

Herramientas Digitales en la Construcción de Aprendizajes Significativos en las Ciencias Sociales

Digital Tools for Building Meaningful Learning Experiences in the Social Sciences

Marvin Daniel Vindell Acuña

Universidad Nacional Vindell Acuña, M. D. (2026). Herramientas Digitales en la Construcción de Aprendizajes Significativos en las Ciencias Sociales. *DISCE. Revista Científica Educativa Y Social*, 3(2), 232-245. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v3i2.125>
de Nicaragua, Managua (UNAN-Managua)
Centro Universitario Regional Estelí (CUR-Estelí).
mdaniel9016@gmail.com; <https://orcid.org/0009-0009-7069-7222>

Recepción: 02 de julio de 2026
Aceptado: 19 de septiembre de 2026
Publicado: 29 de septiembre de 2026

Cita sugerida: Vindell Acuña, M. D. (2026). Herramientas Digitales en la Construcción de Aprendizajes Significativos en las Ciencias Sociales. *DISCE. Revista Científica Educativa Y Social*, 3(2), 232-245. <https://doi.org/10.69821/DISCE.v3i2.125>

Autor de correspondencia: mdaniel9016@gmail.com



Copyright: © 2026 Marvin Daniel Vindell Acuña ; Este es un artículo de acceso abierto distribuido bajo los términos de la licencia de uso y distribución Creative Commons Reconocimiento 4.0 Internacional (CC BY 4.0)

RESUMEN

Las herramientas digitales son recursos tecnológicos que presentan un uso importante en la parte educativa; y especialmente en la educación superior, destacan como estrategias que permiten a estudiantes y docentes potenciar el desempeño académico. Este artículo tiene como propósito analizar como el uso de las herramientas digitales construyen los procesos de aprendizaje de manera significativa en estudiantes de II año de la carrera de la Ciencias Sociales de la UNAN-Managua / CUR-Estelí. A través de este estudio se identifican las herramientas digitales mayormente utilizadas por el estudiantado. Se adoptó un enfoque cualitativo, con paradigma interpretativo y diseño de investigación-acción educativa. Se aplicaron técnicas de recolección de datos como entrevista y grupo focal, y se codificó la información para su análisis, se seleccionaron las categorías procediendo a la triangulación de los datos obtenidos. En los resultados obtenidos se encontró que el estudiantado utiliza una variedad de herramientas en la creación, búsqueda de información, gestión educativa, inteligencia artificial y para la comunicación; además, se identificó que la utilización se ve condicionada por factores que obstaculizan el uso adecuado de estos recursos tecnológicos. Concluyendo, que las herramientas digitales constituyen un recurso fundamental para los abordajes didácticos-pedagógicos que permiten la interacción, motivación y dinamización en los procesos de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Aprendizaje significativo; Ciencias Sociales, herramientas digitales; recursos tecnológicos.

ABSTRACT

Digital tools are technological resources that play an important role in education; particularly in higher education, they stand out as strategies that enable students and faculty to enhance academic performance. The purpose of this article is to analyze how the use of digital tools significantly shapes learning processes among second-year students in the Social Sciences program at UNAN-Managua / CUR-Estelí. This study identifies the digital tools most frequently used by students. A qualitative approach was adopted, employing an interpretive paradigm and an educational action-research design. Data collection techniques such as interviews and focus groups were used; the information was coded for analysis, categories were selected, and the data obtained were triangulated. The results revealed that students use a variety of tools for content creation, information retrieval, educational management, artificial intelligence, and communication; furthermore, it was found that their use is influenced by factors that hinder the proper utilization of these technological resources. In conclusion, digital tools constitute a fundamental resource for didactic and pedagogical approaches that foster interaction, motivation, and dynamism in learning processes.

KEYWORDS: Meaningful learning; Social Sciences; digital tools; technological resources.

INTRODUCCIÓN

El uso de herramientas digitales en la educación superior ha transformado la manera de construir aprendizajes significativos, especialmente en componentes que se imparten en la carrera de Ciencias Sociales. En contextos educativos como UNAN-Managua / CUR-Estelí, las herramientas digitales, destacan por el uso que tanto docentes como estudiantes realizan como parte del proceso en la mediación pedagógica, debido a las diferentes formas en que se pueden aplicar para alcanzar los objetivos de aprendizaje, enfocados en las competencias que se requiere fortalecer para el desarrollo de habilidades y destrezas de estudiantes de II año de la carrera de Ciencias Sociales.

Así mismo, es importante desatacar el potencial que estos recursos tecnológicos generan para aprovechar el tiempo y los espacios de aprendizaje más allá del aula de clases, favoreciendo procesos autónomos y colaborativos en todo momento. La calidad de los aprendizajes estará condicionada en la manera que se gestionen los conocimientos y estos mismos se evidencien vinculando la teoría con la práctica.

En correspondencia con lo anteriormente planteado Villamagua (2024), define que los métodos centrados en la repetición de información resultan insuficientes para promover habilidades de análisis, pensamiento crítico y comprensión profunda, lo cual se refleja en un bajo involucramiento estudiantil. En consecuencia, los aprendizajes no alcanzan la calidad; puesto que se vuelven superficiales o poco significativos.

Profundizar en estudios sobre herramientas digitales educativas, es fundamental en el contexto en el que nos encontramos, donde la tecnología juega un papel crucial en el aprendizaje. Con mención a los nuevos espacios de formación en contextos contemporáneos, la virtualidad ha generado un auge en la incorporación de la educación en línea, donde se hace uso de diferentes plataformas y herramientas digitales educativas; por ello, es crucial comprender como estas inciden de manera muy predominante en la educación superior. Como afirma Buriticá et al., (2018), las diferentes herramientas tecnológicas de las que disponen las instituciones educativas constituyan recursos indispensables, que evidencian un progreso académico y responden a las demandas de la sociedad actual.

En tanto, para la docencia, el estudio ofrece un valor práctico inmediato, ya que no solo visibiliza el nivel de competencia digital, sino que les provee una gama de estrategias didácticas más concretas, en pro de la optimización del tiempo en la de planificación de sus actividades.

En investigaciones realizadas de carácter internacional, nacional y local se encuentran temáticas relacionadas con el uso de herramientas digitales en la construcción de aprendizajes en los escenarios pedagógicos. Se detallan a

continuación, las siguientes:

De acuerdo con Paucar et al., (2023), realizó un estudio con el objetivo de analizar el impacto de las plataformas digitales en el aprendizaje colaborativo, a través del análisis de casos y prácticas exitosas. Se concluyó que las plataformas digitales tienen un potencial significativo para mejorar el aprendizaje colaborativo. En otro estudio que llevo a cabo Aragón (2020), tuvo la participación de 24 estudiantes que cursaban la asignatura en ese momento. Demostraron que trabajar con las TIC es de suma importancia y aplicabilidad, ya que favorecen el autoaprendizaje y la elaboración de productos con componentes visuales, en donde aplican la creatividad.

A nivel nacional, Moraga & Rostrán (2018), lograron realizar un análisis de la utilidad y satisfacción del uso de la plataforma virtual como un complemento en el proceso de aprendizaje, los medios y herramientas que se cuenta para desarrollar las asignaturas más interactivas. De igual forma, Guido et al. (2019) destacó a necesidad de orientar a docentes y estudiantes sobre el uso adecuado de las TIC para convertirlas en herramientas que favorezcan la construcción de aprendizajes prácticos y significativos. Recientemente, Reyes & Munguía, (2026) evidenciando una relación positiva y significativa entre la implementación de herramientas digitales y el desarrollo de las actividades académicas, particularmente en las dimensiones de planificación académica, desarrollo de la enseñanza, evaluación del aprendizaje, comunicación y acompañamiento académico al estudiante.

A nivel local, Ruiz (2021), subrayó que los estudiantes construyen sus propios aprendizajes mediante una adecuada mediación pedagógica, la interacción constante con el medio y las relaciones que se pueden establecer con sus compañeros de clases y docentes. En tanto que, Gonzáles & Granera (2021), demostraron que los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), propician nuevas y distintas formas de enseñar y de aprender, en cualquier nivel del sistema educativo, como apoyo para lograr una educación de calidad.

Lanuza (2024) realizó estudio enfocado en la Inteligencia Artificial; demostrando que la mayoría de los docentes la utilizan de forma básica, pero no es implementada para desarrollar contenidos o realizar evaluaciones del proceso de aprendizaje. Concluyendo, que es un desafío para los docentes incorporar la IA en sus actividades docentes y todo lo que esto implica.

Las herramientas digitales se han convertido en un instrumento útil, necesario y estratégico en todos los aspectos inherentes a la vida del hombre, dado que actualmente la mayoría de las cosas funcionan a través de la tecnología; por tanto, la mayoría de los procesos se encuentran digitalizados y su uso se convierte en un elemento clave para el desarrollo humano. (Castro & Cedeño .,2022) Algunos autores definen las herramientas digitales como todas las aplicaciones, programas

o recursos tecnológicos de los cuales se dispone para fortalecer la comunicación e interacción entre las personas, construir aprendizajes y favorecer la realización de trabajos en los estudiantes que van desde la capacidad de indagación, investigación, selección, análisis e interpretación de información adecuada según las actividades propuestas.

Consecuentemente, Arancibia et al., (2020) refieren que el uso de la tecnología en el proceso de enseñanza-aprendizaje juega un papel determinante en la construcción del conocimiento y el logro de competencias de los estudiantes. Por tanto, estos recursos tecnológicos que están a disposición, se debe dar un uso adecuado, pedagógico, didáctico, en donde se puedan aplicar en la construcción de aprendizajes para la vida. Al utilizar aplicaciones o plataformas que proporcionen diversos enfoques didácticos para el desarrollo de competencias digitales, que son en concreto el interés de los mediadores de aprendizajes.

Desde la perspectiva del aprendizaje significativo, David Ausubel (1980) sostiene que, la estructura cognitiva que posee el estudiante es trascendental al momento de abordar un nuevo aprendizaje, y el sentido que este le atribuye al objeto de estudio está estrechamente relacionado a las experiencias previas. Los resultados de aprendizaje donde afloran nuevos conocimientos son el reflejo de que se ha consumado un proceso de aprendizaje valioso por parte del estudiante. Bajo este enfoque, las herramientas digitales actúan como mediadores del aprendizaje al facilitar la organización de la información, la representación de conceptos, la resolución de problemas y la interacción con múltiples fuentes de conocimiento.

Según Salcedo et al., (2025) coinciden en que las herramientas digitales representan una “oportunidad sin precedentes” para mejorar la educación superior, al hacerla más accesible, interactiva y personalizada. Hoy en día, las herramientas digitales son de suma importancia en los contextos educativos actuales, permitiendo a docentes y estudiantes hacer uso de aplicaciones, programas, herramientas o recursos que facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Dejando atrás metodologías tradicionales que anteriormente se realizaban, para crear e innovar hacia nuevas maneras de guiar los procesos educativos, haciéndolos más llamativos, interesantes y prácticos.

Finalmente se comprende que las herramientas digitales son útiles en los contextos educativos actuales, puesto que aumentan la motivación e interacción, facilitan la colaboración, personalizan los aprendizajes y promueven el pensamiento crítico, analítico y reflexivo en estudiantes. Estas permiten un acceso amplio a una serie de recursos educativos prácticos e interactivos, optimizando la gestión en el aula de clases y fomentando la motivación y creatividad.

MATERIALES Y MÉTODOS

Diseño de la investigación

El presente estudio, tiene un enfoque cualitativo, utiliza un paradigma interpretativo, denominado también paradigma hermenéutico; la elección del enfoque cualitativo responde a la necesidad de analizar el uso de herramientas digitales en la educación superior, aspecto que no puede ser abordado mediante mediciones cuantitativas; de la misma manera, el diseño descriptivo-interpretativo permitió estudiar el fenómeno desde la perspectiva de los actores educativos, interpretando sus apreciaciones y prácticas en el contexto actual.

Así mismo, asume un tipo de investigación de corte transversal; ya que, se llevó a cabo durante el primer semestre del año lectivo 2026 en la UNAN-Managua / CUR-Estelí con estudiantes de II año de la carrera de Ciencias Sociales, con el propósito de recopilar información relacionada a la identificación de herramientas digitales en la construcción de aprendizajes significativos.

Población y muestra

En este estudio se tomó como muestra a 23 estudiantes de las cuales 11 son del sexo femenino y 12 del sexo masculino de I y II año de la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-Managua/CUR-Estelí.

Para la selección de la muestra del presente estudio se establecieron criterios específicos dirigidos a estudiantes y docentes. En el caso de los estudiantes, se consideró que estuvieran matriculados y activos en la universidad, que cursaran actualmente el primero y segundo año de la carrera de Ciencias Sociales, que mantuvieran asistencia permanente, con edades comprendidas entre 18 y 25 años, sin distinción de sexo, y estar presentes al momento de la aplicación de los instrumentos de investigación.

Instrumentos

Para la recolección de la información se utilizaron entrevista abierta a estudiantes compuestas por una guía de 10 preguntas abiertas orientadas a identificar las herramientas digitales utilizadas en la construcción de aprendizajes significativos en Ciencias Sociales. Asimismo, se aplicó un grupo focal con los estudiantes participantes, orientado a aportar al diseño de propuestas didácticas facultando el uso de herramientas digitales en Ciencias Sociales.

Procesamiento y análisis de datos

El procesamiento de recolección de datos en una investigación es de suma importancia e implica analizar e interpretar datos obtenidos mediante diferentes métodos e instrumentos aplicados; esto se logra siguiendo una serie de pasos que van desde la organización, análisis, interpretación y presentación de resultados

obtenidos. También se puede hacer uso de herramientas de software o técnicas estadísticas para hacer el trabajo, más práctico, seguro y confiable.

Con respecto al procesamiento de datos cualitativos, es un paso importante para poder análisis e interpretar exhaustivamente la información que brinden los instrumentos de investigación como son las entrevistas abiertas o semi-estructuras aplicadas a estudiantes sujetos de estudio. Este procediendo consiste en análisis de datos no-numéricos por ser una investigación cualitativa, en la cual se podrán entender percepciones, opiniones o experiencias, las cuales son generados mediante métodos de recolección de datos, con el fin de reunir perspectivas o puntos de vista sobre el problema de investigación.

El proceso de triangulación

A como menciona, Benavides (2005), la triangulación se refiere al uso de varios métodos (tanto cuantitativos como cualitativos), de fuentes de datos, de teorías de investigadores o de ambientes en el estudio de un fenómeno. Este término metafórico representa el objetivo del investigador en la búsqueda de patrones de convergencia para poder desarrollar o corroborar una interpretación global del fenómeno humano objeto de investigación y no significa que literalmente se tengan que utilizar tres métodos, fuentes de datos, investigadores, teorías o ambientes.

Consideraciones éticas

Se respetaron los principios de confidencialidad, anonimato y participación voluntaria. Los nombres de los participantes fueron sustituidos por códigos alfanuméricos, y la información obtenida se utilizó exclusivamente con fines académicos. El estudio contó con la autorización institucional del centro universitario y con el consentimiento informado de todos los participantes.

RESULTADOS Y DISCUSIONES

En este apartado, se presentan los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos como entrevista y grupo focal. La información recopilada se procesó y analizó mediante la triangulación para obtener hallazgos importantes relacionados con la identificación de herramientas digitales mayormente utilizadas por estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos en las Ciencias Sociales.

Las y los estudiantes de Segundo año de la carrera de Ciencias Sociales integran diversas herramientas digitales en su proceso de aprendizaje. Los hallazgos demuestran más incidencia en el uso de buscadores académicos (como Google o Google Académico), plataformas de gestión (Moodle, Classroom), herramientas de diseño (Canva) y, con menor frecuencia, pero, significativa, Inteligencia Artificial (ChatGPT, Gemini) y otros para la realización de trabajos universitarios. Un aporte relevante de este estudio es la mención constante de herramienta de Inteligencia

Artificial como ChatGPT y Gemini para la indagación. Según manifiestan estudiantes, las utilizan como un "diccionario digital rápido", para aclaración de dudas u obtener respuestas objetivas ante conceptos desconocidos.

Los hallazgos encontrados evidencian también la utilización de otras herramientas por parte de estudiantes como YouTube, Word, Play Store, Google Maps, entre otras y aunque en menor grado de utilidad son recursos digitales importantes en la gestión de aprendizajes; sin dejar de mencionar el uso constante de sus dispositivos móviles y computadoras (laptops) siendo recursos tecnológicos que permiten acceder a diversas aplicaciones y a sitios web en cualquier momento y de forma constante.

Figura 1. Herramientas utilizadas por estudiantes en la construcción de aprendizajes significativos



Nota: Elaboración propia usando Inteligencia Artificial (ChatGPT)

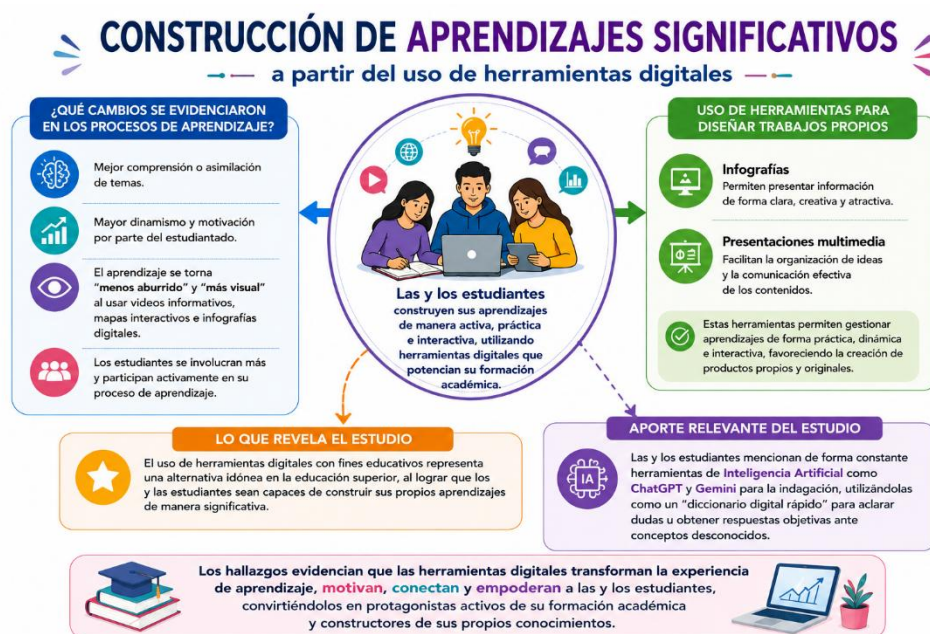
El uso primordial de las herramientas digitales en Ciencias Sociales es la investigación documental, los sujetos de estudio manifiestan utilizar las herramientas para "aclarar dudas", "buscar artículos y libros" y "profundizar en temas que desconocen". Sin embargo, emerge un componente creativo relevante: un segmento de la muestra utiliza las TIC para la elaboración de infografías, presentaciones y el trabajo colaborativo en línea mediante documentos compartidos

Aprendizajes significativos

Los datos demostraron que la utilización de herramientas digitales ha provocado cambios significativos, en los procesos de aprendizaje, logrando una mejor comprensión o asimilación de temas, así como un mayor dinamismo y motivación por parte del estudiantado, afirmaron que el aprendizaje se torna "menos

aburrido” y “más visual” al usar videos informativos, mapas interactivos e infografías digitales. A este respecto, el estudio también revela que los y las estudiantes utilizan las herramientas para “diseñar trabajos propios”, como infografías o presentaciones multimedia, logrando la gestión de aprendizajes de forma práctica, dinámica e interactiva, dejando en relieve que el uso de herramientas digitales con fines educativos representa una alternativa idónea en la educación superior, al lograr que los estudiantes sean capaces de construir sus propios aprendizajes.

Figure 2. Construcción de aprendizajes significativos



Nota: Elaboración propia usando Inteligencia Artificial (ChatGPT)

El uso de Canva para elaborar infografías, por ejemplo, además de ser una actividad procedimental, se convierte en un ejercicio de creación y diseño que estimula el interés y la motivación del estudiantado. Esta herramienta en particular, es de suma importancia en la elaboración, diseño o presentación de trabajos, lo que demuestra la utilidad constante de las mismas en su formación académica.

Los resultados del presente estudio evidencian que la diversidad de herramientas digitales utilizadas por estudiantes de II año de Ciencias Sociales, coincide con lo planteado por Molares (2016) citado por Aragón (2020), quien expresa que “las herramientas digitales, nos ayudan a comunicarnos, a adquirir competencias y habilidades en el estudiantado para ser utilizadas en la formación educativa”. Mientras que Guido et al. (2019), destacaban una asociación limitada de las TIC a procesadores de texto, el estudio demuestra un dominio práctico de herramientas como Canva, asistentes de Inteligencia Artificial (ChatGPT, Gemini) y Classroom para la gestión académica. Puesto que, representan un apoyo importante al

aprendizaje y a la innovación, permitiendo la utilización de múltiples opciones que abren la posibilidad de gestionar los aprendizajes y, por ende, fortalecer el alcance de las competencias educativas.

En este sentido, el uso de plataformas para organizar tareas o recursos didácticos como Classroom, se relacionados con trabajos de investigación realizados por Monteros Guzmán (2025), quien sostiene que estas herramientas permiten a los docentes "diseñar actividades que promuevan el pensamiento crítico y el análisis histórico, específicamente en las Ciencias Sociales", siendo Classroom, una de las plataformas digitales utilizadas en la orientación de clases en línea que últimamente representa una alternativa importante en la educación superior actual.

En lo que respecta al uso de la Inteligencia Artificial, se encuentra una concordancia con lo planteado por Lanuza (2024), quien identifica a la IA como una tendencia de alto impacto que permite dinamizar la labor académica, aunque su uso actual por parte de los docentes sea aun predominantemente preparatorio y no integrado plenamente en la facilitación directa frente al estudiante. Por tanto, es meritorio reconocer como la Inteligencia Artificial se ha convertido en una herramienta muy utilizada por los estudiantes en la realización de sus asignaciones académicas.

Hernández Requena (2008), sostiene que la integración de las nuevas tecnologías en el ámbito educativo permite un cambio de paradigma donde el estudiante deja de ser un "simple observador" que trabaja de forma pasiva para involucrarse activamente en la construcción de su propio conocimiento. Por su parte, Castillo (2020), sostiene que con el uso de las TIC el entorno educativo cambia a uno "centrado en el estudiante", donde este, ya no es más un receptor pasivo de información, sino que participa activamente en su propio proceso de aprendizaje, al utilizar estos buscadores para "tener una idea más clara", el estudiante asume un rol protagónico, pasando de ser un receptor pasivo donde solo escucha y acata orientaciones a un actor activo de su formación académica. Evidenciando como las herramientas digitales promueven la construcción de aprendizajes de forma significativa en la educación actual.

Las herramientas digitales facilitan la transición hacia un aprendizaje más autónomo y colaborativo, esto a su vez es destacada por Aragón Aguilar (2020), quien afirma que recursos como las pizarras virtuales facilitan que se avance según el propio ritmo y estilo de aprendizaje, algo que los estudiantes objeto de estudio confirman al valorar la rapidez y la facilidad de acceso a la información.

Finalmente, de acuerdo con los hallazgos encontrados, existe una disposición abierta y un interés creciente en el estudiantado para utilizar herramientas digitales en la formación académica. Sin embargo, para que esta transición culmine en un aprendizaje significativo, es importante cerrar la brecha de

conectividad y fortalecer la capacitación docente. Como se extrae de las recomendaciones de los propios estudiantes y de la literatura comparada, el docente debe evolucionar de ser un transmisor de datos a un facilitador que oriente sobre el uso adecuado de la tecnología, asegurando que esta potencie el pensamiento crítico y no sea un mero sustituto del esfuerzo intelectual.

CONCLUSIONES

El estudio permitió analizar el uso de herramientas digitales en la construcción de aprendizajes significativos en estudiantes de II año de la carrera de Ciencias Sociales. Los resultados obtenidos evidenciaron que los y las estudiantes utilizan una variedad de herramientas digitales como son los procesadores de texto, los medios audiovisuales, seguidos por las plataformas virtuales y redes sociales, las cuales resultan efectivas puesto que conllevan a despertar el interés, motivación y dinamización en contextos áulicos, también promueven la interacción, debate, pensamiento crítico, aprendizaje colaborativo y cooperativo. Estos hallazgos confirman como las herramientas digitales, cuando se utiliza con fines educativos, formativos y acompañamiento docente, se convierten en recursos eficaces para facilitar procesos de aprendizaje más dinámicos y contextualizados.

El estudio invita a estudiantes, docentes o investigadores a mantener viva la inquietud científica y el compromiso innovador en la educación superior, reconociendo que las herramientas digitales educativas, cuando se utilizan con sentido formativo y didáctico, se convierten en recursos indispensables para transformar la construcción de aprendizajes. Abordar futuras investigaciones desde perspectivas mixtas o longitudinales permitirá ampliar la comprensión sobre el uso de herramientas digitales y su influencia en los procesos cognitivos del estudiante, fortaleciendo así la calidad y pertinencia de la educación superior contemporánea.

A partir de los resultados obtenidos, se considera pertinente formular las siguientes recomendaciones orientadas a los estudiantes como protagonistas del proceso educativo, se recomienda a estudiantes desarrollar habilidades de uso crítico y responsable de las herramientas digitales educativas, reconociendo su potencial como recursos para la construcción de aprendizaje significativo.

Participar activamente en la realización de trabajos o actividades que integren herramientas digitales educativas, proporcionando retroalimentación sobre su utilidad para su proceso de aprendizaje. Como, colaborar en la creación de contenidos digitales relacionados con las Ciencias Sociales, desarrollando competencias tecnológicas de investigación, análisis y comunicación.

REFERENCIAS

- Aragón Aguilar , T. (2020). Aplicación de herramientas digitales para la construcción y consolidación de aprendizajes en la asignatura Desarrollo Curricular de Ciencias Sociales I. Anuario de Investigación, 39-51.
- Arancibia , M., Cabero Almenara , J., & Marín Díaz , V. (2020). Creencias sobre la enseñanza y uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en docentes de educación superior. Formación Universitaria, 89-100.
- Benavides, M. y.-R. (2005). Métodos en Investigación Cualitativa: Triangulación. . Revista Colombiana de Psiquiatría, XXIV, (1),118-124.
- Brovelli Sepúlveda , F., Cañas Urrutia , F., & Bobadilla Gómez , C. (2018). HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE QUÍMICA EN ESCOLARES CHILENOS. Educación Química 29(3), 99-107.
- Buriticá, W., Chaverra Fernández, D., & Monsalve Upegui, M. (2018). Argumentación y uso de aplicaciones web 2.0 en la Educación Básica. REVISTA LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN, 58-64.
- Castillo López, D. (2020). Las TIC en los procesos de enseñanza-aprendizaje desarrollados por maestros tutores de Educación Primaria en la Región de Murcia. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa, 1-14. Obtenido de <https://doi.org/10.6018/riite.432061>
- Castro Delgado, A., & Cedeño-Palma, E. (2022). HERRAMIENTAS DIGITALES Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL SATHYA SAI EN LA INSTITUCIÓN TERESA INTRIAGO DELGADO. Revista Educare , pág.23-39.
- Cendrero Ramos, N., & Valverde Berrocoso, J. (2024). Redes sociales en Educación Superior: revisión sistemática de literatura (2018-2023). REVISTA INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EDUCATIVA, 1-12. doi:10.46661/ijeri.9602
- Formichella, M. M., & Alderete , M. V. (2018). TIC en la escuela y rendimiento educativo: el efecto mediador del uso de las TIC en el hogar. Cuadernos de Investigación Educativa, 75-93 <https://doi.org/10.18861/cied.2018.9.1.2822>.
- García, A. (2017). Recursos digitales para la mejora de la enseñanza y el aprendizaje. Universidad de Salamanca, Pág. 1-58. Obtenido de <https://gredos.usal.es/handle/10366/131421>
- Gonzáles , J. I., & Granera , J. (2021). Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) para la enseñanza-aprendizaje de la Matemática. Revista Científica de FAREM-Esteli, 49-62.
- Guido Vargas, M., Ruiz Zapata, K., & Navarro García, A. (2019). Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza-aprendizaje y el uso de fuentes de información para el auto-estudio en el componente de Historia de Nicaragua, durante el semestre de estudio generales, en la carrera de Ciencias Sociales de la UNAN-León. Monografía para optar al título de licenciado en Ciencias de la Educación, mención en Ciencias Sociales. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA UNAN-León, León, Nicaragua.
- Hernández Requena , S. (2008). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. Revista de Unidad y Sociedad del Conocimiento, 26-35 <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=78011201008>.
- Lagos Reinoso , G., Espinoza Izquierdo , J. G., Nivela Cornejo , M., & Lagos Reinoso , B. G. (2020). Plataformas y herramientas digitales enfocadas en la educación. Guayaquil-Ecuador: Grupo Compás .
- Lanuza Saavedra, E. M. (2024). La inteligencia artificial (IA) en la educación universitaria. Retos para docentes de UNAN-Managua/CUR Estelí en su aprovechamiento para facilitar procesos de aprendizaje. Revista Científica Estelí, 55-71. doi: <https://doi.org/10.5377/esteli.v13i2.19807>
- Méndez Santos , M. d., & Concheiro Coello , M. d. (2018). USO DE HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA ESCRITURA COLABORATIVA EN LÍNEA: EL CASO DE PADLET. MarcoELE: Revista de Didáctica Española Lengua Extranjera , 1-17. <https://n9.cl/l61h>.
- Monteros Guzmán , S., Lara Pico , A., Jiménez Girón , D., Charro Segovia , N., Zambrano Quijije , L., & Reinoso Rey, J. (2025). Plataforma Educativa Classroom en la enseñanza de Ciencias Sociales en Primer Año de Bachillerato durante el periodo lectivo 2023-2024. Revista

- Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4101-4125
<https://doi.org/10.56712/latam.v5i6.3305>.
- Moraga López, J., & Rostrán Sandino, R. (2018). Plataforma virtual en el proceso aprendizaje en los recintos Bluefields y Nueva Guinea. Tesis de Maestría. Universidad de las Regiones Autónomas de la Costa Caribe Nicaraguense URACCAN, Nueva Guinea, RACCS.
- Paucar Ñacata, V., Birmania Piedad, M., Chalco López, C., & Arizala Campo, R. (2023). Impacto De Las Plataformas Digitales En El Aprendizaje Colaborativo: Análisis De Casos Y Prácticas Exitosas. Ciencia Latina Internacional, 1321-1342
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6316.
- Peña Almanza, R. ((2018)). Aplicación de estrategias tecnológicas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las ciencias sociales. Revista Nicaragüense de Antropología Año 2 No.4, 39-45.
- Reyes Rodríguez, A. M., & Munguía Cortez, J. A. (2026). MPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LAS ACTIVIDADES ACADÉMICAS DE LOS DOCENTES UNIVERSITARIOS, DE LA CIUDAD DE MANAGUA, DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE 2025. Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias, 1543-1565. doi:<https://doi.org/10.71112/851sje13>
- Rizales-Semprum, M., Gómez-Valderrama, C., & Hernández-Suarez, C. (2019). Uso de herramientas tecnológicas para la enseñanza de la ciencias en educación media diversificada de acuerdo a la modalidad de estudio a distancia. Eco matemático 10.2, 35-46
<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/ecomatematico/article/view/2591/2682>.
- Ruiz Ortiz, D. (2021). Estrategias metodológicas que favorecen el aprendizaje significativo en tres grupos clase de la carrera de Economía, estudio realizado en FAREM-Estelí, segundo semestre de 2020. Tesis para optar al grado de Máster en Pedagogía con mención en Docencia Universitaria. Facultad Regional Multidisciplinaria - UNAN-Managua / FAREM Estelí, Estelí-Nicaragua.
- Salcedo Aparicio, D. M., Parra Haro, A. D., Ibarra Peña, K. A., & Orellana Llor, R. S. (2025). Herramientas digitales, una oportunidad en la educación superior: una revisión sistemática. Revista InveCom. Obtenido de <https://doi.org/10.5281/zenodo.15400582>
- Serrano González-Tejero, J., & Pons Parra, R. (2011). El Constructivismo hoy :enfoques constructivistas en educación. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 1-27. Obtenido de <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- Villamagua Salazar, D. (2024). Metodologías activas como necesidad educativa para desarrollar la creatividad estudiantil del Siglo XXI. Ciencia Latina Internacional, 9548-9580. Obtenido de https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.13109

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Utilización para generar figuras de los resultados.

APROBACIÓN DE COMITÉ DE ÉTICA

No aplica.

AGRADECIMIENTOS

No aplica.

CONFLICTO DE INTERÉS

No posee conflictos de intereses.

FINANCIAMIENTO

El artículo no tiene financiamiento

DECLARACIÓN DE RESPONSABILIDAD AUTORAL

Marvin Daniel Vindell Acuña: Conceptualización, Metodología, Software, Análisis formal, Redacción - borrador original, Validación, Revisión y edición, Investigación, Curación de datos.

EDITORIAL

Editorial Didaxis S.A.S. Las ideas expresadas en este artículo son responsabilidad de las personas autoras, no representan, necesariamente, la opinión de los editores o de las instituciones aliadas.

