridad y coherencia de cada ítem con respecto al constructo de ansiedad, por otra parte, la confiabilidad se determinó mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, indicador que evalúa la consistencia interna del instrumento, en consecuencia, se consideró aceptable un valor igual o superior a 0.70, lo que permitió garantizar la estabilidad, confiabilidad y precisión de las mediciones obtenidas durante la investigación.

El uso de la escala tipo Likert se fundamenta en los aportes de Rensis Likert, quien propuso este tipo de medición para evaluar actitudes y percepciones, asimismo, la conceptualización de la ansiedad se apoya en autores como Charles Spielberger, quien distingue entre diferentes manifestaciones de la ansiedad en contextos específicos.

Técnica: Revisión documental: La revisión documental permitió obtener información objetiva y verificable sobre el rendimiento académico de los estudiantes a partir de registros institucionales oficiales, asimismo, esta técnica garantizó la recopilación de datos confiables, al emplear fuentes previamente validadas por la institución educativa, además, facilitó la comparación de la información académica con los resultados obtenidos mediante el cuestionario de ansiedad, favoreciendo el análisis de la relación entre ambas variables, en consecuencia, su aplicación contribuyó a fortalecer la objetividad del estudio y la precisión de los datos utilizados para el análisis estadístico y la interpretación de los resultados.

Instrumento: Registro de calificaciones. Se utilizó un formato de registro para recopilar los promedios académicos de los participantes, obtenidos a partir de fuentes institucionales oficiales, asimismo, este instrumento permitió organizar y sistematizar la información de manera precisa para su posterior análisis estadístico, la validez del

registro se sustentó en el uso de datos oficiales emitidos por la Universidad Pedagógica de Durango (UPD), la Escuela Normal Cursos Regulares y el Centro de Actualización del Magisterio (CAM), de este modo, la información recopilada garantizó la precisión, confiabilidad y correspondencia de los datos con el desempeño académico real de los estudiantes, fortaleciendo la calidad metodológica de la investigación.

Procedimiento

El procedimiento de investigación se desarrolló en etapas secuenciales. En primer lugar, se elaboró un cuestionario para evaluar la ansiedad mediante la plataforma Google Forms, integrando las escalas psicométricas IDARE y Martens con el propósito de medir las dimensiones somática y psíquica de la ansiedad, asimismo, la plataforma incorporó un apartado de consentimiento informado como requisito previo para acceder al instrumento, garantizando la participación voluntaria, el cumplimiento de los principios éticos de la investigación en línea y la protección de la autonomía y el anonimato de los participantes (Cohen, Manion y Morrison, 2018).

Es importante señalar que tanto el IDARE como el test de Martens fueron diseñados originalmente para su aplicación en formato impreso, no obstante, diversas investigaciones han demostrado que su adaptación a entornos digitales no genera diferencias significativas en términos de fiabilidad, validez ni en las respuestas de los participantes (Weigold et al., 2013, como se citó en Steeb y Lozzia, 2022), de igual forma, en el contexto latinoamericano esta equivalencia ha sido confirmada para aplicaciones mediante Google Forms, por lo que la digitalización del instrumento no modificó sus propiedades psicométricas ni el funcionamiento diferencial de sus ítems (Steeb y Lozzia, 2022).

Posteriormente, una vez autorizado el acceso a la institución, se procedió a la recolección de la información con la muestra participante, la aplicación del instrumento se realizó en las aulas de la universidad, con una duración aproximada de 15 a 25 minutos, además, las instrucciones fueron estandarizadas en la plataforma con el fin de minimizar el sesgo del investigador y evitar que la presencia de los examinadores influyera en las respuestas de los estudiantes (Kerlinger y Lee, 2002), durante este proceso, el acompañamiento se limitó exclusivamente a brindar asistencia técnica, sin intervenir en las respuestas de los participantes.

Por otra parte, para la clasificación del rendimiento académico se adoptó el sistema de categorización establecido por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), agrupando las calificaciones en tres niveles: rendimiento insuficiente (≤ 6.9), medio (7.0-8.4) y alto (8.5-10.0), este criterio permitió realizar comparaciones homogéneas entre los estudiantes, de acuerdo con los estándares de evaluación para la educación superior en México (ANUIES, 2020).

Finalmente, considerando el planteamiento de Edel Navarro (2003), quien señala que el rendimiento académico constituye un proceso complejo influenciado por múltiples factores, la clasificación de los promedios facilitó el análisis de la relación entre los niveles de ansiedad y el desempeño académico, asimismo, los registros de rendimiento fueron obtenidos mediante la colaboración del personal docente responsable de los grupos, garantizando la confidencialidad, el anonimato y el adecuado tratamiento de la información personal de los participantes.

Diseño de la Investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, ya que las variables ansiedad y rendimiento académico fueron medidas mediante datos numéricos que permitieron su análisis estadístico objetivo, asimismo, el estudio se realizó con estudiantes universitarios de octavo semestre de una institución de educación superior, cuya muestra estuvo conformada por 65 participantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a su disponibilidad y accesibilidad para participar en el estudio, en cuanto al diseño metodológico, la investigación fue de carácter no experimental, puesto que no se efectuó manipulación deliberada de las variables, sino que estas se observaron y midieron en su contexto natural, de igual forma, el estudio fue de corte transversal, ya que la recolección de la información se realizó en un único momento durante el ciclo escolar en curso para la obtención de los datos, se aplicó la técnica de encuesta mediante un cuestionario con escala tipo Likert para evaluar los niveles de ansiedad somática y psíquica, por otra parte, el rendimiento académico se obtuvo a través de la técnica de revisión documental, recopilando los promedios institucionales del semestre inmediato anterior a partir de fuentes oficiales, finalmente, los datos fueron procesados y analizados mediante procedimientos estadísticos descriptivos e inferenciales, con el propósito de determinar el grado de relación existente entre la ansiedad y el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

De acuerdo con el análisis de las 65 personas encuestas realizadas a los estudiantes de octavo semestre de la Licenciatura en Ciencias de la Educación, se recopilaron datos que mostraron la presencia de factores asociados a la ansiedad psíquica y somática misma que ejerce una gran influencia en el rendimiento académico.

Tabla 6. Estadísticos Descriptivos de las Variables de Estudio

Variable	n	M	DE	Mín.	Máx.
Factores asociados a la ansiedad	64	2.55	0.60	1.61	4.00
Académicos	64	2.46	0.95	0.25	4.00
Personales	64	2.76	0.55	1.70	4.00
Familiares	64	2.64	0.74	0.88	4.00
Socioeconómicos	64	2.32	0.83	0.75	4.00
Ansiedad	64	2.44	0.94	0.25	4.00
Somática	64	2.52	0.99	0.50	4.00
Psíquica	64	2.35	0.96	0.00	4.00
Promedio académico	63	9.13	0.48	8.00	10.00

Nota. M = media; DE = desviación estándar. Las variables Factores asociados, Ansiedad y sus dimensiones se calcularon como el promedio simple de los ítems correspondientes (escala 0-4). El promedio académico se presenta en escala 0-10.

Antes de detallar los resultados por dimensión, la Tabla 1 presenta un panorama descriptivo general de las variables analizadas. En promedio, los participantes se ubicaron en un nivel medio de Factores asociados a la ansiedad ($M = 2.55$) y de Ansiedad ($M = 2.44$) sobre una escala de 0 a 4, mientras que el promedio académico fue de 9.13 sobre una escala de 10, correspondiente a un rendimiento medio-alto. En relación con la ansiedad vinculada con la culminación de la tesis, el 39.1 % de los participantes manifestó sentir "siempre" incertidumbre sobre terminarla en el tiempo establecido y el 18.8 % indicó experimentar esta situación "casi siempre", asimismo, el 61.0 % señaló que el proceso de elaboración y corrección de la tesis les produce síntomas físicos de tensión o agotamiento con una frecuencia entre "casi siempre" y "siempre".

Respecto a la carga académica, el 70.7 % reportó presentar irritabilidad o tensión emocional cuando se acumulan las tareas y las evaluaciones, lo que evidencia una importante presión académica durante el último semestre de formación profesional, en cuanto a las expectativas laborales, el 61.6 % manifestó preocupación frecuente por la posibilidad de no obtener una plaza docente, mientras que el 43.7 % expresó incertidumbre respecto a los procesos y requisitos del sistema de admisión docente por otra parte, los resultados evidenciaron la presencia de síntomas característicos de la ansiedad somática. El 67.7 % indicó presentar tensión o dolor muscular asociado al estrés académico de manera frecuente; el 56.9 % manifestó una sensación persistente de agotamiento físico y el 51.6 % reportó dificultades para conciliar el sueño debido a preocupaciones académicas.

En la dimensión psíquica, el 61.5 % expresó preocupación constante por no cumplir con las expectativas académicas establecidas y el 56.9 % indicó sentir temor frecuente a

cometer errores que afectaran significativamente su desempeño. Además, el 52.3 % manifestó experimentar sentimientos recurrentes de angustia durante evaluaciones o actividades académicas de alta exigencia, no obstante, también se identificaron factores protectores. El 64.1 % de los estudiantes manifestó recibir apoyo emocional de su familia y el 84.4 % señaló perseverar en sus actividades académicas aun después de obtener calificaciones no aprobatorias, en relación con el rendimiento académico, se observó que la mayoría de los estudiantes obtuvo promedios comprendidos entre 8 y 10, lo que corresponde a un nivel de desempeño medio-alto. Sin embargo, aquellos con mayores niveles de ansiedad reportaron mayores dificultades de concentración, agotamiento y preocupación constante, situación que podría afectar su desempeño académico, en términos generales, los resultados evidencian que diversos factores asociados a la ansiedad somática y psíquica constituyen fuentes importantes de tensión durante el octavo semestre, especialmente aquellos relacionados con la culminación de la tesis, el examen profesional y el ingreso al campo laboral mediante la obtención de una plaza docente.

En cuanto a la relación cuantitativa entre las variables, el análisis correlacional ($n = 63$) reveló una asociación negativa débil y no significativa entre la ansiedad y el rendimiento académico ($r = -0.146$, $p = 0.253$), de manera similar, los factores asociados a la ansiedad mostraron una correlación negativa débil, cercana al umbral de significancia convencional, con el promedio académico ($r = -0.231$, $p = 0.069$), asimismo, ambos constructos se correlacionaron fuertemente entre sí ($r = 0.721$, $p < .001$; $n = 64$), lo que sugiere que, aunque representan dimensiones conceptualmente distintas, describen una misma condición de tensión emocional (véase Tabla 1), no obstante, dado que las correlaciones con el rendimiento académico no alcanzaron significancia estadística, los resultados deben interpretarse con cautela y son consistentes con la naturaleza multicausal del rendimiento académico

Tabla 7. Correlaciones entre Factores Asociados a la Ansiedad, Ansiedad y Rendimiento Académico

Relación	Pearson (r)	Significancia (p)	n
Factores asociados vs. Promedio	-0.231	0.069	63
Ansiedad vs. Promedio	-0.146	0.253	63
Factores asociados vs. Ansiedad	0.721	< .001	64

Nota. Coeficientes de correlación de Pearson. Significancia estadística a nivel $p < .05$.

Por otra parte, al descomponer ambos constructos en sus dimensiones mediante modelos de regresión lineal múltiple, se obtuvieron resultados diferenciados, en primer lugar, el modelo que incluyó las dimensiones de los factores asociados a la ansiedad (académicos, personales, familiares y socioeconómicos) no alcanzó significancia

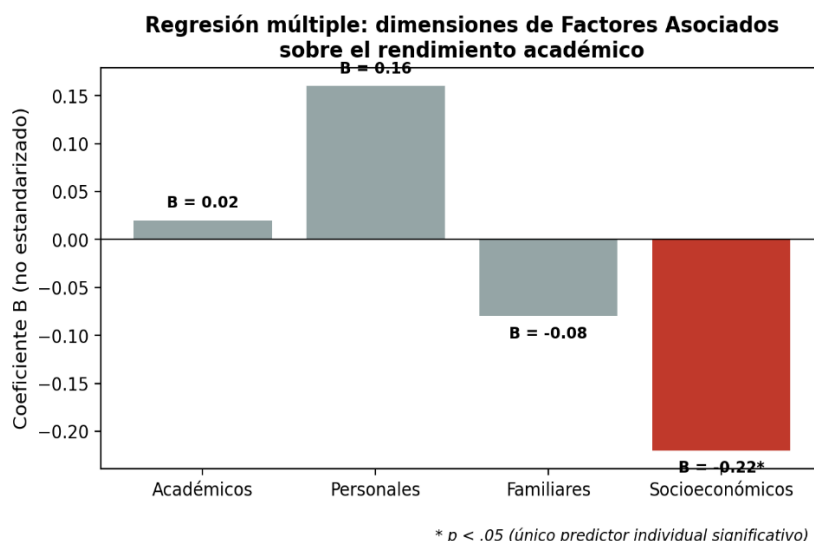
estadística en su conjunto ($F(4,58) = 1.91$, $p = 0.122$; $R^2 = 0.12$), no obstante, la dimensión socioeconómicos fue el único predictor individual estadísticamente significativo ($B = -0.22$, $p = 0.026$), lo que sugiere que la percepción de recursos económicos insuficientes se asocia con un menor rendimiento académico, en consecuencia, aunque el modelo global no explicó una proporción considerable de la varianza del rendimiento académico, este hallazgo evidencia la relevancia específica de los factores socioeconómicos en el desempeño de los estudiantes (véase Tabla 3 y Figura 1).

Tabla 8. Regresión Lineal Múltiple: Dimensiones de Factores Asociados sobre el Rendimiento Académico

Predictor	B	Error típ.	Beta	p
Constante	9.38	0.31	—	< .001
Académicos	0.02	0.08	0.03	0.844
Personales	0.16	0.18	0.18	0.377
Familiares	-0.08	0.12	-0.13	0.510
Socioeconómicos	-0.22	0.10	-0.38	0.026

Nota. $R^2 = .12$, R^2 ajustada = .06, $F(4, 58) = 1.91$, $p = .122$. La dimensión Socioeconómicos fue el único predictor individual estadísticamente significativo.

Figura 1. Coeficientes de Regresión de las Dimensiones de Factores Asociados sobre el Rendimiento Académico.



En contraste, el modelo que incluyó las dimensiones de Ansiedad (Somática y Psíquica) tampoco resultó significativo en su conjunto ($F(2,60) = 0.74$, $p = 0.483$; $R^2 = 0.02$), y ninguna de sus dimensiones predijo de manera individual el rendimiento académico (ver Tabla 3).

Tabla 9 Regresión Lineal Múltiple: Dimensiones de Ansiedad sobre el Rendimiento Académico

Predictor	B	Error típ.	Beta	p
Constante	9.32	0.18	—	< .001
Somática	0.00	0.11	0.02	0.981
Psíquica	-0.08	0.11	-0.16	0.472

Nota. $R^2 = .02$, R^2 ajustada = $-.01$, $F(2, 60) = 0.74$, $p = .483$. Ningún predictor individual resultó significativo.

Finalmente, el análisis por reactivo individual reforzó los resultados obtenidos. En cuanto a los ítems correspondientes a los Factores asociados a la ansiedad, la mayor correlación con el rendimiento académico se observó en la preocupación por los recursos económicos disponibles para concluir el semestre (ítem 32; $r = -0.390$, $p = 0.002$), seguida de la preocupación por la interacción con madres y padres de familia (ítem 11; $r = -0.331$, $p = 0.008$) y de las críticas familiares relacionadas con los errores o resultados académicos (ítem 26; $r = -0.313$, $p = 0.013$) (véase Tabla 5 y Figura 2).

Por otra parte, entre los ítems correspondientes a la variable Ansiedad, ninguno alcanzó significancia estadística convencional, no obstante, la mayor correlación se registró en la percepción de poseer capacidades inferiores a las exigencias académicas (ítem 57; $r = -0.239$, $p = 0.060$) (véase Tabla 6 y Figura 3), en conjunto, estos hallazgos sugieren que las preocupaciones de carácter económico y familiar constituyen fuentes de tensión con una influencia potencialmente mayor sobre el rendimiento académico que las presiones tradicionalmente asociadas al octavo semestre, como la elaboración de la tesis o la presentación del examen profesional.

Tabla 10. Ítems de Factores Asociados a la Ansiedad con Mayor Correlación con el Rendimiento Académico

Ítem	Enunciado	r	p
32	Considero que los recursos económicos disponibles podrían dificultar la conclusión satisfactoria del semestre.	-0.390	0.002
11	¿La posibilidad de reunirme con madres y padres de familia para hablar sobre actividades académicas o cívicas me causa preocupación?	-0.331	0.008
26	Las críticas de mi familia hacia mis errores o resultados académicos son frecuentes.	-0.313	0.013
37	Actualmente necesito trabajar mientras curso mis estudios universitarios.	-0.276	0.033
16	¿Utilizo técnicas o actividades que me ayudan a controlar el estrés relacionado con mis estudios?	-0.259	0.040
12	¿Me siento inseguro(a) respecto a mi capacidad para gestionar ambientes de aprendizaje al iniciar	-0.255	0.044

	formalmente mi ejercicio profesional?		
--	---------------------------------------	--	--

Nota. Todos los ítems mostrados alcanzaron significancia estadística ($p < .05$).

Figura 2. Ítems de Factores Asociados a la Ansiedad con Mayor Correlación con el Rendimiento Académico

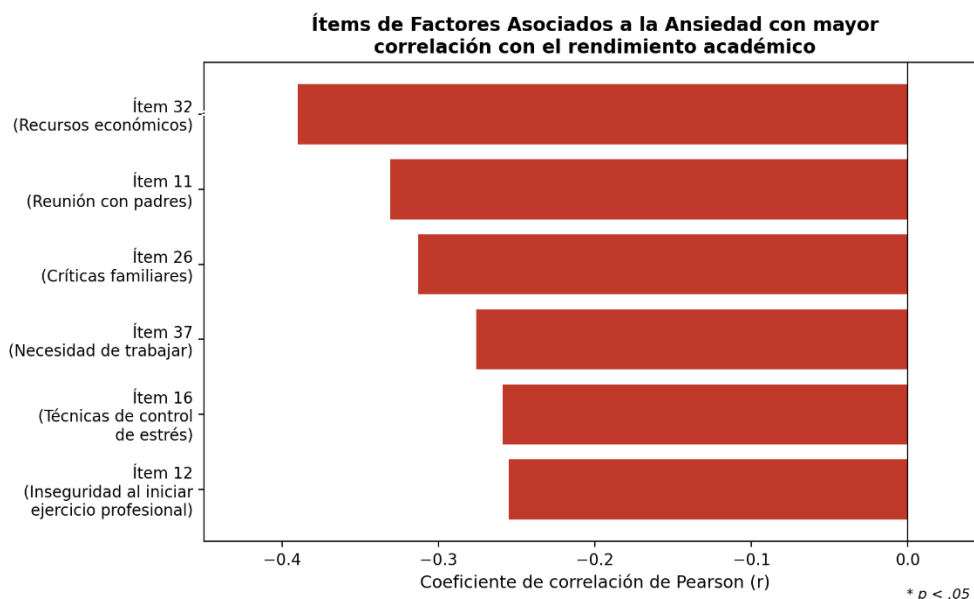
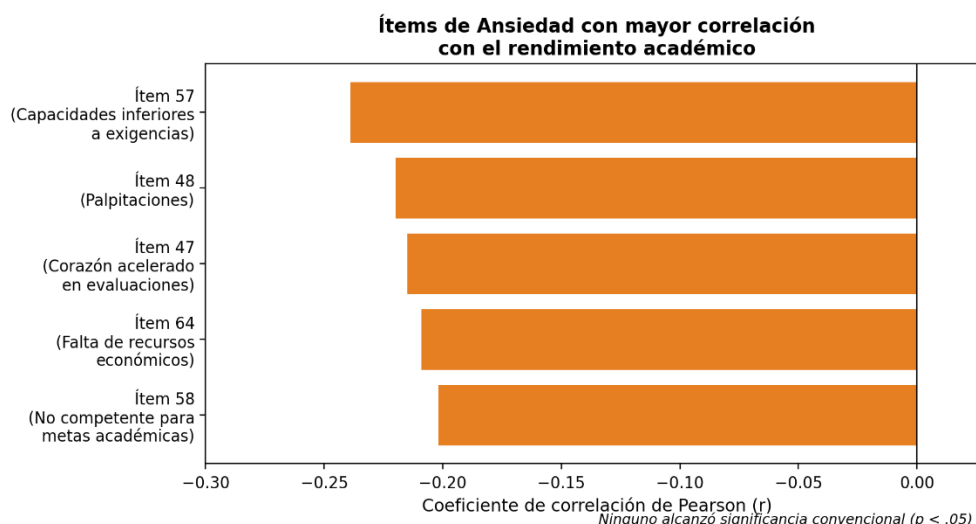


Tabla 11. Ítems de Ansiedad con Mayor Correlación con el Rendimiento Académico

Ítem	Enunciado	r	p
57	¿Considero que mis capacidades son inferiores a las necesarias para cumplir con las exigencias académicas?	-0.239	0.060
48	¿He sentido palpitaciones o sensación de aceleración cardíaca por preocupaciones académicas?	-0.220	0.083
47	¿Mi corazón late más rápido de lo normal cuando me encuentro en evaluaciones o actividades académicas importantes?	-0.215	0.091
64	¿La falta de recursos económicos genera preocupación frecuente en relación con mis estudios?	-0.209	0.101
58	¿Pienso que no soy lo suficientemente competente para alcanzar mis metas académicas?	-0.202	0.112

Figura 3. Ítems de Ansiedad con Mayor Correlación con el Rendimiento Académico



Los resultados obtenidos son consistentes con lo reportado por Chávez y De los Ríos (2023), quienes identificaron elevados niveles de ansiedad en estudiantes universitarios mexicanos, evidenciando que este fenómeno constituye una problemática frecuente en la educación superior, asimismo, Escolar et al. (2021) concluyeron que la ansiedad influye negativamente en la preparación profesional y el desempeño académico de los futuros docentes, en cuanto a la sobrecarga académica, los resultados evidenciaron que la acumulación de tareas y evaluaciones genera irritabilidad, tensión emocional y agotamiento físico, estos hallazgos coinciden con investigaciones recientes que señalan que las demandas académicas excesivas incrementan significativamente el riesgo de ansiedad, estrés y síndrome de burnout en estudiantes universitarios (Pascoe et al., 2020; Son et al., 2020), con respecto a la ansiedad somática, los síntomas de insomnio, tensión muscular y agotamiento físico identificados en la presente investigación concuerdan con lo planteado por Macías et al. (2019), quienes sostienen que la ansiedad altera procesos neurobiológicos relacionados con el sueño, la atención y la memoria, afectando negativamente el aprendizaje y el desarrollo cognitivo.

En relación con la ansiedad psíquica, los resultados, caracterizados por la preocupación persistente, el miedo al fracaso y la percepción de no ser suficiente, respaldan los postulados de Beck (1967) y Ellis (1962), quienes sostienen que los pensamientos distorsionados y las creencias irracionales favorecen la aparición de respuestas ansiosas que afectan el desempeño académico, de igual manera, los hallazgos evidenciaron el papel protector del apoyo familiar, ya que los estudiantes que manifestaron recibir mayor apoyo emocional presentaron una mejor capacidad para afrontar las exigencias académicas y menores niveles de ansiedad, este resultado coincide con investigaciones

recientes que destacan la importancia del soporte social para favorecer la permanencia y el éxito académico (Freire et al., 2020; Saltzman et al., 2021), no obstante, esta evidencia coexiste con los resultados presentados en la Tabla 4, donde la interacción con madres y padres de familia también figura entre las principales fuentes de preocupación asociadas a un menor rendimiento académico. Lo anterior sugiere que las relaciones familiares pueden desempeñar tanto un papel protector como constituir una fuente de tensión, dependiendo del tipo de interacción establecida.

Por último, aunque la mayoría de los estudiantes presentó un rendimiento académico medio-alto, la presencia simultánea de niveles elevados de ansiedad indica que el desempeño académico no depende exclusivamente de las calificaciones obtenidas, sino también del bienestar emocional de los estudiantes, tal como lo plantea Edel Navarro (2023), en este sentido, los resultados ponen de manifiesto la necesidad de implementar estrategias institucionales orientadas al acompañamiento socioemocional, el fortalecimiento de habilidades de resiliencia y afrontamiento, la orientación en los procesos de titulación y la prestación de servicios de apoyo psicológico preventivo, en concordancia con lo establecido por la Ley General de Educación Superior (2021) y las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (2023).

CONCLUSIONES

Los hallazgos de la presente investigación evidencian el cumplimiento del propósito de analizar la asociación entre la ansiedad somática y psíquica y el rendimiento académico en estudiantes de octavo semestre de la Universidad Pedagógica de Durango (UPD) Unidad Académica Extensiva de Gómez Palacio. En este sentido, se determinó que, si bien la Ansiedad y los Factores asociados a la ansiedad, considerados como constructos globales, mantienen una asociación débil y no significativa con el promedio académico, al analizar sus componentes específicos se identificó que no todas sus manifestaciones inciden de la misma manera en el desempeño escolar, lo que permitió dar respuesta a la pregunta de investigación planteada.

En cuanto a los objetivos específicos, se identificaron con claridad los principales factores académicos, personales, familiares y socioeconómicos que constituyen focos de tensión emocional durante esta etapa formativa. Asimismo, se analizó la asociación entre la ansiedad y el rendimiento académico, evidenciándose que no todas las dimensiones se relacionan de igual manera con el promedio académico: únicamente la dimensión Socioeconómicos, dentro de los Factores asociados, mostró una asociación individual estadísticamente significativa. En consecuencia, los resultados sugieren que la influencia de la ansiedad depende del contenido específico de cada manifestación

más que de su presencia o intensidad general.

El principal aporte de la presente investigación radica en evidenciar que la ansiedad estudiantil no debe abordarse como un fenómeno homogéneo. Al desagregar sus componentes por reactivo, se identificó que las preocupaciones vinculadas con los recursos económicos y con la interacción con madres y padres de familia, factores poco explorados en la literatura sobre formación docente, mostraron una asociación con el rendimiento académico superior a la observada en las preocupaciones tradicionalmente vinculadas con la tesis o el examen profesional. Este hallazgo, no anticipado por el marco teórico centrado en los estresores clásicos del octavo semestre, aporta evidencia empírica para el contexto de la región Laguna de Durango, donde, como señalan Chávez y De los Ríos (2023) y Ruano (2024), la ansiedad universitaria constituye un problema estructural que carecía de un análisis diferenciado de sus factores causales. De esta manera, la investigación proporciona a la Universidad Pedagógica de Durango (UPD) Unidad Académica Extensiva de Gómez Palacio, una base empírica para el diseño de estrategias de acompañamiento socioemocional más precisas y focalizadas, orientadas a fortalecer el bienestar y el desempeño académico de los futuros docentes.

Como líneas de investigación futura, se recomienda desarrollar estudios de diseño longitudinal que permitan analizar la evolución de la ansiedad a lo largo del octavo semestre y establecer relaciones de causalidad que el presente diseño transversal no permite determinar. Asimismo, sería pertinente ampliar la muestra a otras instituciones formadoras de docentes de la región, con el propósito de verificar la consistencia de los hallazgos en diferentes contextos. De igual forma, se sugiere explorar cualitativamente las razones que sustentan las asociaciones más relevantes identificadas, en particular el peso de las preocupaciones económicas y familiares frente a los estresores académicos tradicionales. Finalmente, se recomienda evaluar el efecto de intervenciones institucionales focalizadas, a fin de determinar su impacto sobre el rendimiento académico y el bienestar de los futuros docentes, recordando que como personal educativo, tenemos un compromiso social y comunitario, para la transformación de nuestros territorios, sin olvidar un aspecto tan importante como lo es la salud mental de nuestras y nuestros estudiantes.

REFERENCIAS

- Amaro, P., Fonseca, C., Afonso, A., Jacinto, G., Gomes, L., Pereira, H., José, H., Silva, C., Lima, A., Arco, H., Nabais, J., Lopes, M., Pereira, A., Fragoeiro, I., & Pinho, L. G. (2024). Depression and anxiety of Portuguese university students: A cross-sectional study about prevalence and associated factors. *Depression and Anxiety*, 2024, 1-14. <https://doi.org/10.1155/2024/5528350>
- Ausubel, D. P. (2000). The acquisition and retention of knowledge: A cognitive view. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-94-015-9454-7>
- Beck, A. T. (1967). *Depression: Causes and treatment*. University of Pennsylvania Press.
- Camacho-Villa, M. A., Díaz-Marín, I. J., Paredes Prada, E. T., De la Rosa, A., & Niño-Cruz, G. I. (2023). Cross-sectional analysis of Colombian university students' perceptions of mental health during the COVID-19 pandemic: Repercussions on academic achievement. *Healthcare*, 11(14), 2024. <https://doi.org/10.3390/healthcare11142024>
- Chávez, M., & De los Ríos, R. (2023). Niveles de ansiedad en estudiantes universitarios y factores asociados. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 10(Especial), 1-14.
- Congreso de la Unión. (2021). *Ley General de Educación Superior*. Diario Oficial de la Federación.
- Dong, Y., & Peng, C.-Y. J. (2013). Principled missing data methods for researchers. *SpringerPlus*, 2, 222. <https://doi.org/10.1186/2193-1801-2-222>
- Edel Navarro, R. (2003). El rendimiento académico: Concepto, investigación y desarrollo. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 1-15.
- Ellis, A. (1962). *Reason and emotion in psychotherapy*. Lyle Stuart.
- Escolar, L., Prieto, N., & Sánchez, M. (2021). Influencia de la ansiedad en la formación inicial del maestro de educación infantil. *TERRA. Revista de Desarrollo Regional*, 25(2), 35-50.
- Freire, C., Ferradás, M., Núñez, J. C., & Valle, A. (2020). Eudaimonic well-being and coping strategies among university students. *European Journal of Education and Psychology*, 13(2), 157-170.
- Gaeta González, M. L., González-Ocampo, G., Quintana Terés, M. C., y Nasta Salazar, L. C. (2023). Burnout en profesores universitarios: autorregulación y correulación como estrategias de afrontamiento. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 21(59), 147-172. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v21i59.6650>
- Gesualdo, F., Daverio, M., Palazzani, L., Dimitriou, D., Diez-Domingo, J., Fons-Martinez, J., Jackson, S., Vignally, P., Rizzo, C., & Tozzi, A. E. (2021). Digital tools in the informed consent process: A systematic review. *BMC Medical Ethics*, 22(1), 1-10. <https://doi.org/10.1186/s12910-021-00585-8>
- Guillén-Riquelme, A., y Buela-Casal, G. (2014). Metaanálisis de comparación de grupos y metaanálisis de generalización de la fiabilidad del cuestionario State-Trait Anxiety Inventory (STAI). *Revista Española de Salud Pública*, 88, 101-112. <https://doi.org/10.4321/S1135-57272014000100007>
- Lorenzo, A., Kthupi, A., Liu, W., Hamza, C., Todorova, A. A., Kuburi, S., Ellis, A. K., Keown-Stoneman, C., Fadel, S. A., & Gagnon, F. (2023). The mental health impact of the COVID-19 pandemic on post-secondary students: A longitudinal study. *Psychiatry Research*, 327, 115401. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2023.115401>
- Macías, A., García, R., & López, J. (2019). Ansiedad: naturaleza, mecanismos y efectos sobre el aprendizaje. *Neurobiología*, 24(10), 1-12.
- Organización Mundial de la Salud. (2023). *Trastornos de ansiedad*. OMS.
- Pascoe, M. C., Hetrick, S. E., & Parker, A. G. (2020). The impact of stress on students in secondary school and higher education. *International Journal of Adolescence and Youth*, 25(1), 104-112.
- Saltzman, L. Y., Hansel, T. C., & Bordnick, P. S. (2021). Loneliness, isolation, and social support factors in post-COVID-19 mental health. *Psychological Trauma*, 12(S1), S55-S57.
- Stratton, S. J. (2021). Population research: Convenience sampling strategies. *Prehospital and Disaster Medicine*, 36(4), 373-374. <https://doi.org/10.1017/S1049023X21000649>
- Tang, Y., & He, W. (2023). Meta-analysis of the relationship between university students' anxiety and academic performance during the coronavirus disease 2019 pandemic. *Frontiers in Psychology*, 14, 1018558. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1018558>

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

No aplica.

APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA

No aplica.

AGRADECIMIENTOS

No aplica.

CONFLICTO DE INTERÉS

No posee conflictos de intereses.

FINANCIAMIENTO

El artículo no tiene financiamiento

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD AUTORAL

Carlos Euclides Santelices Aranda: Conceptualización, Escritura - Borrador original, Administración del proyecto.

Ma. Rosario Castillo Martínez: Metodología, Supervisión.

Rocío de la Cruz Urbina: Investigación, Visualización.

Abril Sarahí Estrada Rodríguez: Análisis formal, Curación de datos, Escritura - Revisión y edición.

Paula Esmeralda Nevárez Monreal: Validación, Recursos.

Eduardo Antonio Vázquez Aldaco: Software, Adquisición de fondos.

EDITORIAL

Editorial Didaxis S.A.S. Las ideas expresadas en este artículo son responsabilidad de las personas autoras, no representan, necesariamente, la opinión de los editores o de las instituciones aliadas.

