

DISCE

REVISTA CIENTÍFICA EDUCATIVA Y SOCIAL

Impacto del Aprendizaje Basado en Proyectos en el Rendimiento Académico

Transformación Educativa

El ABP redefine completamente el concepto tradicional de rendimiento académico, generando metamorfosis en las formas de conocer y aprender.

Metodología Cualitativa

Estudio de casos múltiples durante un año escolar completo en cuatro instituciones educativas diversas con 360 estudiantes.

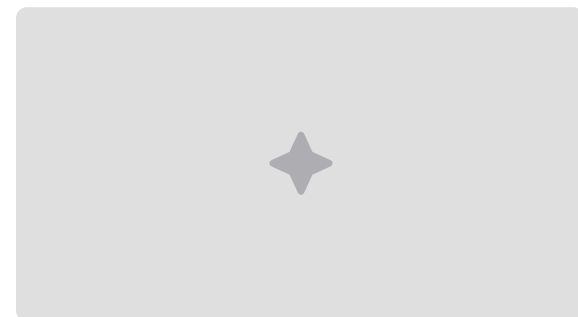
Resultados Revolucionarios

Emergencia de pensamiento complejo, resignificación de identidad estudiantil y desarrollo acelerado de competencias metacognitivas.

Contextos de Investigación

- Escuela urbana de excelencia académica
- Centro educativo en zona marginal urbana
- Escuela rural multigrado
- Institución suburbana heterogénea

La investigación documenta cómo el ABP catalizó transformaciones identitarias profundas en contextos vulnerables y facilitó dinámicas intergeneracionales de construcción del conocimiento en ambientes rurales.



👍 **Hallazgo Clave:** Los portafolios estudiantiles demostraron niveles de comprensión conceptual superiores a las expectativas curriculares tradicionales.

360

Estudiantes

Participantes entre 9 y 12 años en el estudio longitudinal

24

Docentes

Educadores con experiencia variable en ABP

84%

Padres Satisfechos

Reportaron mayor iniciativa y curiosidad en sus hijos

450

Registros

Observaciones detalladas documentando transformaciones

"El ABP constituye más que una estrategia didáctica: representa una reconfiguración epistemológica del acto educativo que democratiza el acceso al éxito académico."

Transformaciones Observadas

Las transformaciones documentadas desafían las concepciones lineales del rendimiento académico. En lugar de mejoras incrementales uniformes, se observaron eclosiones de aprendizaje, mesetas reflexivas y saltos cualitativos que reconfiguraron las trayectorias estudiantiles de maneras inesperadas.

En la escuela urbana de alto rendimiento, estudiantes acostumbrados al éxito tradicional evolucionaron del pensamiento fragmentario hacia comprensiones sistémicas. En contextos vulnerables, el ABP no solo mejoró el rendimiento sino que lo redefinió completamente, transformando estudiantes marginalizados en líderes comunitarios.